

Липецкая СОШ структурное подразделение  
МАОУ Суерская СОШ

Рассмотрено  
на методическом объединении  
МАОУ Суерская СОШ  
Руководитель МО Шестакова Л.И.  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Сопровождено  
Зам. Директора по УВР  
Герман В.П.



### Рабочая программа

#### По элективному курсу

#### «Формирование читательской грамотности и креативного мышления»

5-9 классов

На 2023-2024 учебный год

Учитель: Захарова Е.В.

С.Липиха 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности и креативного мышления: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, **креативность** и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива.

### Целеполагание

Основной целью программы курса является развитие читательской грамотности и креативного мышления обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, обязательного результата образования наряду с читательской грамотностью, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа по развитию читательской грамотности и креативного мышления нацелена на развитие способности человека применять и интерпретировать полученные знания в разнообразных контекстах.

В контексте развития креативного мышления программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию в различном контексте; <u>самостоятельно или с помощью учителя</u> : выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы; планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы; описывать свой опыт; сотрудничает со сверстниками и учителем, оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
---	---

<p><b>6 класс</b></p> <p>Уровень понимания и применения</p>	<p>применяет знания для решения разного рода проблем; <u>самостоятельно или с помощью учителя</u>: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы; планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; описывает свой опыт, соотносит свои действия с планируемыми результатами; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p><b>7 класс</b></p> <p>Уровень анализа и синтеза</p>	<p>формулирует проблему на основе анализа ситуации; самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения; самостоятельно</p>

	<p>планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; описывает свой опыт; соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в</p>
--	--

	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; под руководством учителя делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p><b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает данные в контексте лично значимой ситуации; самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения; самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; описывает</p>

	<p>свой опыт, оформляет его под руководством учителя для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, под руководством учителя корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч.</p>
--	--

	<p>обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения; самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>



	<p>познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает</p>
--	--

	<p>индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
--	---

**Личностные**

<b>5-9 классы</b>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
-------------------	--

**Характеристика образовательного процесса**

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета:

В 5 классе - 16 часов,  
в 6 классе - 8 часов,  
в 7 классе - 16 часов,  
в 8 классе - 16 часов,  
в 9 классе - 8 часов.

## Содержание курса.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,

- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,

- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

- формировать критический взгляд на достоверность информации,

- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, уметь работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),

- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,

- обучать различным видам чтения.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития читательской компетенции и/или креативного мышления.

Особенностями учебного задания для развития креативного мышления является множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных

средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема относится к категории «Получение нового знания / Решение проблем»; предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей. Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» (<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>)

При оценивании заданий, направленных на развитие креативного мышления, учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей: - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - дает различные интерпретации проблемы; - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги; - при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию; - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей: - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям; - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта) - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи; - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи: - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями; - адаптирует идею с учётом интересов аудитории; - совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления используется целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

### «Формирование читательской грамотности и креативного мышления»

5 класс

План\факт	Тема	Часы	Статус урока
	Введение. Что мы знаем о чтении	1	Беседа
	<i>Креативное решение различных проблем.</i>	1	Беседа, практическое занятие.
	Приёмы чтения. Чтение с остановками	1	Беседа, практическое занятие.
	Текст. Виды текста. Назначение текста	1	Беседа
	Тема и микротемы текста	1	Беседа
	Композиция текста	1	Беседа. Работа в парах
	Авторская мысль и точка зрения читателя	1	Беседа, дискуссия
	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Работа в парах
	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	Работа в парах. Ролевая игра
	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра
	Типы текстов: текст-описание (художественное).	1	Круглый стол.
	Типы текстов: текст-описание (техническое).	1	Беседа
	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	Квест, конкурс.
	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
	Работа со сплошным текстом	1	Ролевая игра
	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование

Итого:16 часов.

**6 класс**

<b>План\факт</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Статус урока</b>
	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа
	Комплексный анализ текста	1	Беседа, практическое занятие.
	<i>Креативное решение различных проблем.</i>	1	Беседа, практическое занятие.
	Авторская мысль и точка зрения читателя	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Беседа
	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Беседа. Работа в парах
	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Беседа, конкурс.

Итого: 8 часов.



7 класс

План\факт	Тема	Часы	Статус урока
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Беседа
	Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, практическое занятие.
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	Беседа
	Общественная ситуация в текстах.	1	Беседа
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа. Работа в парах
	Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение).	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	1	Беседа, конкурс.
	Типы текстов: текст-объяснение (толкование).	1	Работа в парах
	Типы текстов: текст-объяснение (определение).	1	Квест, конкурс
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Работа в парах. Ролевая игра
	Типы задач на грамотность.	1	Работа в парах. Ролевая игра
	Позиционные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
	<i>Задание на решение социальных проблем</i>	1	Беседа, дискуссия в

	«Трудный предмет»		формате свободного обмена мнениями.
	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Форма и содержание текста	1	Круглый стол.
	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.

**Итого; 16 часов**

## 8 класс

План\факт	Тема	Часы	Статус урока
	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Беседа
	Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, практическое занятие.
	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	Беседа
	Деловые ситуации в текстах.	2	Беседа
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа. Работа в парах
	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Работа в парах. Ролевая игра
	<i>Креативное самовыражение «Обложка для книги».</i>	2	Работа в парах.
	Типы задач на грамотность.	2	Работа в парах. Ролевая игра
	Информационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	1	Беседа, дискуссия
	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование

Итого: 16 часов.



а.

9 класс

№	Тема	Часы	Статус урока
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Беседа
2	<i>Креативное мышление различных проблем.</i>	1	Работа в парах. Ролевая игра
3	Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, практическое занятие.
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Беседа
5	Образовательные ситуации в текстах.	1	Беседа
6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Беседа. Работа в парах
7	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий).	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Типы текстов: текст-аргументация (научное обоснование).	1	Беседа, конкурс.



в.

9 класс

№	Тема	Часы	Статус урока
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Беседа
2	<i>Креативное мышление различных проблем.</i>	1	Работа в парах. Ролевая игра
3	Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, практическое занятие.
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Беседа
5	Образовательные ситуации в текстах.	1	Беседа
6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Беседа. Работа в парах
7	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий).	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Типы текстов: текст-аргументация (научное обоснование).	1	Беседа, конкурс.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.
- Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы курса.
- Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.
- По усмотрению педагога, ведущего курс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.

