

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель К МО

Зам. Директора по УВР

Директор Липихинской ООШ

Шестакова Л.И. *Лис*

Юр (Юрьевцева Л.В)

Луш (Лушникова В.А)

Протокол № 1 от

Приказ № 40 от

« 1 » 09 2015г. « 1 » 09 2015г. « 1 » 09 2015г.

Рабочая программа по русскому языку

5класс

На 2015-2016 учебный год

170часов (5часов в неделю)

Учитель: Юрьевцева Л.В.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2009 г), учебного плана МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа, утвержденного приказом №33 директора школы от 9 июня 2015г. Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа»).

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю-5часов Программа основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече-

вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной

речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале

и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный план МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа, утвержденный приказом № 24 директора школы от 21 мая 2014г. предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В том числе: **в 5 классе — 170 ч., в неделю-5 часов.**

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УСодержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса соответствует программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)

КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения).
- [2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.](#)
- [3. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Автор- составитель М.Е.Кривоплясова](#)
- [4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 класс. - М.:Просвещение, 2010.](#)
- [5. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.](#)
6. Мультимедийный проектор
7. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

8. Планируемые результаты изучения предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы,*

истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступить перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*
- *группировать слова по тематическим группам;*
- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*
- *опознавать фразеологические обороты;*
- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*
- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

VII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ п/ п	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Общее количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, личностные)	Личностные	ИКТ-компетентности	Основы учебно-исследовательской деятельности	Основы смыслового мышления

					аты	коммуникативные, регулятивные)		ность	проект. деятельности	о чтении и работ а с текст ом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1		Введение. «Язык и языкознание»	Устные высказывания, чтение.	7	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе ; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение.

						понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.				
2		Роль языка в жизни общества	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	.	Осваивать средства устного общения. Овладеет приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа над правильностью и беглостью чтения
3		Орфография	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить:		Соблюдать нормы русского литературного	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познаватель	Проявлять интерес к изучению темы;	Оценивать потребность в дополнител		Работа над сознательностью чтения

			составлени е схем.		языка в собстве нной речи и оценива ть соблюд ение этих норм в речи собесед ников (в объёме предста вленног о в учебник е материа ла)	ную. <i>Познавател ьные:</i> давать определени е понятиям. <i>Коммуника тивные:</i> осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь.	осозн ание собст венн ых дости жени й при освое нии учебн ой темы.	ьной инфор маци и для реше ния учебн ых лингв истич еских задач и самос тояте льной позна вател ьной деятел ьнос ти; опред елять возмо жные источ ники её получ ения.		я.
4		Правоп исние безудар ных гласных в корне	Совершенс твование умений читать, писать, слушать и говорить: составлени е схем, словарная работа, выполнени е упражнени й, работы со схемами.		Понима ть, что язык – универс альное средств о общени я, составл ять письме нное связное монологическо е высказы	<i>Регулятивн ые:</i> адекватно воспринимат ь оценки учителя, товарищей, при необходимо сти вносить коррективы в действия, выполнять учебные	Прояв лять позна вател ьный интер ес к новом у учебн ому содер жани ю; прини мать роль учени	Польз оваться я основ ными функц иями станд артно го тексто вого редак тора, следо вать основ ным		Совер шенст воват ь умени я выраз итель ного чтени я.

					вание на заданну ю тему	действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализирова ть факты языка с выделением их отличительн ых признаков. <i>Коммуникативные:</i> использоват ь в общении правила вежливости, формулиров ать собственное мнение и позицию.	ка на уровн е полож итель ного отнош ения к школе .	прави лам офор млени я текста .		
5		Р/р Для чего нужна речь? Текст.	Определен ие типовой принадле жности текста. Знакомств о с новыми понятиями . Выполнен ие упражнени й.	.	Знать опреде ление теста, составл ять текст. Анализ ировать и характе ризоват ь текст с точки	<i>Регулятивн ые:</i> оценивать результаты выполненно го задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i>	Прояв лять чувств о лично й ответс твенн ости за своё повед ение на	Созда вать текст ы с испол ьзова нием средс тв ИКТ: редак тиров ать, офор		Обна ружив ать в тексте довод ы в подтв ержд ение выдв инуты х тезис

					зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	основные содержания текста в учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	млять и сохранять их.		ов
6		Правописание безударных гласных в приставках	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Смыслов	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполнения задания по учебнику (раздел "Советы помощника") <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера

