

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

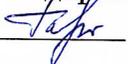
РАССМОТРЕНО
на заседании МО

 Дизер И.А.

Протокол №1
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Герман В.П.



Рабочая программа
Шатровой Розалии Тахировны
по учебному курсу «География»
9 класс

с.Липиха, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- У Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
 - У Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
 - У Фундаментального ядра содержания общего образования;
 - У Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Суерская СОШ
 - У Примерной программы по учебному предмету География 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- Используемый УМК География. География России: Население и хозяйство. включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром), книгу для учителя и атлас.

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (4 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации. (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ 5. Регионы России (26 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

РАЗДЕЛ 6. Экология и география Тюменской области. (3 часа).

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

Календарно тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч) Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ».	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	П.1§ 1 к/к нанести края и области
2			Географическое положение и границы России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой	<u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. <u>Личностные:</u> обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <u>Предметные:</u> Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	П.2

3.			Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой Выполнение практической работы	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) <u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету. <u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века	Взаимоконтроль, Фронтальный опрос	П.3 к/к
4			Государственная территория России. (1ч)	Комбинированный урок Работа с карой	<u>Метапредметные:</u> формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <u>Личностные:</u> обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <u>Предметные:</u> Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Взаимоконтроль, Фронтальный опрос	П.4к/к
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)							
5			Исторические особенности заселения и освоения территории	Урок изучения нового материала Работа с картой, текстовыми источниками информации	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми	Сообщения и презентации об основных	П. 5.

			России (1ч)		<p>компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>	этапах формирования Российского государства.	
6			Численность и естественный прирост населения (1ч)	Урок – практикум. Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны</p>	Практическая работа	П. 6
7			Национальный состав населения России (1ч)	Комбинированный урок Работа со статистическими данными; работа с картами	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить	Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный	П.7

					<p>приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>	<p>опрос Сообщен. "Насильственные миграции»</p>	
8			Миграция населения (1ч)	<p>Комбинированный урок Выполнение практической работы</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П. 8. к/к</p>
9			<p>Городское и сельское население. Расселение населения.</p>	<p>Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными ,и их</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>§ 9 к/к Города-миллионеры</p>

			(1ч)	анализ	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		
10			Контрольная работа №1 (входное тестирование) (1ч)	Урок контроля Выполнение контрольной работы		Контрольная работа	повторить
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
11			География основных типов экономики на территории России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.10
12			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч)	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной	Взаимоконтроль, самоконтроль	П. 11

					компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны		
13			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.12
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)							
14			Научный комплекс (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим	Задание в тетради	П. 13

					современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления		
Машиностроительный комплекс (4 часа)							
15			Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	Взаимоконтроль Работа с контурной картой.	П.14
16			Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч) Практическая работа №2 «Определение по картам трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Работа с контурной картой.	П.15

					<p>общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>		
17			<p>География машиностроения (1ч)</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П. 16 Работа с контурной картой.</p>
18			<p>Военно-промышленный комплекс (1ч)</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Тест: "Машиностроение"</p>	<p>Презентация</p>

					образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса.		
Топливо-энергетический комплекс (3 часа)							
19			Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)	Семинар Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов		П.18
20			Топливная промышленность Практическая работа № 3 «Характеристика одного из районов добычи угля» (1ч)	Практикум Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.	Практическая работа	П.18 к/к

21			<p>Электроэнергетика России (1ч)</p> <p><i>(Урок на производстве интегрированный с физикой)</i></p>	<p>Семинар</p> <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	Работа с контурной картой	П.19 к/к крупнейшие эл/станции
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)							
22			<p>Состав и значение комплексов (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Работа с картой, анализ текста, статистических данных</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству</p>	Тест: «ТЭК»	П.20
23			<p>Металлургический комплекс (1ч)</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам,</p>	<p>Практикум</p> <p>Работа с контурной картой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	Работа с контурной картой	П.21

			нанесение на контурную карту»		других видов деятельности. Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии		
24			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Взаимоконтроль	П.22
25			Цветная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания	Практическая работа	П.23

					потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»		
26			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью</p>	Работа с контурными картами	П.24
27			Факторы размещения химических предприятий. (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Практическая работа	П.25
28			Лесная промышленность (1ч) Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по	Комбинированный урок характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.26

