Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»	
Руководитель К МО	Зам. Директора по УВР	Директор Липихинской ООШ	
Шестакова Л.И. Ли	(Юрьевцева Л	1.B) <u>му</u> (Лушникова В.	Α.
Протокол №от		Приказ № <i>40</i> от	
« <u>1</u> » <u>09</u> 2015г.	« <u>1</u> » 092015Г	т. « <u>1 » ОЭ</u> 2015г.	

Рабочая программа по русскому языку

5класс

На 2015-2016 учебный год

170часов (5часов в неделю)

Учитель: Юрьевцева Л.В.

І.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2009 г), учебного плана МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа, утвержденного приказом №33 директора школы от 9 июня 2015г. Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа»).

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю-5часов Программа основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системнодеятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - программы развития универсальных учебных действий.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями ,освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече-

вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

И.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственноэстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию vчебной деятельности (постановка формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале

и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный план МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа ,утвержденный приказом № 24 директора школы от 21 мая 2014г. предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования . В том числе: в 5 классе — 170 ч., в неделю-5 часов.

IY.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение 6) различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ҮСодержание учебного педмета

Основное содержание разработанного курса соответствует программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

- 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)

КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

- 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
- 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

- 1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения).
- 2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Москва: «Просвещение» 2012.
- 3. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Автор- составитель М.Е.Кривоплясова
- 4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 класс. М.:Просвещение, 2010.
- <u>5.</u> Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- 6. Мультимедийный проектор
- 7. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

8.Планируемые результаты изучения предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официальноделовых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
 - различать и анализировать тексты разных жанров,
 - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы,

истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
 - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

YII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

Nº	Дат	Тема	Виды	Общее		Планир	уемые р	езультаті	ol		
п/ п	а	урока	деятельно сти	количе ство		(в соотве	тствии с	ФГОС ОО	O)		
				часов	Предме	Метапредмет	Лично	икт-	Основы	Основ	
					тные	ные	CT-	комп	учебно-	ы	
					(познаватель ные етент- исслед. смыс						
					результ ные, и ловог						

					аты	коммуникати вные, регулятивные)		НОСТЬ	проект. деятель ности	о чтени я и работ а с текст ом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1		Введен ие. «Язык и языкоз нание»	Устные высказыва ния, чтение.	7	Осознав ать роль языка в жизни человек а, важност ь умений общатьс я. Получит ь предста вление о языке как знаково й системе ; о лингвис тике как науке, о видах речевой деятель ности.	Регулятивные: выполнять самопроверк у или взаимопров ерку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуника тивные: формулиров ать	Пони мание связи разви тия языка с разви тием культу ры русск ого народ а		Распозна вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	Форм ирова ние умени й созда вать слове сную иллюс траци ю по задан ию учите ля; разли чать типы тексто в и обосн овыва ть своё сужде ние.

2	Роль языка в жизни общест ва	Устные высказыва ния, чтение, проблемн ый диалог.	Осваива ть средств а устного общени я. Овладет ь приема ми ознако митель ного и изучаю щего чтения.	понятные для партнёра высказывани я; согласовыва ть позиции и находить общее решение. Регулятивные: оценивать результаты выполненно го задания. Познавательные: находить информаци ю (текстовую, графическую , изобразительную) в учебнике, анализирова ть ее содержание. Коммуника тивные: сотрудничать с с одноклассни ками при выполнении	Проя влять интер ес к изуче нию темы; ценно стное отно шени е к русск ому языку как выраз итель ному средс тву обще ния	Грамо тно форм улиро вать запро сы при поиск е в Интер нете при подго товке д/з.	Выбор темы исследов ания. Определ ение методов исследов ания.	Работ а над прави льнос тью и бегло стью чтени я
				-				
3	Орфогр афия	Совершенс твование умений читать, писать, слушать и	Соблюд ать нормы русског о литерат	Регулятивн ые: преобразова ние практическо й задачи в	Проя влять интер ес к изуче нию	Оцен ивать потре бност ь в допол		Работ а над созна тельн остью чтени
		говорить:	урного	познаватель	темы;	нител		