						информаци ю о правописани и слова. <i>Коммуника тивные:</i> осуществлят ь сотрудничес тво в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацие й форзаца учебника.	матер иалу.			
7		Правоп исание гласных после шипящ их	Определен ие типовой принадле жности текста. Выполнен ие упражнени й.	.	Опреде лять признак и текста, озаглав ливать тексты. С опорой на план передав ать содерж ание текста в устной форме, создава ть устное монологическо е высказы вание, обоснов ывая свое	<i>Регулятивн ые:</i> адекватно самостоятел ьно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить необходимы е коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавател ьные:</i> давать определени е понятиям, строить логические	Осозн авать на основ е текста нравс твенн ые норм ы, пони мать важно сть таких качест в челов ека, как взаим овыру чка	Владе ть компь ютерн ым письм ом		Работ а с тексто м: оценк а инфо рмац ии

					мнение.	рассуждения <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.				
ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ										
8-9		Правописание согласных в корне	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	5	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловую различительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Исползовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз личных точек зрения.				
10 - 11		Закрепление изученного	Транскрибирование, словарная работа.	.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позициях. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих источниках, использовать словари и справочники, контролировать процесс Интернета		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

						стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве.				
12		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Фонетика. Графика. Орфография".	Самостоятельная работа.	.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
13		Морфология. Понятие о	Работа с учебником ,знакомство с понятиями «	19	Выделять корень слова, подбирать	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении	Положительная мотивация и	Осуществлять расширение		Работа над правильностью и бегло

		частях речи	Морфология» Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.		однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	поиск информации и использование ресурсов библиотек и Интернета		стью чтения
14 - 15		Имя существительное	Работа с учебником, работа со схемами	.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои	Умение отстаивать свое мнение	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Структурировать текст, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства

						ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимо сть дальнейшей работы (свои индивидуаль ные проблемы), - оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимани я, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариват ся и				тва.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

						приходить к общему решению совместной деятельности.				
16		Имя прилагательное	Работа с учебником , работа со схемами, словарная работа		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество	Положительная мотивация учебной деятельности	Орфографический и пунктуационный тренинг		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

						тво с учителем и сверстникам и, планировать общие способы работы.				
17		Р/Р речь монологическая и диалогическая	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результаты	Создание текста, его коллективное обсуждение		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
18 - 19, 20		Время и спряжение глагола. Правоп	Совершенствование правописных умений, словарная		Сопоставлять произношение с написанием,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать	Способность к самооценке успе			Совершенствовать умения

		исание глаголо в	работа.		подбир ать одноко ренные слова, опреде лять спряже ние глагола	ть условия достижения цели на основе учета выделенног о учителем ориентиро ванного действия в учебном материале. <i>Познавател ьные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. <i>Коммуника тивные:</i> осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь.	шнос ти в овлад ении языко выми средс твами в устно й и пись менн ой речи.			выраз итель ного чтени я.
21 - 22		Наречи е,право писание наречи й	Совершенство вание правописн ых умений, транскриб ирование.	.	Знать классиф икацию звуков и букв русског о языка, осущест влять элемент ы фонетич еского	<i>Регулятивн ые:</i> руководство ваться правилом при создании речевого высказывани я; <i>Познавател</i>	Поло житель ная мотив ация и позна вател ьный интер ес к изуче нию			Преоб разов ывать текст, испол зую новые форм ы предс тавле ния инфо

					разбора слова	<i>ые:</i> классифицир овать, обобщать, систематизи ровать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре.	курса русск ого языка			рмац ии
23 - 24		Местои мение.Р азряды местои мений	.		Знать классиф икацию разрядо в	<i>Регулятивн ые:</i> осуществлят ь само- и взаимопров ерку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. <i>Познавател ьные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуника тивные:</i> формулиров ать	Мотив ация дости жения и готов ности к преод олени ю трудн остей на основ е умени я мобил изова ть свои лично стные ресур сы			Разли чать темы и подте мы текста

						собственное мнение и позицию.				
25		Провер оч-ная работа	Самостоят ельная работа.	.	Грамотн о и каллигр афическ и правиль но писать под диктовк у текст, включа ющий изученн ые орфогра ммы и пунктог раммы.	Регуляти вные; адекватн о оцениват ь свои достижен ия, осознават ь возникаю щие трудност и и стараться искать способы их преодоле ния. Познава тельные: вносить необходи мые дополнен ия и измени я в план и способ действия. Коммуника тивные: форму лировать собственное мнение.	Спосо бност ь к самор азвит ию, мотив ация к позна нию, учёбе.			Уметь воспр иним ать текст на слух, безош ибочн о писат ь под орфоэ пичес кую дикто вку, выпол нять орфог рафич еский разбо р слов
26		Р/р Что такое текст?	Изучить признаки текста.	.	Строить рассказ в соответ ствии с требова ния повеств ования,	Регулятивн ые: выполнять учебные действия в громкоречев ой и умственной	Осозн авать и опред елять интер ес к созда нию			Работ а над прави льнос тью и бегло стью чтени я

					знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	собственных текстов, к письменной форме общения.			
27		Служебные части речи. Предлог	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

					безударные гласные проверяемые и непроверяемые	обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.				
28		Союз	Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала.