			картам и статистическим материалам»		мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
29			Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Агропромышленный комплекс (3 часа)							
30			Состав и значение АПК (1ч)	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Взаимоконтроль К/к	П.27
31			Земледелие и животноводство Практическая работа № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч) <i>(Урок на производстве интегрированный с биологией)</i>	Урок- практикум Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Практическая работа	П.28 к/к
32			Пищевая и легкая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Взаимоконтроль	П.29
Инфраструктурный комплекс (5 часов)							
33			Состав инфраструктурного	Урок изучения нового материала. анализировать схему состава	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,	Взаимоконтроль	к/к п.30

			комплекса. Роль транспорта. (1ч)	инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта.		
34			Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.31
35			Водный и другие виды транспорта. (1ч) Практическая работа №7. «Характеристика одной из транспортных магистралей»	Урок изучения нового материала. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.32
36			Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.		Самоконтроль, взаимоконтроль	П.33
37			Контрольная работа "МОК" (1ч)	Контроль знаний		Контрольная работа	повторить

Раздел 5. Регионы России (26 часов)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)

38			Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	П.34
----	--	--	---------------------------	--	---	--	------

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

39			Общая характеристика (1ч)	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	Самоконтроль тест	П. 35
----	--	--	---------------------------	--	--	-------------------	-------

Центральная Россия (6 часов)

40			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы(1ч)	Изучение нового материала Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района</p> <p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.36 к/к
41			Население и главные черты хозяйства(1ч)	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.	<p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района</p> <p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.37 к/к

				Работа с картами			
42			Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)	Комбинированный урок Составление сравнительной характеристики		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.38к/к
43			Центральная Россия (1ч) Практическая работа №8 «Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производных связей Центральной России».	Комбинированный урок анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.39к/к
44			Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок- повторение		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.40к/к
45			Северо-Западный район (1ч)	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.41к/к
Европейский Север (3 часа)							
46			Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.42 К/к
47			Население (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.43
48			Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.44 К/к

					<p>познанию.</p> <p>Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	самоконтроль	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)							
49			Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Тест: «Европейский Север»	П.45
50			Население Северного Кавказа(1ч) Практическая работа №9 «Определение крупных по численности народов, языковых семей и районов их размещения»	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный опрос	П.46 к/к
51			Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.47 к/к
Поволжье (3 часа)							
52			Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	к/к п.48
53			Население Поволжья	Урок изучения нового материала		Тест	к/к п.49

			(1ч)	Работа с картами	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.	самоконтроль	
54			Хозяйство Поволжья. (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.50
Урал (4 часа)							
55			Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра-	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 51 Вопросы и задания к/к
56			Население Урала (1ч) Практическая работа №10 «Определение по статистическим источникам закономерностей размещения населения и объяснение результатов»	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 52 Вопросы и задания
57			Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 53 Вопросы и задания к/к
58			Обобщающий урок по теме: «Западный	Урок обобщения	тестирование	Работа со словарем	

			макрорегион».(1ч)	Работа с картами	фической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)							
59			Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 54, 55 к/к
60			Западная Сибирь(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 56
61			Восточная Сибирь (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 57
62			Дальний Восток(1ч) Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика хозяйства Дальневосточного и Восточно-Сибирского районов»	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 58,59
63			Контрольная работа №4 (выход) (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 6. Экология и география Тюменской области (3 часов)							
64			ЭГП. Население Тюменской области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: ЭГП. Население округа.	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради С. 110-123
65			Экономика округа. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации		Самоконтроль Фронтальный опрос	С. 126-128
66			Внешние связи области	Урок- практикум Работа с картой,		Практическая работа	С. 128-135

			(1ч)	дополнительными источниками информации	<p>Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.</p> <p>Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений</p>		
--	--	--	------	--	---	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- √ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- √ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
- √ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- √ Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Суерская СОШ
- √ Примерной программы по учебному предмету География 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
Используемый УМК География. География России: Население и хозяйство. включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром), книгу для учителя и атлас.

Планируемые результаты освоения учебного материала. Планируемые

результаты освоения учебного предмета включают:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; □ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; □ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: □ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; □ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; □ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (4 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации. (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Metallургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ 5. Регионы России (26 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

РАЗДЕЛ 6. Экология и география Тюменской области. (3 часа).

