

**Липихинская ООШ структурное подразделение  
МАОУ Суерская СОШ**

Рассмотрено  
на методическом объединении  
МАОУ Суерская СОШ  
Руководитель МО И.А. Дизер И.А.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
В.П. Герман /Герман В.П

Утверждаю  
директор МАОУ Суерская СОШ  
О.А. Тольцман Тольцман О.А  
Приказ №198/ОД от 31.08.2023 г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе  
на 2023-2024 учебный год  
34ч (1 час в неделю)  
Учитель: Липихина М.А.**

с. Липиха 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.
7. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание программы предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;  
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;  
выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;  
сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе. В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

***Принципы коррекционно-развивающего обучения:***

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Технологии обучения:*** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

***Формы организации образовательного процесса:*** урок

***Формы работы:*** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

***Методы.***

***а) общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

***б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;

- призывы, поощрения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Курс начального образования по предмету «Мир природы и человека» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Личностные БУД:**

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Познавательные БУД:**

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

#### **Коммуникативные БУД:**

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши.

Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	<b>12</b> 3 3 3 3
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b> Растения. Животные. Человек.	<b>16</b> 5 6 5
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	

#### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2)**

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий контроль: в форме устного, фронтального опроса;
- Тематический контроль: в форме контрольной работы; творческого задания.
- Итоговый контроль: в форме контрольной работы за год.

#### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

#### **Дидактическое и методическое обеспечение**

Учебник "Мир природы и человека" 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные
---

программы В 2 частях Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование объектов материально-технического обеспечения</b>
<b>Печатные пособия</b>
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Плакаты по основным темам естествознания
Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
<b>Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>
Термометр для измерения температуры воздуха, воды.
Термометр медицинский.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
<b>Натуральные объекты</b>
Коллекция полезных ископаемых.
<b>Игры и игрушки</b>
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Информационно – коммуникативные средства</b>
Ресурсы Интернета

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **Минимальный уровень:**



- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
  - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  - знать основные правила личной гигиены;
  - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - различать признаки времён года;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;

раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал с помощью наводящих

вопросов учителя; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; искажает смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	
	<b>Сезонные изменения в природе-12ч</b>					
1	Осень. Растения осенью.	1		Знать признаки осени.	Уметь называть признаки осени	
2	Животные осенью.	1		Знать названия осенних месяцев.	Уметь составлять небольшой по объему рассказ «Как звери готовятся к зиме»	
3	Занятия людей осенью.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью	
4	Зима. Растения зимой.	1		Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Уметь называть признаки зимы	
5	Животные зимой.	1		Знать, как зимуют дикие звери	Уметь составлять небольшие по объему рассказы о том, как зимуют дикие звери(заяц, белка, медведь, лиса, волк, лось, ёж)	
6	Занятия людей зимой.	1		Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Уметь показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе	
7	Весна. Растения весной.	1		Знать названия весенних месяцев.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	

8	Животные весной.	1		Знать названия диких животных	Уметь отгадывать загадки про животных	
9	Занятия людей весной.	1		Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей весной	
10	Лето. Растения летом.	1		Знать признаки лета	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
11	Животные летом.	1		Знать названия летних месяцев.	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам	
12	Занятия людей летом.	1		Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Уметь обобщать жизненные наблюдения: какие работы проводятся летом в огороде	
	<b>Неживая природа -5ч</b>					
13	Солнце в разные времена года.	1		Знать различия солнца в разные времена года.	Уметь делать вывод: роль и значение солнца для всего живого на Земле	
14	Восход и закат солнца.	1		Знать сторону восхода и заката солнца	Уметь делать вывод: роль и значение солнца для всего живого на Земле	
15	Календарь	1		Знать для чего нужен календарь	Уметь пользоваться календарем.	
16	Воздух. Значение воздуха.	1		Знать значения воздуха для человека.	Уметь рассказать о значении воздуха для человека	
17	Термометр.	1		Знать для чего нужен термометр	. Уметь пользоваться термометром.	
18	Ветер. Направления ветра.	1		Знать, что ветер это движение воздуха	Уметь определять направления ветра	
	<b>Живая природа-16ч</b>					

19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1		Знать части растений	Уметь сравнивать растения.	
20	Растения сада.	1		Знать названия растений сада.	Уметь составлять рассказ о картинке	
21	Плоды и семена.	1		Знать названия плодов и семян растений	Уметь различать плоды и семена растений.	
22	Грибы.	1		Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам	
23	Травы.	1		Знать названия диких животных.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
24	Животные. Дикие животные.	1		Знать названия диких животных	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
25	Домашние животные.	1		Знать названия домашних животных	Уметь обобщать жизненные наблюдения, описывать домашних животных	
26	Птицы.	1		Знать названия птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
27	Перелётные птицы.	1		Знать названия перелетных птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
28	Зимующие птицы.	1		Знать названия зимующих птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
29	Хищные птицы. Певчие птицы.	1		Знать названия хищных и певчих птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
30	Человек. Дыхание человека	1		Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	

31	Профилактика простудных заболеваний.	1		Знать причины простудных заболеваний.	Уметь заботиться о своем здоровье	
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1		Знать расположение органов на теле человека.	Уметь заботиться о своем здоровье	
33	Окружающая среда и здоровье человека.	1		Знать способы укрепления здоровья человека	Уметь нести ответственность за состояние природы	
34	Питание человека.	1		Знать полезные свойства продуктов	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	