	1					Γ		Г	
			составлени	языка в	ную.	осозн	ьной		я.
			е схем.	собстве	Познавател	ание	инфор		
				нной	<i>ьные:</i> давать	собст	маци		
				речи и	определени	венн	и для		
				оценива	е понятиям.	ЫХ	реше		
				ТЬ	е попятиям.	дости	ния		
				соблюд	Коммуника	жени	учебн		
				ение	тивные:	й при	ых		
				этих	осуществлят	освое	лингв		
				норм в	ь взаимный	нии	истич		
				речи	контроль и	учебн	еских		
				собесед	оказывать в	ой	задач		
				ников (в	сотрудничес	темы.	И		
				объёме	тве		самос		
				предста	необходиму		тояте		
				вленног	ю		льной		
				ОВ	взаимопомо		позна		
				учебник	щь.		вател		
				e	що.		ьной		
				материа			деяте		
				ла)			льнос		
				naj			ти;		
							опред		
							елять		
							возмо		
							жные		
							источ		
							ники		
							eë		
							получ		
							ения.		
4	П	Травоп	Совершенс	Понима	Регулятивн	Прояв	Польз		Совер
		сние	твование	ть, что	ые:	лять	оватьс		шенст
		безудар	умений	язык –		позна	Я		воват
		њх	читать,	универс	адекватно	вател	основ		Ь
		ласных	писать,	альное	воспринимат	ьный	ными		умени
		корне	слушать и	средств	Ь	интер	функц		Я
		•	говорить:	0	оценки	ес к	иями		выраз
			составлени	общени	учителя,	новом	станд		итель
			е схем,	я,	товарищей,	у	артно		ного
			словарная	составл	товарищей,	, учебн	го		чтени
			работа,	ять	при	ому	тексто		я.
			выполнени	письме	необходимо	содер	вого		/
			е	нное	сти вносить	жани	редак		
			упражнени	связное		жани Ю;	тора,		
			ўпражнени й, работы	моноло	коррективы		-		
			-		в действия,	прини	следо		
			CO	гическо	выполнять	мать	вать		
			схемами.	e	учебные	роль	ОСНОВ		
				высказы	, 10011510	учени	ным		

		1	<u> </u>					
				вание	действия в	ка на	прави	
				на	устной и	уровн	лам	
				заданну	письменной	е	офор	
				ю тему	речи, в уме.	полож	млени	
						итель	Я	
					Познавател	ного	текста	
					ьные:	отнош	•	
					orrore.	ения к		
					строить	школе		
					ответ в	•		
					устной			
					форме в			
					соответствии			
					с заданным			
					вопросом,			
					анализирова			
					ть факты			
					языка с			
					выделением			
					их			
					отличительн			
					ых			
					признаков.			
					Коммуника			
					тивные:			
					использоват			
					ь в общении			
					правила			
					вежливости,			
					формулиров			
					ать собственное			
					мнение и			
					позицию.			
5	Р/р Для	Определен		Знать	Регулятивн	Прояв	Созда	Обна
	чего	ие типовой		опреде	ые:	лять	вать	ружив
	нужна	принадле		ление	оценивать	чувств	текст	ать в
	речь?	жности		теста,	результаты	О	ыс	тексте
	Текст.	текста.		составл	выполненно	лично	испол	довод
		2		ять	го задания	й	ьзова	ыв
		Знакомств		текст.	по учебнику	ответс	нием	подтв
		о с новыми		Анализ	(раздел	твенн	средс	ержд
		понятиями		ировать	"Советы	ости	тв	ение
				и	помощника"	за	икт:	выдв
		Выполнен		характе)	своё	редак	инуты
		ие		ризоват	_	повед	тиров	x
		упражнени		ь текст с	Познавател	ение	ать,	тезис
		й.		точки	ьные:	на	офор	
<u> </u>	<u> </u>	1	<u>I</u>	I		I	- T ~ [*	