						работе в паре и группе.				
29		Частица	Самостоятельная работа, работа в парах.	.	Знакомство с частицей. Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки и безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Использовать приемы просмотрового чтения при повторении учебного материала.
30		Повторение и обобщение	Самостоятельная	.	Грамотно и каллиграфично	<i>Регулятивные;</i> адекватно	Способность к			Уметь воспринимать

		ние по теме «Морфология и орфография»	работа.		афическ и правиль но писать под диктовк у текст, включа ющий изученн ые орфогра ммы и пунктог раммы.	о оцениват ь свои достижен ия, осознават ь возникаю щие трудност и и стараться искать способы их преодоле ния. <i>Познава тельные:</i> вносить необходи мые дополнен ия и измени я в план и способ действия. <i>Коммуника тивные:</i> форму лировать собственное мнение.	самор азвит ию, мотив ация к позна нию, учёбе.			ать текст на слух, безош ибочн о писат ь под орфоэ пичес кую дикто вку, выпол нять орфог рафич еский разбо р слов
31		Работа над ошибками.	Выполнение тренировочных упражнений	.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения

					предотв ратить её в последу ющих письме нных работах .	действия. <i>Познавател ьные:</i> осуществля ть рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективны е способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуника тивные:</i> форму лировать собственное мнение.				
		Синтакс ис		41						
32 - 33		Предло жение	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенство вание правописн ых умений.	.	Осознава ть роль окончани я и основы в слове, выделят ь в слове окончани е и основу, изменять слово (склоне ние, спряже ние), графиче	<i>Регулятивн ые:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавател ьные:</i> использоват ь знаково- символическ ие средства, в том числе	Поло жител ьная мотив ация учебн ой деяте льнос ти	Искат ь инфор маци ю в соотв етству ющих возра сту цифро вых слова рях и справ очник ах, контр олиру	Распозна вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	Сравни вать и проти вопос тавляют ь заклю чённу ю в тексте инфо рмац ию разно го харак тера

					ски обознач ать окончан ие и основу, объясня ть значени е окончан ий.	схемы для решения языковых задач <i>Коммуника тивные:</i> владеть диалоговой формой речи.		емом Интер нете		
34 - 35		Виды предло жений по цели высказ ывания	беседа, письменна я работа	.	Уметь опреде лять тему, основну ю мысль своего сочинен ия, тип речи, стиль, отбират ь материа л. Уметь правиль но выража ть свои мысли в соответ ствии с литерат урными нормам и	<i>Регулятивн ые:</i> определять цель учебной деятельност и и самостоятел ьно искать средства ее осуществлен ия. <i>Познавател ьные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информаци ю, полученную на уроке. <i>Коммуника тивные:</i> слу шать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничес тво с учителем и одноклассни	Умени е отстаи вать свое мнени е		Распо знава ть тему сочин ения; стиль сочин ения; созда вать текст на опред еленн ую тему.	

						ками.				
36		Восклицательные и невосклицательные предложения	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	.	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
37 - 38, 39		Главные члены предложения	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со		Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль пристав	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения

			схемой.		ок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.				
40 - 41		Синтаксический разбор предложения, тире между подлежащим и сказуемым	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	.	Владеть алгоритмом разбора предложения	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные			Структурировать текст

						ием терминов	ресурсы			
42 - 43		Р/р Заголовок текста. Опорные е тематические слова текста. Контрольное сочинение	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	.	Определять признаки и текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли	Проявлять любопытность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Совершенствовать умения выразительного чтения.

