

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Руководитель К МО

Конева С.В. (Конева С.В.)

Протокол № 1 от

«1» 09 2015г. «1» 09 2015г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

Юрьевцева Л.В. (Юрьевцева Л.В.)

«Утверждаю»

Директор Липихинской ООШ

Лушникова В.А. (Лушникова В.А.)

Приказ № 70 от

«01» 09 2015г.

Рабочая программа по географии

6 класс

На 2015-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Захарова Е.В.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Липихинская основная общеобразовательная школа», утвержденный приказом №33 директора школы от 9 июня 2015 года.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

3. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

5. Содержание учебного предмета.

Р а з д е л 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов.

Р а з д е л 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Влажность воздуха. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач по определению изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль биосферы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Р а з д е л 3. Население Земли(1час)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека.

Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

6 Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№п.п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
------	------------------	------------------	-------------------

1	Источники географической информации	10	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца Ориентироваться на местности с помощью компаса карты и местных ориентиров. Называть элементы градусной сети Определять географические координаты точки расстояния направления местоположение географических объектов на глобусе. Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек глубину морей.
2	Природа Земли и человек	22	Называть методы изучения земных недр . Определять по карте сейсмические районы мира . Классифицировать горы по высоте происхождению строению Объяснять особенности строения рельефа дна мирового океана Составлять краткую характеристику реки по плану. Составлять краткую характеристику озера по плану.

			Работать с контурной картой Уметь объяснять значение понятия-атмосфера. Называть и показывать основные формы рельефа земли части мирового океана.
3	Население Земли	2	Работать с контурной картой классифицировать информацию. Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- медиатека,

Используемые программы:

- 2 Примерная программа по географии. Стандарты второго поколения.
- 3 Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

УМК:

- i. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- ii. 2007. *Дополнительная литература:*
1. В.П. Дронов. География. - М.: Дрофа, 2007.

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

8 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.

9 Календарно-тематическое планирование 6 класс

тема урока	Дата	Общее количество часов	Виды деятельности	Планируемые результаты
Введение. Открытие и изучение Земли. Преобразование Земли. Земля- планета солнечной системы.		1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Работать с контурной картой.
Виды изображений поверхности земли. План местности. Понятие о плане местности. Масштаб.		4	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	Уметь объяснять значение понятий: «план местности» «масштаб». Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой.
Стороны горизонта. Ориентирование.			Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Ориентироваться на местности с помощью компаса карты и местных ориентиров.
Изображение на плане неровностей земной поверхности			Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	
Составление простейших планов местности.			Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки	Читать план местности и карту.
Географическая карта		5		
Формы и размеры Земли. Географическая карта			Работа с глобусом и картами различных	Работа с контурной картой

			масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.	и атласом.
Градусная сеть на глобусе и картах.			Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	Называть элементы градусной сети
Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.			Определение географических координат объектов.	Определять географические координаты точки расстояния направления местоположение географических объектов на глобусе.
Изображение на физических картах высот и глубин.			Определение по картам высот и глубин объектов.	Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек глубину морей.
Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Уметь объяснять значение понятий: градусная сеть план местности масштаб азимут географическая карта.
Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. Земля и ее внутреннее строение.		5	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли» . Определение минералов и горных пород по отличительным признакам .Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	Называть методы изучения земных недр .
Движения земной коры. Вулканизм.			Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных	Определять по карте сейсмические районы мира .

			катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.	
Рельеф суши. Горы.			Определение по карте расположения на материках различных гор их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	Классифицировать горы по высоте происхождения строению
Равнины суши.			Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Классифицировать равнины по высоте происхождения строению.
Рельеф дна мирового океана.			Определение по картам шельфов материков, и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Объяснять особенности строения рельефа дна мирового океана
Гидросфера. Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод океана.		6	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	Работать с контурной картой.
Движение воды в океане.			Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения луны. Обозначение на контурной карте	Объяснить особенности движения вод в мировом океане. Работать с контурной картой

			теплых и холодных течений.	
Подземные воды.			Выполнение в тетради рисунка.»Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии.	Называть меры по охране природы.
Реки.			Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	Составлять краткую характеристику реки по плану.
Озера.			Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.	Составлять краткую характеристику озера по плану. Работать с контурной картой
Ледники.			Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Работать с контурной картой
Атмосфера. Атмосфера: строение, значение, изучение.		7	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы»	Уметь объяснять значение понятия-атмосфера.
Температура воздуха.			Выявление зависимости между	Определять среднюю

			географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	температуру воздуха за сутки месяц.
Атмосферное давление. Ветер.			Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка «Изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе». Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	Измерять атмосферное давление за сутки месяц.
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.			Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.	Уметь выявлять причины влияющие на количество осадков.
Погода.			Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для	Описывать погоду своей местности

			своей местности.	
Климат.			Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.	Описывать климат своей местности.
Причины, влияющие на климат.			Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	Работать с рисунком.
Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле.		4	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.	Работать с контурной картой составлять характеристику природной зоны по плану.
Распространение организмов в мировом океане.			Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.	Знать представителей морской фауны.

Природный комплекс.			Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.	Объяснять значение понятия –природный комплекс
Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником атласом контурной картой.	Называть и показывать основные формы рельефа земли части мирового океана.
Население Земли. Население Земли.		2	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища одежды еды быта праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран городов с населением более 10 млн. человек.	Работать с контурной картой классифицировать информацию.
Человек и природа.			Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий(пожара урагана наводнения землетрясения сильной жары холода града)	Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