				зрения единств а темы, смысло вой цельнос ти, последо вательн ости изложе ния.	работать со словарями, находить в них нужную информаци ю о слове. Коммуника тивные: сотрудничат ь с одноклассни ками при выполнении учебной задачи	основ е содер жания тексто в учебн ика; прояв лять позна вател ьный интер ес к проис хожде нию слов.	млять и сохра нять их.	OB
6	Правоп исание безудар ных гласных в пристав ках	Определен ие типовой принадле жности текста. Выполнен ие упражнени й.	В	Опреде лять признак и текста, озаглав ливать тексты. Устанав ливать принад лежност ь текста к опреде ленном у типу речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненно го задания по учебнику (раздел "Советы помощника") Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём	Прояв лять полож итель ное отнош ение к школе и учебн ой деяте льнос ти, иметь предс тавле ние о причи нах успех а в учебе, сохра нять интер ес к учебн ому	Испол ьзоват ь форм альны е элеме нты текста (напр имер, подза голов ки, сноск и) для поиск а нужно й инфор маци и.	Сравн ивать и проти вопос тавлят ь заклю чённу ю в тексте инфо разно го харак тера

	<u> </u>	<u> </u>							1
						информаци	матер		
						юо	иалу.		
						правописани			
						и слова.			
						Коммуника			
						тивные:			
						осуществлят			
						ь			
						сотрудничес			
						тво в парах			
						при			
						выполнении			
						учебных			
						задач и при			
						работе со			
						знаковой			
						информацие			
						й форзаца			
						учебника.			
7	П	равоп	Определен	•	Опреде	Регулятивн	Осозн	Владе	Работ
	и	сание	ие типовой		лять	ые:	авать	ТЬ	a c
	гл	асных	принадле		признак	адекватно	на	компь	тексто
		тосле	жности		И	самостоятел	основ	ютерн	M:
	ш	ЈИПЯЩ	текста.		текста,	ьно	е	ым	оценк
		их	Выполнен		озаглав	оценивать	текста	письм	a
			ие		ливать	правильност	нравс	OM	инфо
			упражнени		тексты.	Ь	твенн		рмац
			й.		С	выполнения	ые		ии
					опорой	действия и	норм		
					на план	вносить	ы,		
					передав	необходимы	пони		
					ать	е	мать		
					содерж	коррективы	важно		
					ание	В	СТЬ		
					текста в	исполнение	таких		
					устной	как в конце	качест		
					, форме,	действия,	В		
					создава	так и по	челов		
					ТЬ	ходу его	ека,		
					устное	реализации.	как		
					, моноло		взаим		
					гическо	Познавател	овыру		
					e	ьные:	чка		
					высказы	давать			
					вание,	определени			
					обоснов	е понятиям,			
					ывая	строить			
					свое	логические			
ш	ı					= =====	L		

				мнение.	рассуждения				
					Коммуника				
					тивные:				
					аргументиро				
					вать свою				
					точку				
					зрения,				
					спорить и				
					отстаивать				
					СВОЮ				
					позицию не				
					враждебным				
					для				
					оппонентов				
					образом.				
					·				
			ГРА	ФИКА, ОРФ	РОГРАФИЯ				
8-	Правог	Определен	5	Знать	Регулятивн	Ориен	Испол	Распозна	Стави
9	исание	ие		предме	ые:	тиров	ьзоват	вать и	ТЬ
	соглась	соотношен		Т		аться	Ь	ставить	перед
	ых в	ий звуков		изучени	принимать и	на	безоп	вопросы,	собой
	корне	и букв,		Я	сохранять	пони	асные	ответы	цель
		объяснени		фонетик	учебную	мание	для	на	чтени
		е		и,	задачу,	причи	орган	которые	я,
		особеннос		графики	соответству	. н	ОВ	могут	напра
		тей		' '.	ющую этапу	успех	зрени	, быть	Вляя
		произноше		орфоэп	обучения,	ав	я,	получен	внима
		ния.		ии,	адекватно	учебе,	нервн	ы путём	ние
				соблюд	воспринимат	прояв	ой	научного	на
				ать	ь оценки	лять	систе	исследов	полез
				нормы	учителя,	интер	МЫ	ания	ную в
				произно	товарищей.	ес к	приём	u.i.i.i	данн
				шения	товарищей.	новом	ы		ый
				постано	Познавател	у	работ		моме
				ВКИ	ьные:	, учебн	ыс		нт
				ударени	OCMUSCED BOT	ому	компь		инфо
				я.	осуществлят	матер	ютеро		рмац
				Осознав	ь поиск	иалу.	м		ию
				ать	нужной	nany.	/**		7110
				смысло	информации				
				различи	в учебнике,				
				тельную	пользоватьс				
				функци	я знаками,				
					символами,				
				ю звука.	моделями,				
					схемами,				
					приведенны				
					ми в				
			l	İ	14171 5			I	İ