						в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
44 - 45, 46		Второстепенные члены предложения	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.		Характеризовать второстепенные члены	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение соотносить цели и результаты			Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
47		Повторение по теме: «Синтаксис».	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	Регулятивные: проверять правильность выполнения задания при работе в паре; выполнять учебное действие в	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для

						соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.			ла	обоснования определённой позиции
48 - 49		Словосочетание в предложении	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.		.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устно

						<i>ьные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ьных и практических задач.			е монологическое высказывание
50		Р/Р изложение «Отважный пингвиненок»	Самостоятельная работа.		Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Положительная мотивация учебной деятельности			Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего

						ать собственное мнение и позицию.				текста по его назва нию, поиск нужн ых чаще й текста , нужн ых строч ек.
51		Предло жения с одноро дными членам и предло жения	Диалог, самостояте льная работа.			<i>Регулятивн ые:</i> осуществля ть поиск необходимо й информаци и <i>Познавател ьные:</i> оценивать правильност ь выполнения действий и вносить необходимы е коррективы <i>Коммуника тивные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умени е участв овать в диало ге, аргум ентир овано доказ ывать свою позиц ию			Работ а над прави льнос тью и бегло стью чтени я
52 - 53		Обобща ющее слово перед одноро дными членам и	Самостоят ельная работа.	.	Создава ть письме нный текст, анализи ровать его с	<i>Регулятивн ые:</i> контроль и самоконтрол ь учебных действий <i>Познавател</i>	Поло жител ьная мотив ация учебн ой деяте			Созда вать текст по задан ному начал у.

		предложения			точки зрения его содержания.	<i>ые:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	льности			Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
54		Контрольный диктант №2 по теме: «Однородные члены предложения»	Самостоятельная работа.	.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуника</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

						<i>тивные:</i> формулиров ать собственное мнение и позицию.				
55		Обраще ние.	Работа с теоретичес ким материало м и схемами. Анализ предложе ний.	.	Знать функци и обраще ния и его граммат ические особенн ости, отличат ь обраще ние от подлежа щего.	<i>Регулятивн ые:</i> организовыв ать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавател ьные:</i> отбирать из своего опыта ту информаци ю, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуника тивные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умени е отстаи вать свое мнени е		Распозна вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	Наход ить в тексте требу емую инфо рмац ию (проб егать текст глаза ми, опред елять его основ ные эleme нты, сопос тавляют ь форм ы выра жени я инфо рмац ии в запро се и в само м тексте)
56		Обраще ние.	Орфограф ический тренинг. Работа с теоретичес		Составл ять предло жения с обраще	<i>Регулятивн ые:</i> планировать свои	Поло жител ьная			Выде лять не тольк о

			ким материало м и схемами. Анализ предложе ний. Синтаксич еский разбор.		ниями, схемы предло жений с обраще ниями, пунктуа ционно выделят ь обраще ния в предло жении.	действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавател ьные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуника тивные:</i> договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и, в том числе в ситуации столкновени я интересов.	мотив ация учебн ой деятел ьнос ти			главн ую, но и избыт очную инфо рмац ию текста
57 - 58		Предло жения с вводны ми словам и	Работа с теоретичес ким материало м и схемами. Анализ предложе ний. Синтаксич еский разбор.			<i>Регулятивн ые:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации, в том числе	Поло житель ная мотив ация учебн ой деятел ьнос ти			Выде лять не только главн ую, но и избыт очную инфо рмац ию

						во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				текста
59		Сложное предложение.	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.		Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их граммат	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенну	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию

					ических основ.	ую информаци ю из сообщений разных видов. <i>Коммуника тивные:</i> ориентирова ться на позицию партнёра в общении и взаимодейст вии.				ию, но и на жанр, структ уру, выраз итель ные средс тва.
60 - 61		Сложно сочинен ное предло жение	Словарный диктант Моделиро вание. Синтаксич еский разбор. Проверочн ая работа.		Правил ьно интонир овать сложно е предло жение, констру ировать сложны е предло жения. Обнару живать ошибки в строени и сложны х предло жений и исправл ять их.	<i>Регулятивн ые:</i> проявлять познаватель ную инициативу в учебном сотрудничес тве. <i>Познавател ьные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуника тивные:</i> строить понятные для партнёра высказывани я, учитывающи	Прояв лять позна вател ьный интер ес к новы м знани ям	Умен ие работ ать с тексто выми, графи ческа ми редак торам и		Форм ирова ть на основ е текста систе му аргум ентов (дово дов) для обосн овани я опред елённ ой позиц ии

						е, что партнёр знает и видит, а что нет.				
62 - 63		Сложно подчиненное предложение	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение соотносить цели и результаты	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Работа с текстом: оценка информации
64		Р/Р Выразительные средства связи в устной речи	Знакомство с новыми понятиями							
65		Сложные бессоюз	Повторение теоретичес	.	Грамотно пунктуа	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Умение соотно	Создавать текст	Анализ и обобщение	Работа с текстом

