


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Комитет по образованию Упоровского муниципального района**  
**Липихинская ООШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО



Дизер И.А.  
протокол 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Герман В.Л.  
[Номер приказа] от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гольцман О.А.  
198 от «31» 08, 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1669238)

**учебного предмета «Основы религиозных культур**

**и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

с.Липиха 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Суерская СОШ

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- учебного плана основного общего образования МАОУ Суерская СОШ на 2023–2024 уч. Год
- Рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Суерская СОШ
- Используется учебное пособие: Студеникин М.Т.: Основы светской этики. 4 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2020

В соответствии с учебным планом предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Обучающимися гимназии изучается модуль «Основы светской этики» по выбору родителей (лиц, замещающих родителей). Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм, заложенных в содержание курса ОРКСЭ, рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности, что обуславливает актуальность его изучения.

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

**Цель**-формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир». Содержание предмета направлено на формирование функциональной

грамотности и коммуникативной компетентности. По курсу ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

#### **«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение особых условий:

Организация учебного процесса с учетом специфики основного заболевания. Воспитание интереса и потребности в активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики. Осуществление мер по снижению тревожности, профилактика эмоционального неблагополучия. Создание условий для позитивной самореализации обучающегося. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
- проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Гимназии (29 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День

космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

## **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего

здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	Вести учебный, социокультурный диалог; Аргументировать свою точку зрения; применять полученные знания в жизни;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru



					учебные вопросы разных типов;		
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	0	Вести учебный, социокультурный диалог; Аргументировать свою точку зрения; Применять полученные знания в жизни;	Тестирование; Устный опрос;	www.eduportal4 4.ru
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal4 4.ru
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal4 4.ru
1.8.	Речь и этикет	1	1	0	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;	Письменный контроль;	www.eduportal4 4.ru
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»; Соотносить понятия «душа», «духовность»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal4 4.ru
1.10.	Природа — и человек	1	0	0	Определять смысловое значение понятия «справедливость»;	Самооценка с	www.eduportal4

					Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	4.ru
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.14.	Коллектив начинается	1	0	0	Осознавать понятия	Самооценка с	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	с меня				«индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;	использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.16.	Творческие работы	2	1	0	Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Аргументировать свою точку зрения;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	Осознавать значение золотого правила этики; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.18.	Ценность жизни	1	0	0	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>

1.19.	Человек рождён для добра	1	0	0	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a></p>
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a></p>
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	<p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё;</p> <p>Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;</p> <p>Осознанно следовать правилам тактичного поведения;</p> <p>Применять усвоенные знания в общении;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a></p>
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком;</p> <p>Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»;</p> <p>Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a></p>

					Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;		
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/portal44.ru">https://resh.edu.ru/portal44.ru</a>
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/portal44.ru">https://resh.edu.ru/portal44.ru</a>
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/portal44.ru">https://resh.edu.ru/portal44.ru</a>
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/portal44.ru">https://resh.edu.ru/portal44.ru</a>
1.27.	Лестница саморазвития	1	0	0	Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/portal44.ru">https://resh.edu.ru/portal44.ru</a>

					Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально- нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; Аргументировать свои рассуждения;		4.ru
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0	Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии; Рассуждать на морально- этические темы; Соотносить морально- нравственные проблемы с личным опытом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально- этические темы и делать выводы; Осмысливать морально- нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
1.31.	Патриот и гражданин	1	1	0	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>

					Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;		
1.32.	Заключительное слово	1	0	0	Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.eduportal44.ru">www.eduportal44.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	КР	ПР			
1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Устный опрос;	Определять общее настроение текста Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	0	0		Устный опрос;	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
3.	О философии и этике	1	0	0		Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
4.	Мораль и нравственность	1	0	0		Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	1	0		Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте
6.	Гуманисты мира	1	0	0		Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7.	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1	0	0		Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
8.	Труд как нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе



							обобщения отдельных частей текста
9.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте
10.	Меценатство	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте
11.	Нравственность в наше время	1	0	0		Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Сравнить информацию, представленную в тексте
12.	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	0	0		Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
13.	Нравственные качества. Сократ	1	0	0		Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
14.	Нравственный выбор	1	0	0		Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Сравнить информацию, представленную в тексте
15.	Справедливость	1	0	0		Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Сравнить информацию, представленную в тексте
16.	Терпение и терпимость	1	0	0		Контрольная работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном

							мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
17.	Милосердие — «милость сердца»	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
18.	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
19.	Десять заповедей и мораль в современном обществе	1	1	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
20.	Совесьть	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
21.	Долг	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

22.	Ответственность	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
23.	«Золотое правило нравственности»	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
24.	Этика и этикет	1	0	0		Письменный контроль;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
25.	Государство, основанное на справедливости	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
26.	Этика религиозная и светская	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
27.	Образование как нравственная норма	1	0	0		Контрольная работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
28.	Отношение к другим людям и	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию,

	к самому себе						представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
29.	Великие мыслители о дружбе	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
30.	О самовоспитании	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
31.	Патриотизм как нравственная категория	1	1	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
32.	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
33.	Человек - венец творения	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Контрольная работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную

							мысль) текста и его тему. Сравнива информацию, представленную в те Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текст
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А. И. Шемшурина "Основы светской этики")

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная версия учебника: <https://pdf.11klasov.net/14148-osnovy-svetskoj-jetiki-4-klassshemshurina.html> Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

<https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-svetskoy-etiki-4-klass-metodicheskoe-posobie/>

- [http://kuraev.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=217](http://kuraev.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=217)