					учебниках.			
					, Коммуника			
					тивные:			
					принимать			
					участие в			
					работе			
					парами и			
					группами,			
					допускать			
					существован			
					ие раз			
					личных			
					точек			
					зрения.			
10	3	Вакреле	Транскриб	Различа	Регулятивн	Участв	Искат	Решат
-		ние	ирование,	ть звук	ые:	овать	Ь	ь
11	и	13 ученн	словарная	и букву,	В	В	инфор	учебн
		ого	работа.	разбира		оценк	маци	0-
				ть слова	сотрудничес тве с	е	ЮВ	позна
				по	учителем,	работ,	соотв	вател
				составу,	классом	ответ	етству	ьные
				видеть	находить	ОВ	ющих	И
				звук в	несколько	однок	возра	учебн
				сильной	вариантов	лассн	сту	0-
				И	решения	иков	цифро	практ
				слабой	учебной	на	вых	ическ
				позици	задачи.	ОСНОВ	слова	ие
				И.		e	рях и	задач
				Использ	Познавател	задан	справ	и, тобу
				овать	ьные:	НЫХ	ОЧНИК	требу ющие
				знания	осуществлят	крите риев	ах, контр	полно
				алфавит	ь выбор наиболее	успеш	олиру	го и
				а при	эффективны	ности	емом	крити
				поиске	х способов	учебн	Интер	ческо
				информ	решения	ой	нете	го
				ации в	задач в	деяте		пони
				словаря	зависимости	льнос		мания
				ΧИ	ОТ	ТИ		текста
				справоч	конкретных			
				никах.	условий.			
					Коммуника			
					тивные:			
					Учитывать			
					разные			
					мнения и			

		1	T	T		1	T	T	1 1
					стремиться к				
					координаци				
					и различных				
					позиций в				
					сотрудничес				
					тве.				
12	Контро	Самостоят		Грамотн	Регуляти	Спосо			Уметь
	льный	ельная		ОИ	вные;	бност			воспр
	диктант	работа.		каллигр	адекватн	ЬК			иним
	№1 c			афическ	0	самор			ать
	грамма			И	оцениват	азвит			текст
	тически			правиль	ь свои	ию,			на
	M			но	достижен	мотив			слух,
	задание			писать	ия,	ация к			безош
	м по			под	осознават	позна			ибочн
	теме			диктовк	Ь	нию,			О
	"Фонет			у текст,	возникаю	учёбе.			писат
	ика.			включа	щие				ь под
	График			ющий	трудност и и				орфоэ
	a.			изученн	стараться				пичес
	Орфогр			ые	искать				кую
	афия".			орфогра	способы				дикто
				ммы и	их				вку,
				пунктог	преодоле				выпол
				раммы.	ния.				нять
					Познава				орфог
					тельные:				рафич
					вносить				еский
					необходи				разбо
					мые				р слов
					дополнен				
					ия и				
					изменени				
					я в план и				
					способ				
					действия.				
					Коммуника				
					тивные:				
					форму-				
					лировать				
					собственное				
					мнение.				
13	Морфо	Работа с	19	Выделя	Регуляти	Поло	Осущ		Работ
	логия.	учебником		ТЬ	вные:	жител	ествля		а над
		,знакомств		корень	создавать	ьная	ТЬ		прави
		ос		слова,	алгоритмы	мотив	расши		ЛЬНОС
	Поняти	понятиями		подбир	деятельно	ация	ренны		тью и
	1	I		Ī	сти при				
1	e o	«		ать	CIN IIPH	И	й		бегло