		ные предло жения	кого материала. Самостоят ельная работа, работа в парах, микрогруп пах.		ционно оформл ять свою письме нную речь, выполн ять пунктуа ционны й и синтакс ический разбор ы.	воспринимат ь предложени я и оценку учителей, товарищей <i>Познавател ьные:</i> устанавливат ь причинно- следственны е связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудничес тве	осить цели и резул ьтат	ы с испол зова нием средс тв ИКТ: редак тиров ать, офор млять и сохра нять их.	собранный материал Оформле ние наглядно го материала	м: оценк а инфо рмац ии
66		Синтакс ический разбор предло жений	Повторени е теоретичес кого материала. Самостоят ельная работа, работа в парах, микрогруп пах.		Грамотн о пунктуа ционно оформл ять свою письме нную речь, выполн ять пунктуа ционны й и синтакс ический разбор ы.	<i>Регулятивн ые:</i> адекватно воспринимат ь предложени я и оценку учителей, товарищей <i>Познавател ьные:</i> устанавливат ь причинно- следственны е связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуника</i>	Умени е соотн осить цели и резул ьтат	Созда вать текст ы с испол зова нием средс тв ИКТ: редак тиров ать, офор млять и сохра нять их.	Анализ и обобщен ие собранный материал Оформле ние наглядно го материала	Работ а с тексто м: оценк а инфо рмац ии

						<i>тивные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудничес тве				
67		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.	Самостоятельная работа.		Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

68 - 69		Прямая речь.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.		Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основных равноправных отношениях и взаимного уважения	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
70		Диалог и монолог								

		г								
71		Повторение изученного по теме : « Синтаксис и пунктуация»	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	.	Грамотное пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение соотносить цели и результаты	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Анализ и обобщение собранного материала	Работа с текстом: оценка информации
72 - 73		Р/Р Стили Русского языка								
74		Фонетика, графика. Звуки и буквы речи	Самостоятельная работа, работа в	16	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного,			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом	Использовать приемы поискового чтения

			парах.		задания тестовог о характе ра.	освоенного и неизвестног о; <i>Познавательные:</i> ориентирова ться в учебнике с большой долей самостоятел ьности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуника тивные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			м (исследо ванием)	я при повто рении учебн ого матер иала.
75 ,7 6		Звуки и буквы речи.Ал фавит	Самостоят ельная работа, работа в парах.		Выполн ять фонетич еский разбор слова. Выполн ять задания тестовог о характе ра.	<i>Регулятивн ые:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестног о; <i>Познавательные:</i> ориентирова ться в учебнике с большой			Самосто ятельно выполня ть и выступат ь с учебным проекто м (исследо ванием)	Испол зова ть прие мы поиск ового чтени я при повто рении учебн ого матер иала.

						долей самостоятел ьности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуника тивные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.				
77		Слог, правил а перенос а	Самостоят ельная работа, работа в парах.		Выполн ять фонетич еский разбор слова. Выполн ять задания тестовог о характе ра.	<i>Регулятивн ые:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестног о; <i>Познавател ьные:</i> ориентирова ться в учебнике с большой долей самостоятел ьности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуника</i>			Самосто ятельно выполня ть и выступат ь с учебным проекто м (исследо ванием)	Испол ьзова ть прие мы поиск ового чтени я при повто рении учебн ого матер иала.

						<i>тивные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.				
78 - 79		Р/Р Разгово рный стиль речи, книжны е стили								
80		Ударен ие	Самостоят ельная работа, работа в парах.		Выполн ять фонетич еский разбор слова. Выполн ять задания тестовог о характе ра.	<i>Регулятивн ые:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестног о; <i>Познавател ьные:</i> ориентирова ться в учебнике с большой долей самостоятел ьности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуника тивные:</i> находить общее			Самосто ятельно выполня ть и выступат ь с учебным проекто м (исследо ванием)	Испол ьзова ть прие мы поиск ового чтени я при повто рении учебн ого матер иала.

						решение при работе в паре и группе.				
81		Орфография	Самостоятельная работа, работа в парах							
82		Согласные звуки	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	.	Знать классификацию разрядов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Различать темы и подтемы текста
83		Значение букв Я.Ю.Е.Е.	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.		Знать классификацию разрядов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические	Мотивация достижения и готовности к преод			Различать темы и подтемы текста

						еские и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	олени ю трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			
84		Мягкий знак после шипящих на конце слова	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.		Знать классификацию разрядов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Различать темы и подтемы текста

						позицию.				
85		Гласные после шипящих и ц	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	.	Знать классификацию разрядов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Различать темы и подтемы текста
86		Р/Р Художественный стиль по картине «Ковер-самолет» В.М. Васнецова	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	.	Овладеет сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал,	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

					определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.				
87		Р/Р выборочное изложение	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	.	Овладеет сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение отстаивать свое мнение			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
88		Повторение изученн	Развитие орфографической		Овладеет сведениями	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать	Умение отстаивать	Грамотно форм		Преобразовывать

		ого по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	зоркости. Работа с текстами.		ями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	ать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	вать свое мнение	улировывать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		текст, используя новые формы представления информации
89 - 90		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме	Самостоятельная работа.	.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографич

						вносить необходи мые дополнен ия и измени я в план и способ действия. <i>Коммуника тивные:</i> форму лировать собственное мнение.				еский разбо р слов
91		Поняти е о морфе ме	Морфемн ый анализ слова. Орфограф ический тренинг. Составлен ие алгоритма действий.	.	Овладет ь сведени ями о чередов ании звуков в предела х одной морфем ы. Анализ ировать орфогра фически й материа л. Выделя ть корни в словах с чередов анием звуков.	<i>Регулятивн ые:</i> уметь ориентиров аться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавател ьные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдени й. <i>Коммуника тивные:</i> рефлексия своих действий.	Прояв лять позна вател ьный интер ес к новы м знани ям			Выпо лнять компл ексны й анали з текста , исход я из речев ых и грамм атиче ских умени й и навык ов
92		Основа слова и оконча								

		ние								
93		Р/Р типы речи.Оп исание								
94		Корень слова								
95		Пристав ка и суффик с								
96		Морфе мный разбор слова	Морфемн ый анализ слова. Орфограф ический тренинг. Составлен ие алгоритма действий.	.	Овладе ть сведени ями о чередов ании звуков в предела х одной морфем ы. Анализ ировать орфогра фически й материа л. Выделя ть корни в словах с чередов анием звуков.	<i>Регулятивн ые:</i> уметь ориентиров аться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавател ьные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдени й. <i>Коммуника тивные:</i> рефлексия своих действий.	Прояв лять позна вател ьный интер ес к новы м знани ям			Выпо лнять компл ексны й анали з текста , исход я из речев ых и грамм атиче ских умени й и навык ов
97 - 98 ,9 9		Словоб разован ие								
10 0- 10 1		Правоп исание корней с чередо	Изучение теоретичес кого материала. Составлен	.	Сопоста влять написан ие слов с	<i>Регулятивн ые:</i> применять установленн ые правила в	Внутр енняя позиц ии школь	Владе ть компь ютерн ым	Распозна вать и ставить вопросы, ответы	Решат ь учебн о- позна

		внием А-О	ие алгоритма действий.		изученн ой орфогра ммой, делать выводы . Примен ять при письме данное орфогра фическо е правило . Видеть и графиче ски обознач ать чередов ание.	планирован ии способа решения. <i>Познаватель ные:</i> самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, установлени е аналогий. <i>Коммуника тивные:</i> ставить вопросы.	ника на основ е полож итель ного отнош ения к школе	письм ом	на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	вател ьные и учебн о- практ ическ ие задач и, требу ющие полно го и крити ческо го пони мания текста
10 2		Типы речи. Рассуж дение								
10 3- 10 4		Правоп исание корней с чередо внием е-и	Изучение теоретичес кого материала. Составлен ие алгоритма действий.	.	Сопоста влять написан ие слов с изученн ой орфогра ммой, делать выводы . Примен ять при письме данное орфогра фическо е правило	<i>Регулятивн ые:</i> применять установленн ые правила в планирован ии способа решения. <i>Познаватель ные:</i> самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, установлени е аналогий. <i>Коммуника</i>	Внутр енняя позиц ии школь ника на основ е полож итель ного отнош ения к школе	Владе ть компь ютерн ым письм ом	Распозна вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	Решат ь учебн о- позна вател ьные и учебн о- практ ическ ие задач и, требу ющие полно го и крити ческо

					. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>тивные:</i> ставить вопросы.				го понимания текста
10 5- 10 6		Правописание корней с чередованием – им,ин	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.		Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. . Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебные познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
10 7		Контрольный диктант №5 по теме «Чередование гласных в корне»	Самостоятельная работа.		Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включая	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под

					ющий изученные орфограммы и пунктограммы.	и и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
108		Правописание согласных и гласных в приставках	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать своё мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

10 9- 11 0		Правописание приставок на з,с	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать своё мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
11 1- 11 2		Буквы после приставок ,оканчивающихся на согласный роз-рос,раз,рас	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные	Умение отстаивать своё мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

						мнения				
11 3- 11 4		Правописание приставок пре-, при								
11 4- 11 5		Повторение по теме «Морфемика, Словообразование»	Работа с текстом. Составление алгоритма действий, тестирование	.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации и <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать своё мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
11 6- 11 7		Проверочная работа по теме: «Морфемика, Словообразование»	Самостоятельная работа.		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку,