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

Календарно тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1			Место России в мире. Политикогосударственное устройство Российской Федерации (1ч) Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ».	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	П.1 § 1 к/к нанести края и области

2			<p>Географическое положение и границы России. (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала Работа с картой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимоконтроль</p>	<p>П.2</p>
---	--	--	--	---	---	--	------------

3.			<p>Экономико-и транспортногеографическое и геополитическое экологогеографическое положение России (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала Работа с картой Выполнение практической работы</p>	<p><u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p><u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.</p> <p><u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века</p>	<p>Взаимоконтроль, Фронтальный опрос</p>	<p>П.3 к/к</p>
----	--	--	--	--	--	--	----------------

4			Государственная территория России. (1ч)	Комбинированный урок Работа с карой	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.</p>	Взаимоконтроль, Фронтальный опрос	П.4к/к
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)							
5			Исторические особенности заселения и освоения территории	Урок изучения нового материала Работа с картой, текстовыми источниками информации	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми	Сообщения и презентации об основных	П. 5.

			России (1ч)		<p>компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>	этапах формирования Российского государства.	
6			Численность и естественный прирост населения (1ч)	Урок – практикум. Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны</p>	Практическая работа	П. 6

7			Национальный состав населения России (1ч)	Комбинированный урок Работа со статистическими данными; работа с картами	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить	Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный	П.7
					<p>приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политикоадминистративным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>	опрос Сообщен. "Насильственные миграции»	

8			Миграция населения (1ч)	Комбинированный урок Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	Практическая работа	П. 8. к/к
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными ,и их	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-</p>	Взаимоконтроль	§ 9 к/к Города-миллионеры

			(1ч)	анализ	<p>коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социальноэкономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>		
--	--	--	------	--------	--	--	--

10			Контрольная работа №1 (входное тестирование) (1ч)	Урок контроля Выполнение работы контрольной		Контрольная работа	повторить
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
11			География основных типов экономики на территории России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.10
12			Проблемы природноресурсной основы экономики России (1ч)	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	<p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П. 11

					компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны		
13			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира.</p> <p>Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.12
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)							

14			Научный комплекс (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p>	Задание в тетради	П. 13
					<p>современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>		
Машиностроительный комплекс (4 часа)							

15			Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	Взаимоконтроль Работа с контурной картой.	П.14
16			Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч) Практическая работа №2 «Определение по картам трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Работа с контурной картой.	П.15

					<p>общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>		
17			<p>География машиностроения (1ч)</p>	<p>Урок-практикум активной работы</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П. 16 Работа с контурной картой.</p>

18			Военнопромышленный комплекс (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе</p>	Работа с контурной картой. Тест: «Машиностроение»	Презентация
----	--	--	----------------------------------	--	--	--	-------------

					<p>образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Топливо-энергетический комплекс (3 часа)

19			Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)	<p>Семинар</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливноэнергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p>		П.18
----	--	--	------------------------------------	--	--	--	------

20			<p>Топливная промышленность Практическая работа № 3 « Характеристика одного из районов добычи угля» (1ч)</p>	<p>Практикум Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.</p>	Практическая работа	П.18 к/к
21			<p>Электроэнергетика России (1ч)</p>	<p>Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: выявлять причинноследственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социальноэкономического развития</p>	Работа с контурной картой	П.19 к/к крупнейшие эл/станции

					страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)							
22			Состав и значение комплексов (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству</p>	Тест: «ГЭК»	П.20

23			<p>Металлургический комплекс (1ч)</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам,</p>	<p>Практикум</p> <p>Работа с контурной картой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p>П.21</p>
			<p>нанесение на контурную карту»</p>		<p>других видов деятельности.</p> <p>Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p>		
24			<p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Работа с картой, составление таблицы</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии .</p> <p>Наносить на к/к главные металлургические районы</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>П.22</p>

25			Цветная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания</p>	Практическая работа	П.23
----	--	--	-----------------------------	--	--	---------------------	------

					<p>потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»</p>		
26			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью</p>	Работа с контурными картами	П.24