	частях речи	Морфолог ия» Анализ звуков в речевом потоке. Составлен ие текста.	одноко ренные слова, узнават ь фонетич еские процесс ы: оглушен ие и озвонче ние.	проблем различног о характера. Познавател ьные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуника тивные: договариват ься, приходить к общему решению	позна вател ьный интер ес к изуче нию курса русск ого языка.	поиск инфор маци и с испол ьзова нием ресур сов библи отек и Интер нета		стью чтени я
14 - 15	Имя существ ительно е	Работа с учебником , работа со схемами	енствов ать орфогра фически е умения при работе с орфогра ммой «Прове ряемые согласн ые в корне слова»	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математичес кое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои	Умени е отстаи вать свое мнени е	Умен ие работ ать с тексто выми, графи ческа ми редак торам и	Распозна вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	Струк турир овать текст, пони мать текст, опира ясь не тольк о на содер жащу юся в нём инфо рмац ию, но и на жанр, структ уру, выраз итель ные средс

		ошибки,		тва.
		оценивать		
		результат		
		конечной		
		работы,		
		необходимо		
		СТЬ		
		дальнейшей		
		работы (свои		
		индивидуаль		
		ные		
		проблемы), -		
		оценивать		
		результаты		
		урока в		
		целом		
		Познавател		
		ьные:		
		работать с		
		учебным		
		текстом,		
		задавать		
		вопросы в		
		случае		
		непонимани		
		я,		
		оформлять в		
		тетради		
		письменные		
		работы в		
		соответствии		
		с принятыми		
		нормами.		
		Коммуника		
		тивные:		
		высказывать		
		И		
		обосновыват		
		ь свою точку		
		зрения,		
		слушать и		
		слышать		
		других,		
		договариват		
		ься и		

		ı	T			1	1	I	
					приходить к				
					общему				
					решению				
					совместной				
					деятельност				
					И.				
16	РМЯ	Работа с		Соверш	Регулятивн	Поло	Орфог		Форм
	прилага	учебником		енствов	ые:	жител	рафич		ирова
	тельное	,		ать	обращаться	ьная	еский		ть на
		работа со		орфогра	к способу	мотив	И		основ
		схемами,		фически	действия,	ация	пункт		е
		exemann,		е	оценивая	учебн	уацио		текста
		словарная		умения	СВОИ	ой	нный		систе
		работа		при	возможност	деяте	трени		му
				работе с	И,	льнос	нг		аргум
				орфогра	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ти			ентов
				ммой	прогнозиров				(дово
				«Прове	ать				дов)
				ряемые	результат и				для
				согласн	уровень				обосн
				ые в	освоения				овани
				корне	способов				Я
				слова»	действия.				опред
					Познавател				елённ
					ьные:				ой
					оные.				позиц
					осуществлят				ИИ
					ь рефлексию				
					способов и				
					условий				
					действия,				
					-выбирать				
					наиболее				
					эффективны				
					е способы				
					решения в				
					зависимости				
					ОТ				
					конкретных				
					условий.				
					Коммуника				
					тивные:				
					организовыв				
					ать и				
					планировать				
					учебное				
					сотрудничес				
		<u> </u>	l		1711	I	I	<u>I</u>	1

17	Р/Р речь моноло гичекая и диалоги ческая	Совершенс твование правописн ых умений, ознакомит ельное чтение,	Соверш енствов ать орфогра фически е умения	тво с учителем и сверстникам и, планировать общие способы работы. Регулятивн ые: самостоятел ьно ставить новые учебные	Умени е соотн осить цели и резул	Созда ние текста , его колле ктивн ое	Связы вать инфо рмац ию, обнар уженн
			мые согласн ые», делать транскр ипцию слова.	логическое рассуждение , включающее установлени е причинно-следственны х связей. Коммуника тивные: устанавливат ь и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.			други х источ ников
18	Время и спряже	Совершенс твование	Сопоста влять	Регулятивн ые:	Спос		Совер
19 ,	ние глагола.	правописн ых умений,	произно шение с	самостоятел	ть к самоо		воват
20	Правоп	словарная	написан ием,	ьно анализирова	ценке успе		умени я