					пунктограммы.	преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				выполнять орфографический разбор слов
ЛЕКСИКОЛОГИЯ										
11 8- 11 9		Лексическое значение слова.	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	28.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выраз

						и различных позиций в сотрудниче стве.				итель ные средс тва.
12 0		Прямое и перенос ное значени е слова	Развитие орфографи ческой зоркости. Работа со схемой: кодирован ие и декодиров ание.	.	Практич ески использ овать знание алфавит а при работе со словарё м; выявляют ь слова, значени е которых требует уточнен ия.	<i>Регулятивн ые:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации. <i>Познавател ьные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудничес стве.	Способност ь к саморазвит ию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использова нием средств ИКТ: редак тировать, оформлять и сохранять их.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстами: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразитель ные средства.
12 1-		Однозначные и	Орфографический			<i>Регулятивные:</i>	Выработка в			Различать

12 2		многозначные слова.	практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.			прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта			темы и подтемы текста
12 3		Слова общеупотребительные и ограниченные				<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего			Различать темы и подтемы текста

						действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	о ненасильственному и равноправному преодолению конфликта			
12 4- 12 5		Синонимы.	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа над правильностью и беглостью чтения

					успешного решения коммуникативной задачи					
12 6- 12 7		Антонимы	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста.		Овладеет сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
12 8		Р/Р Для чего нужны синонимы и антонимы		.		<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные</i>	Самооценка на основе критериев успешности учебной		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены	Формировать на основе текста систему аргументов

						<i>ьные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	ой деятельности		ы путём научного исследования	(доводов) для обоснования определённой позиции
12 9- 13 0		Омонимы. Паронимы.	Изучение теоретического материала.	.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершать умения выразительного чтения.	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.					
13 1- 13 2		Устаревшие слова	Изучение теоретического материала		<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	

					ование м лингвис тически х термин ов					
13 3- 13 4		Неолог измы	Изучение теоретичес кого материала		<i>Регуля тивные :</i> формир ование умения ставить учебну ю задачу <i>Познава тельны е:</i> развит ие умения класси фициро вать явлени я <i>Коммун икатив ные:</i> построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и		Распо знава ть и ставит ь вопро сы, ответ ы на котор ые могут быть получ ены путём научн ого иссле дован ия	Формиро вать на основе текста систему аргумент ов (доводов) для обоснов ания определ ённой позиции	
13 5- 13 6		Заимств ованны е слова	Изучение теоретичес кого материала							

13 7- 13 8		Фразеологизмы.	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	.	Овладеет основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа с текстом: оценка информации

						речи.				
13 9		Фразеологизмы.	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию различного характера
14 0-14 1		Крылатые слова. Пословицы и поговорки	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

						и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.				
14 2		Повторение по теме «Лексикология».	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	.	Выполнение морфологического и орфографического разбора, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения

						зрения.				
14 3		Повторение по теме «Лексикология».	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями.	.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение отстаивать свое мнение	Исползовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
14 4		Повторение по теме «Лексикология».	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	.	Выполнять тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Проявление активности во взаимодействии для	Владеть компьютерным письмом на русском	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом	Структурировать текст

						ик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	решения коммуникативных и познавательных задач	языке (д/р)	(исследованием)	
14 5		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: “Лексикология”	Самостоятельная работа.		Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографич

						необходимые дополнения и изменения в плане и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	свои личные ресурсы			еский разбор слов
14 6		Работа над ошибками.	Диалог, самостоятельная работа.	.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
МОРФОЛОГИЯ										
14 7		Части	Работа со	11.	Опознавать изученные	<i>Регулятивные:</i> формирование умения	Формирование уважи	Пользоваться основ		Совершенствовать

		речи.	схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.		самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	тельного отношения к иному мнению.	ными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
14 8		Имя существительное.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.		Определять грамматические признаки и имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

						<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
149		Род имён существительных	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.		Овладеет сведениями о существительных общего рода и опознав	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,			Работа над правильностью и беглостью чтения

					ать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих их форму только единственного или только множественного числа.	способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	учёбе.			
150		Склонение имён существительных	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных		Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуника	Умение соотносить цели и результат			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

