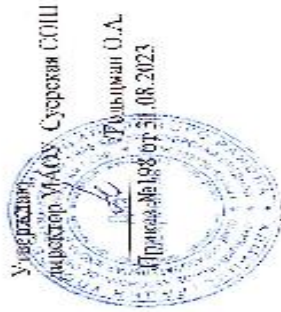


Липицкая СОШ структурное подразделение
МАОУ Суворовская СОШ

Рассмотрено
на методическом объединении
МАОУ Суворовская СОШ
Руководитель МО *Л. Пестякова Л.И.*
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Л. Герман В.П.



Рабочая программа
по элективному курсу
«Мир глобальных компетенций»
6-7 классов
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Захарова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положения о рабочей программе педагога Липихинской ООШ;
- Учебного плана школы на 2023-2024 у.г.;

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование глобальных компетенций (PIZA)» для учащихся 6-7 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Естественнонаучная грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопросы знания и умения необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

Курс рассчитан 6 класс-8 часов, 7 класс- 16 часов согласно учебному плану

Цель программы: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях.

Основными задачами программы являются:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 6-7 классов общеобразовательной школы с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые

предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Особенностью современного образования является его ориентирование на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Глобальные компетенции являются особым ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности.

Характеристики глобальной компетентности:

а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;

- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контингент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

Введение курса «Мир глобальных компетенций» будет способствовать росту качества предметных результатов образования, росту качества метапредметных результатов образования и повышению функциональной грамотности.

Уровень овладения ГК Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Особенности:

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования: • ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

• осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Раздел 2. Содержание программы

1. Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Календарное планирование 6-7 класс.

Календарное планирование. Наименование раздела	Количество часов
Разбираем смысл глобальных компетенций	8
Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.	16

6 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

	Тема Урока	План	Факт
1.	Что такое «глобальные компетенции»?		
2.	Структура глобальных компетенций		
3.	Что значит быть глобально компетентным?		
4.	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?		
5.	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?		
6.	Перечень глобальных проблем ООН		
7.	Умение распознать глобальное и локальное.		
8.	Мыслить глобально и действовать локально.		

7 класс

1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	
2	Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции?	
3	Ситуация «Добываем Марганец в Зедландии»	
4	Ситуация «Здоровье»	
5.	Ситуация «Забота о животных»	
6.	Ситуация «Чистая вода»	
7.	Ситуация «Государство Мусорные острова»	
8.	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес».	
9.	Ситуация «Коровье молоко»	
10.	Ситуация «Галапагосские острова »	
11.	Проект «Народы России»	
12.	Ситуация «Не выбрасывайте продукты»	
13.	Ситуация Семейные ценности»	
14.	Ситуация «Доступность чистой воды»	
15.	Ситуация «Между горами и морем»	
16.	Ситуация «Грипп»	