подтожно в по					
В В В В В В В В В В		•		ть условия шнос	выраз
ренные слова, опреде лять опредерение глагола опреде лять опредерение глагола опредер				1 ' '	итель
Слова, опреде лять сгряже ние глагола выделенног о учителем материале. Познавательный и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо взаимопомо взаимопомо взаимопомо писание правописн наречи ых умений, в тек в тек в ток в тек		В		·	ного
определять сгряже ние глагола учебном материале. Поль вывым средс твами в устно й и пись менный речи. Познавател в ходе исследовани я. Коммуника тивные: осуществлять в вашмый контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомощь. Поль вые: мател раз писание правописн кащию в транскриб букв ваться выться выва мител раз писание правописн ихащию звуков и й транскриб букв ваться ация истем выться выться выться выться вы мотив вы мотив выться вы мотив выться вы мотив выться вы мотив вы мотив выться вы мотив вы мот			ренные		чтени
лять спряже ние глагола учентирово чного действия в учебном материале. Познавател явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тавречи совершенс в, давть классиф икацию онсание правописн иаречи ых умений, выявань в оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь.				выделенно.	я.
спряже ние глагола			опреде	o , michem	
ние глагола			лять	00	
ние глагола учебном материале. Познавател менн ой речи. Побъяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тае необходиму ю взаимопомо щь. Тае право твование классиф икацию в правописн иаречи ых умений, звуков и й транскриб букв			спряже	чного	
Платола Учесном материале. Платола Пл			ние	деиствия в	
Материале. Пись Менн ой речи. Пись менн ой речи. Полонавател выве:			глагола	VAECHOM 1 -	
Познавательные:				і материале. І	
Выные: Ой речи. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тее необходиму ю взаимопомо щь. Совершенс е,право писание наречи вх умений, звуков и транскриб букв ваться ация Объясная объясная в правописн и кащию звуков и транскриб букв ваться ация исг					
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тенерование правописн классиф икацию ваться пранскриб букв ваться ация исг					
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тве необходиму ю взаимопомо щь. Те е,право твование классиф икацию исследовани я. Толо объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявия в в в в в в в в в в в в в в в в в в				0.70.07	
процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Темправо твование классиф классиф правописн икацию наречи и транскриб букв руководство ваться ация ист				объяснять	
процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тем наречи е,право твование классиф исацию ваться правописн наречи и транскриб букв ваться ация ист				явления,	
Связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тве необходиму ю взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь. Тем необходиму по взаимопомо щь.					
21 Наречи Совершенс . Знать классиф ые: жител раз писание правописн икацию ваться праволисн икацию ваться букв установ наречи ых умений, звуков и букв установ по букв устано					
Выявляемые в ходе исследовани я. Коммуника тивные: Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тее, право твование классиф ые: жител раз писание правописн икацию ваться наречи ых умений, звуков и й транскриб букв ваться ация исг				отношения,	
Можений Мож					
Можений Мож				в ходе	