					окончан ие.	тивные: рефлексия своих действий.				
15 1		Склоне ние имён сущест вительн ых	Совершенство вание правописн ых умений. Морфолог ический разбор имён существит ельных	.	Опреде лять склонен ие сущест вительн ых, падеж, число, правиль но выбира ть нужное падежн ое окончан ие.	Регулятивн ые: прогнозиров ание результата и уровня усвоения, его характерист ик Познавател ьные: самостоятел ьное выделение и формулиров ание познаватель ной цели Коммуника тивные: определени е целей, функций участников, способов взаимодейст вия для учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и.	Овлад ение учебн ыми дейст виями и умени е испол ьзоват ь знани я для решен ия позна вател ьных и практ ическ их задач.	Созда вать текст ы с испол ьзова нием средс тв ИКТ: редак тиров ать, офор млять и сохра нять их.		Наход ить в тексте требу емую инфо рмац ию (проб егать текст глаза ми, опред елять его основ ные эleme нты, сопос тавляют ь форм ы выра жени я инфо рмац ии в запро се и в само м тексте)
15 2		Буквы Е//И в падежн ых оконча ниях имён сущест в	Создание алгоритма рассужден ия при выборе написания слова. Работа с	.	Осваива ть содерж ание изучаем ой орфогра ммы и	Регулятивн ые: выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Прояв лять позна вател ьный интер ес к новы			Разли чать темы и подте мы текста

		ительных	таблицами .		алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило .	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	м знаниям			
15 3		Одушевленные и неодушевленные имена существительные								
15 4		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Орфографический тренинг.		Анализировать орфографически материал, делать выводы . Применять при письме	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию)	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его

					данное орфографическое правило	выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	х и познавательных задач			темы
155		НЕ с именами и существительными.	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	.	Владеть орфографической «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения

						деятельност и, в том числе в ситуации столкновени я интересов.				
15 6		НЕ с именам и существ ительн ыми.	Орфограф ический тренинг. Морфолог ический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	.	Примен ять при письме данное орфогра фическо е правило .	<i>Регулятивн ые:</i> оценивать правильност ь выполнения действия на уровне адекватной ретроспекти вной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавател ьные:</i> выделять существенну ю информаци ю из сообщений разных видов. <i>Коммуника тивные:</i> ориентирова ться на позицию партнёра в общении и взаимодейст вии.				Соста влять темат ическ ую цепоч ку, озагл авлив ать тест на основ е его темы
15 7		Повторе ние матери	Повторени е теоретичес	.	Выполн ение морфол	<i>Регулятивн ые:</i> внесение	Устан овлен ие		Анализ и обобщен ие	С опоро й на

		ала по теме «Морфология» .	кого материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.		огического и орфографического разбора, совершенствование орфографически х и пунктуационны х умений	необходимы х дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом		собранный материал Оформление наглядного материала	план перед авать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.
158		Повторение материала по теме «Морфология» .	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.	.	Выполнение морфологического и орфографического разбора, совершенствование орфографически х и пунктуационны х умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Положительная мотивация учебной деятельности		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Совершенствовать умения выразительного чтения.

						нормами языка				
15 9		Повторение материала по теме «Морфология» .	Морфологический разбор. Анализ текста.		Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение соотнести цели и результат			Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова.
16 0- 16 1		Повторение материала по	Самостоятельная работа.		Выполнять тестовые, а	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в	Умение участвовать			Читать и анализировать

16 2		теме « «Орфография».			также другие практические задания по теме “Морфология”.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			ать содержание текста, передать его содержание в форме плана.
16 3- 16 4 16 5		Повторение по теме: « Синтаксис и пунктуация»	Самостоятельная работа.		Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать			Читать и анализировать содержание текста, передать

						<i>ьные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	свою позицию			его содержание в форме плана.
16 6- 16 7		Повторение изученного по культуре речи	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.		Выполнять тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуника</i>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Структурировать текст

						<i>тивные:</i> определени е целей, функций участников, способов взаимодейст вия для учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и				
16 8		Итогов ый тест								
16 9		Работа над ошибка ми.	Диалог. Самостоят ельная работа.	.	Осознав ать причин ы появлен ия ошибки и опреде лять способ ы действи й, помога ющих предотв ратить её в последу ющих письме нных работах .	<i>Регуляти вные:</i> определя ть последов ательност ь промежут очных целей и соответст вующих им действий с учетом конечног о результат а. <i>Познава тельные:</i> предвиде ть возможно сти получени я кон- кретного результат а при ре- шении задачи. <i>Коммуника</i>	Спосо бност ь к самоо ценке на основ е критериев успеш ной учебн ой деятельнос ти			Совер шенст воват ь умени я выраз итель ного чтени я.

						<i>тивные:</i> форму- лировать собственное мнение и позицию.				
17 0		Итогов ый урок								