

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель КМО

Зам. Директора по УВР

Директор Липихинской ООШ

Конева С.В. (Конева С.В.)

Юрьевцева Л.В. (Юрьевцева Л.В.)

Лушникова В.А. (Лушникова В.А.)

Протокол № 1 от

Приказ № 70 от

«1» 09 2015г. «1» 09 2015г. «1» 09 2015г.

Рабочая программа по географии

7 класс

На 2015-2016 учебный год

68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель: Захарова Е.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Липихинская основная общеобразовательная школа», утвержденный приказом №33 директора школы от 9 июня 2015 года.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются: • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Место предмета в базисном (учебном плане)

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные

позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);• умение работать с разными источниками географической информации;• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;• картографическая грамотность;• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик планеты Земля.) Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

-

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения

в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Раздел III. Материки и океаны Тема

Тема 1. ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тема 2. АФРИКА

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея),
Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа,
население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные
ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и
полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние
воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое
положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные
ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и
полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Тема 5. АНТАРКТИДА

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (15 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п.п	Название раздела	Кол-во уроков	Виды деятельности
-------	------------------	---------------	-------------------

1	Главные особенности природы Земли	12	<p>Составление сводной таблицы. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.</p> <p>Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов</p> <p>Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли</p> <p>Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»</p>
2	Население Земли	3	Работа с картами
3	Материки и океаны	52	<p>Работа с картами. Сообщения учащихся</p> <p>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p> <p>Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф-климат.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</p> <p>Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон</p> <p>Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.</p>
4	Географическая оболочка наш дом	1	Экологическая карта, работа в контурных картах.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Географический атлас. 7 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. — М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. — М.: Дрофа, 2007.

За страницами учебника географии. — М.: Дрофа, 2005.

Интернет — ресурсы.

8 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Владеть компетенциями: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

9 Календарно-тематическое планирование

Название раздела, тема урока	Дата	Общее кол-во часов	Виды деятельности	(планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные)
Введение в курс		2		<p>Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практически значение географических знаний. Современные географические исследования. Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации.</p> <p>Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии</p>
Как люди открывали и изучали Землю			Составление сводной таблицы	
Источники географической информации. Карта-особый источник			Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и	

географических знаний.			километрах. Характеристика карт по плану	
Литосфера и рельеф Земли.		2		Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения
Происхождение материков и океанов				
Рельеф земли			Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов	
Атмосфера и климат Земли		2		Формирование умений и навыков использования разнообразных знаний в повседневной жизни, для объяснения и оценки разнообразных явлений.
Распределение температуры воздуха, осадков на земле.				
Воздушные массы			Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс».	
Климатические пояса Земли.			Анализ карты климатических поясов и областей Земли	
Гидросфера		2		Умение взаимодействовать с людьми, работать в

				коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения
Воды Мирового океана.Схема поверхностных течений			Обозначение на контурной карте различных богатств океана	
Жизнь в океане . Взаимодействие океанас атмосферой и сушей				
Географическая оболочка.		4		Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, принимать решения.
Строение и свойства географической оболочки			Анализ карты природных зон.	
Природные комплексы суши и океана			Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	
Природная зональность.				
Повторение по теме «Главные особенности природы Земли				
Население земли.		3		Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

				умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
Численность населения земли. Размещение населения.				
Народы и религии мира				
Хозяйственная деятельность людей. Городское население людей.				
Океаны материка		3		Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных акваториях.
Тихий океан.			Работа с картами	
Атлантический океан. Северный ледовитый океан				
Южные материка. Общие особенности природы южных материков				
Африка		11		Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

				неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени , основных этапах географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.
Исследованиеафрики. Географическое положение			Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	
Рельеф и полезные ископаемые.			Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
Климат . Внутренние воды			Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	
Природные зоны.			Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки..				
Население.			Определение географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной	

			деятельности населения	
Страны северной африки. Алжир.			Комплексная характеристика одной из стран Северной Африки по плану.	
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.			Комплексная характеристика одной из стран Центральной Африки по плану.	
Страны восточной африки. Эфиопия.			Комплексная характеристика одной из стран Восточной Африки по плану.	
Страны южной африки. Южно-африканская республика			Комплексная характеристика Южно-Африканской Республики по плану.	
Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.				
Австралия и Океания.		5		Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
Географическое положение История открытия Рельеф и полезные ископаемые.			Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
Климат Австралии. Внутренние воды.			Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.				
Австралийский Союз.				
Океания. Природа население и страны.				
Южная Америка		7		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.
Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.			Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
Рельеф и полезные ископаемые.			Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
Климат. Внутренние воды.			Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
Природные зоны.			Описание одной из зон по учебным картам по	

			типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	
Население.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяй- ственной деятельности.	
Страны Востока материка. Бразилия				
Страны Анд. Перу.				
Антарктида		2		Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации
Географическое положение Антарктиды. Открытие и иссле- дование материка.			Определение географических координат, про- тяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
Общие особенности природы северных материков				
Северная Америка.		8		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем

				на разных материках и в отдельных странах.
Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка			Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
Рельеф и полезные ископаемые			Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
Климат. Внутренние воды			Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
.				
Природные зоны. Население			Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на карте природных зон	
Канада.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	
США			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	
Средняя Америка. Мексика			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяй-	

			ственной деятельности	
Обобщающее повторение по теме.				
Евразия.		16		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.
Географическое положение. Исследования Центральной Азии.			Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
Особенности рельефа его развитие.			Обозначение на карте крупных форм рельефа	
Климат. Внутренние воды.			Чтение климатических диаграмм	
Природные зоны. Народы и страны Евразии.			Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на карте природных зон	
. Страны Северной Европы.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	

Страны Западной Европы. Великобритания.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	
Франция. Германия.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	
Страны Восточной Европы.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны Восточной Европы. Продолжение.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны южной Европы. Италия.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны Юго-Западной Азии.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяй-	

			ственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны Центральной Азии.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны Восточной Азии. Китай.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Япония.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны Южной Азии. Индия.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности Составление туристического маршрута	
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяй-	

			ственной деятельности Составление туристического маршрута	
Географическая оболочка - наш дом		1		Формирование умений и навыков использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества				