я. Коммуника тивные: Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Тенен наречи совершенс икацию звуков и наречи ых умений, звуков и й транскриб букв ваться ация ист					
Маречи Совершенс Знать Регулятивн Поло Пре Вазимство Вазимств					
Маречи Совершенс Знать Регулятивн Поло Пре Вазимство Вазимств				Коммуника	
21 Наречи е,право твование наречи и правописн наречи й транскриб . Знать регулятивн классиф ые: руководство ваться Поло жител руководство ваться . Пре ори на правописн наречи и пранскриб . <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>					
Контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Поло жител раз наречи вих умений, транскриб Контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо щь. Поло жител раз на руководство ваться в на руководство ваться в на руководство ваться в на руководство ваться в на руководство ваться в на руководство ваться в на руководство в				осуществлят	
Совершенс Знать Регулятивн Поло Пре Вител				ь взаимный	
21 Наречи Совершенс . Знать Регулятивн Поло жител раз писание наречи на раз на руководство наречи й транскриб букв ваться ация правописн ист				контроль и	
тве необходиму ю взаимопомо щь. 21 Наречи Совершенс . Знать Регулятивн поло классиф ые: жител раз писание правописн икацию наречи ых умений, транскриб букв ваться ация ист				оказывать в	
Необходиму ю взаимопомо щь. Поло преставание правописн наречи ых умений, транскриб Классиф букв Баться ваться ва				сотрудничес	
Наречи Совершенс Знать Регулятивн Поло Пре Совершенс Классиф Бе: жител Базание Ба				тве	
Взаимопомо щь. Взаимопомо щь. Поло пре правописн наречи ых умений, транскриб Букв Букв ваться Взаимопомо щь. Поло правописн наречи ых умений, транскриб Букв Взаимопомо щь. Поло пре правописн наречи ых умений, транскриб Букв Взаимопомо щь. Поло пре правописн наречи ых умений, транскриб Букв Взаимопомо щь. Поло пре правописн наречи на наречи наречи наречи на на на на на на на на на на на на на				необходиму	
21 Наречи совершенс е,право твование наречи и транскриб . Знать Регулятивн классиф ые: жител раз твование икацию звуков и букв Поло на правописн икацию ваться . Вать руководство ваться . мотив ация . ная на правописн наречи ваться . ная на правописн на правописн наречи ваться . ная на правописн на пра				ю	
21 Наречи е,право твование наречи на речи и транскриб . Знать классиф ые: жител икацию звуков и букв Регулятивн поло жител наречи вых умений, транскриб . <th< th=""><th></th><th></th><th></th><th>взаимопомо</th><th></th></th<>				взаимопомо	
е,право писание наречи й транскриб твование правописн наречи транскриб классиф икацию звуков и букв ые: жител ьная руководство ваться жител ьная мотив ация мотив ация				щь.	
22 писание наречи наречи й транскриб правописн звуков и букв руководство ваться ьная мотив ация тек исг	21	Наречи Соверц	енс . Знать	Регулятивн Поло	Преоб
наречи ых умений, звуков и руководство ваться мотив тек й транскриб букв ваться ация исг	-	е,право твован	ие классио	ые: жител	разов
наречи ых умении, звуков и ваться ация исг	22	писание правог	исн икацик	ьная	ывать
и транскрио Оукв ация Исг		наречи ых уме	ний, звуков	МОТИВ	текст,
		й транск	оиб букв	ация	испол
ирование. русског правилом и ьз		ирован	ие. русског	Т И	ьзуя
о языка, при позна нов			о языка	позна	новые
осущест создании вател фо			осущес	Вател	форм
влять речевого ьный ь				речевого	ы
элемент высказывани интер				высказывани интер	предс
				g.	тавле
					ния
					инфо

