

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель К МО

Зам. Директора по УВР

Директор Липихинской ООШ

Конев (Конева С.В.)

Юрьевцева (Юрьевцева Л.В)

Лушникова (Лушникова В.А)

Протокол № 1 от

Приказ № 70 от

« 1 » 09 2015г. « 1 » 09 2015г. « 1 » 09 2015г.

Рабочая программа по географии

8 класс

На 2015-2016 учебный год

68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель: Захарова Е.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Липихинская основная общеобразовательная школа», утвержденный приказом №33 директора школы от 9 июня 2015 года.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Место предмета в базисном (учебном плане)

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 8 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое

звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:—

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);—

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности,

формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);• умение работать с разными источниками географической информации;• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;• картографическая грамотность;• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5.Основное содержание курса

Раздел 5. Особенности географического положения России Территория и акватория. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Границы России. Государственные границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с

использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. **Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.**

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. **Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.**

Природно-хозяйственные зоны. **Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Природные районы России. **Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирск**

ая низменность, Уральские горы, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Раздел 7. Природа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,

компьютер,

мультимедиапроектор,

медиаотека,

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

Программы: Примерная программа по географии 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Авторская программа под редакцией И. В. Душиной

УМК:

Баринаова И.И. География России. Природа. — М.: Дрофа, 2006.

Географический атлас. 8 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

Алексеев А.И. География России. Природа и население. — М.: Дрофа, 2004.

Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. — М.: Дрофа, 2004. 3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. — М.: Русское слово, 2008.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. — М.: Дрофа, 2007.

Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. — М.: Дрофа, 2004.

8 Планируемые результаты

Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации;

субъекты Российской Федерации;

пограничные государства;

особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

границы часовых поясов;

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники;

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы России:

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем

страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

как составляют прогноз погоды;

распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на территории страны;

различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Оценочные практические работы

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Пл
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Ум
2	Географическое положение России Пр/р №1	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России.	ры,
3	Моря, омывающие территорию России	1	Практикум	Часовые пояса	ие и и

4	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала		ние ами час ист ия; овы й н
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Практикум		
6	Как осваивали и изучали террито- рию России	1	Семинар		
7	Особенности рельефа России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологичес-кого строения. Устойчивые и подвижные участки зем- ной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного го-рообразования, земле-трясений и вулка-низма. Природные условия и ресурсы. Закономер-ности размещения месторождений по-лезных ископаемых. Минеральные ресур-сы страны и проблемы их рационального использования	Ум ге ло вз ск ис ка ре ст ка ж не ра и те бе об ж по пр ис ро ва дл ло
8.	Рельеф России	1	Урок изучения нового материала		
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	1	Урок изучения нового материала		
10	Минеральные ре- сурсы России	1	Практикум		
11	Развитие форм рельефа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)		
12	Итоговый урок по теме	1			
13	Климат нашей страны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая по- верхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распре-деления тепла и влаги на территории страны (средние тем-пературы января и июля, осадки, испа-рение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Зн су пр ж др ко кл пр по ат вл
14	Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4	1	Практикум		
15	Типы климатов России Пр/р №5	1	Исследование		
16	Зависимость человека от климатических условий	1	Практикум		

17	Климат и климатические ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок.	1	Урок повторения и обобщения (деловая игра)	Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	по кл ка ко за ра по об по ус
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	Ум об на м ст оз ра пр ис вл че
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум		да ст об ли
20	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум		
21	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)		
22	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Ум ре на на ва да их об ра
23	Закономерности распространения почв	1	Практикум		
24	Почвенные ресурсы	1	Конференция		
25	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительно- сти и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные террито-риальные комплексы.	Ум ра ис че
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование		пе пр ту пр ун ж
27	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум		

28	Итоговый урок по теме	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России	
29	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Ум ре ос об ра пр хо пр
30	Моря как крупные ПК	1	Практикум		
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	Урок актуализации знаний и умении		
32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широко-лиственные леса	1	Урок актуализации знаний и умений		
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8	1	Урок актуализации знаний и умений		
34	Высотная поясность	1	Урок повторения и обобщения (исследование)		
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия -основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Ум ге ос об пр ш по ат ре за ра те оц пр ре че
36	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар		
37	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.	1	Урок изучения нового материала		
38	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие		
39	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум		
40	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	2	Игра		
41			Практикум		
42	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Семинар		

43	Экологические проблемы Урала	1	Семинар		
44	Западно-Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала		
45	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	Практикум		
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	Урок актуализации знаний и умений		
47	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений		
48	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок актуализации знаний и умений		
49	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Урок актуализации знаний и умений		
50	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1	Урок повторения и обобщения		
51	Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав территории. История освоения	1	Урок актуализации знаний и умений		
52	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений		
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Исследование	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	Зн ан ра ос па ку Ум жк ге пр ге эк вы по по
54	Природа регионов России. Итоговый урок.	2	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)		
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок изучения нового материала		
56	Антропогенное воздействие на природу	1	Семинар		
57	Рациональное природопользование	1	Практикум	Географическое положение.	
58	Человек и природа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)		
59	История освоения и развития	1	Урок изучения		

	Тюмени		нового материала	Особенности геологичес-кого строения. Устойчивые и подвижные участки зем-ной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая по-верхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории республики	
60	Географическое положение	1	Урок актуализации знаний и умений		
61	Особенности природы	4	Урок актуализации знаний и умений		
62					
63					
64					
65	Экологические проблемы Тюмени	1	Урок актуализации знаний и умений		
66	Родной город - Казань	1	Урок актуализации знаний и умений		
67	Урок обобщающего повторения	1			
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»		Урок систематизации и обобщения знаний		

6. Тематическое планирование с определением
основных видов деятельности

№ пп	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Особенности природы и природные ресурсы России	28	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

			Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления
2	Природные комплексы России	26	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообуловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района.

			Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения
3	Человек и природа	14	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.