27			Факторы размещения химических предприятий. (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Практическая работа	П.25
28			Лесная промышленность (1ч) Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по	Комбинированный урок характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.26
			картам и статистическим материалам»		<p>мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>		
29			Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Агропромышленный комплекс (3 часа)							

30			Состав и значение АПК (1ч)	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	<p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p>	Взаимоконтроль К/к	П.27
31			Земледелие и животноводство Практическая работа № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	<p>Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p>	Практическая работа	П.28 к/к
32			Пищевая и легкая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p>	Взаимоконтроль	П.29
Инфраструктурный комплекс (5 часов)							
33			Состав инфраструктурного	Урок изучения нового материала. анализировать схему состава	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,	Взаимоконтроль	к/к п.30
			комплекса. Роль транспорта. (1ч)	инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

34			Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.31
35			Водный и другие виды транспорта. (1ч) Практическая работа №7. «Характеристика одной из транспортных магистралей»	Урок изучения нового материала. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.32
36			Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.	Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.33
37			Контрольная работа "МОК" (1ч)	Контроль знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 5. Регионы России (26 часов)							
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)							
38			Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	П.34

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

39			Общая характеристика (1ч)	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социальноэкономическом развитии страны</p>	Самоконтроль тест	П. 35
----	--	--	---------------------------	---	---	----------------------	-------

Центральная Россия (6 часов)

40			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы(1ч)	Изучение нового материала Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.36 к/к
----	--	--	--	--	---	---------------------------------	----------

41			Население и главные черты хозяйства(1ч)	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.	информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.37 к/к
----	--	--	---	--	--	---------------------------------	----------

				Работа с картами			
42			Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)	Комбинированный урок Составление сравнительной характеристики		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.38к/к

43		Центральная Россия (1ч) Практическая работа №8 «Изображение на контурной карте схемы внешних территориальнопроизводных связей Центральной России».	Комбинированный урок анализировать тематические карты; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.39к/к
44		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок- повторение		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.40к/к
45		Северо-Западный район (1ч)	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.41к/к
Европейский Север (3 часа)						
46		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.42 К/к
47		Население (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.43
48		Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.44 К/к

					<p>познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	самоконтроль	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)							
49			Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать</p>	Тест: «Европейский Север	П.45
50			Население Северного Кавказа(1ч) Практическая работа №9 «Определение крупных по численности народов, языковых семей и районов их размещения»	Урок изучения нового материала Работа с картами	<p>информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный опрос	П.46 к/к
51			Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами	<p>информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.47 к/к

Поволжье (3 часа)							
52			Поволжье: ЭП, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	к/к п.48
53			Население Поволжья	Урок изучения нового материала		Тест	к/к п.49
			(1ч)	Работа с картами	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	самоконтроль	
54			Хозяйство Поволжья. (1ч)	Семинар Работа с картами	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.50
Урал (4 часа)							
55			Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать	Взаимоконтроль, Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 51 Вопросы и задания к/к

56			Население Урала (1ч) Практическая работа №10 «Определение по статистическим источникам закономерностей размещения населения и объяснение результатов»	Урок изучения нового материала Работа с картами	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 52 Вопросы и задания
57			Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами	продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 53 Вопросы и задания к/к
58			Обобщающий урок по теме: «Западный	Урок обобщения	характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра-	тестирование	Работа со словарем

			макрорегион».(1ч)	Работа с картами	фической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)							
59			Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 54, 55 к/к
60 - 61			Западная Сибирь(ч)	Комбинированный урок Работа с картой	информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 56
62			Восточная Сибирь (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 57

63-64			Дальний Восток(1ч) Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика хозяйства Дальневосточного и Восточно-Сибирского районов»	Комбинированный урок Работа с картой	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 58,59
65			Контрольная работа №4 (выход) (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 6. Экология и география Тюменской области (3 часов)							
66			ЭГП. Население Тюменской области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради С. 110-123
67			Экономика округа. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Предметные: ЭГП. Население округа.	Самоконтроль Фронтальный опрос	С. 126-128
68			Внешние связи области	Урок- практикум Работа с картой,		Практическая работа	С. 128-135

			(1ч)	дополнительными источниками информации	<p>Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.</p> <p>Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений</p>		
--	--	--	------	--	---	--	--