23 Местои . Знать различных поэнций при работе в мение. Р икацию местои мений в в валадеть орфографии еские и пунктуацион ные ошибки. Позноватем и справлять с само и в в владеть орфографии еские и пунктуацион ные ошибки. Позноватем и пунктуацион ные ошибки. Позноватем и пунктуацион ные ошибки. Позноватем в владеть общим способом проверки оформулиров ать	1				I		T .
вать, систематизи ровать изученный материал по плану, по таблице; Коммунико тивные: учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных поэмций при работе в паре. 23 Местои мение.Р имацию местои мений разрядю в зазимопров ерку, находить и и и подте мые: и и подте мые и и и подте мые и и и и подте мые и и и и и подте мые			разбора	ьные:	курса		рмац
23 Местои . Знать разные минений и стремиться к координаци и работе в паре. 24 Местои мений разрядо в в мение.Р икапио мений и стремиться к координаци и работе в паре. 24 мение.Р икапио мений и стремиться к координаци и работе в паре. 26 мение.Р икапио мений и стремиться к координаци и работе в паре. 27 мение.Р икапио мений и стремиться к координаци и работе в паре. 28 мение.Р икапио мений и стремиться к координаци и работе в паре. 29 мение.Р икапио мений и стремиться к координаци и работе в паре. 29 мение.Р икапио мений и подте темы и подте готов мений и подте готов готов готов готов готов готов г			слова	классифицир			ии
обобщать, систематизи ровать изученный материал по плану, по таблице; Коммуника тивные: учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре. 23 Местои мение.Р иклассиф в варка, осуществлять само и варку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познаватель оне ские и подте конов е е пунктуацион ные ошибки. Познаватель оне опрести умени остаби и подте конов е е е ские и подте быть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммунико имобил изова ть свои имино стные ресур сы							
23 Местои мений - Занать классиф мений местои мений - Вазимопров ерку, находить и метравлять орфографич мые ошибки. Познавать орфографич мые ошибки. Познавать офографич мые ошибки. Познавать офографич мые ошибки. Познавать офографич мые ошибки. Познавать офографич местои мение. Познавать офографич местои мение оприжу маходить и метравлять офографич мые ошибки. Познавать офографич мые осибы ные: е е умени я проверки орфографич и мобил проверки орфограмя в словах; как пресод основ е е умени я подтавать общим способом проверки орфограмя в словах; как пресод основ е е умени я подтавать общим способом проверки орфограмя в словах; как предод от тът тът същ предод остей на тът същ подтавать общим способом проверки орфограмя в словах; как предод от тът тът същ подтавать общим способом проверки орфограмя в словах; как предод от тът тът същ подтавать общим способом проверки орфограми в словах; как предод общим способом проверки орфограми в словах; как предод остей тът същ подтавать остей на подтавать общим способом проверки орфограми в словах; как предод остей тът същ подтавать остей на подтавать общим способом проверки орфограми в словах; как предод остей тът същ подтава под подтавать остей на под под под под под под под под под под					языка		
Делен							
23 Местои плану, по таблице; Коммуника тивные: учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре. 24 мение.Р аэряды местои мений разрядо в мастои мений метой мений празрядо в прости мений подте тотов ерку, находить и исправлять орфографичей еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател общим способом проверки орфограми орфог							
23 Местои . Знать разные мения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре. 24 аэряды местои мений разрядо в мений разряды и подте ерку, находить и исправлять офортуафические и пунктуацион ные симей. Познавател ьные: престу офорограмм в слоовом проверки офорограмм в слоовом проверки офорограмм в слоовах; Коммучика тивные: формулиров стные ресур формулиров							
23 Местои мение.Р азряды местои мений Разряды ветой мений Разряды в ветофографические и пунктуацион ные ошибки. Познавател орфографические и подте вадаеть орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познавател орфограми в сстоб проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов при подте в пределение остъ в пределение остъ в пределение остоб проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов проверки орфограми в словах; Коммуника тъ сстов проверки орфограми в словах; Свои Лично стъ версур орфограми в сътов пределение остъ в пределен							
23 Местои мений Ябитой метой мений							
23 Местои . Знать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре. 24 азряды метои мений разрядо в в мений							
23 Местои мение.Р классиф мений мений мений мений мений мений метои мений мений мений мений мений мений мений мений мений метои мение.Р марарядо в метои мений ме							
23 Местои мение.Р заряды местои мений и разряды местои мений вазамопров ерку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуационные ошибим. Познаватель общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: мения в свои жоммуника тивные: свои жоммуника тивные: свои жоммуника тивные: осуществля так в свои жоммуника тивные: основ е умени я я кобил изова ть свои жоммуника тивные: осты в стыые орсур формулиров сы				Коммуника			
разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре. 23 Местои . Знать классиф икацию местои мений вазимопров ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: владеть общим способом проверки орфограми в словах; коммуника орфограми в словах; коммуника ть свои лично стные ресур формулиров (сы в стные ресур сы				тивные:			
разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций при работе в паре. 23 Местои . Знать классиф икацию местои мений вазимопров ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: владеть общим способом проверки орфограми в словах; коммуника орфограми в словах; коммуника ть свои лично стные ресур формулиров (сы в стные ресур сы				VUUTHBATH			
ДЗ Местои . Знать классиф ыс: адриги дости жения и подте мений вазряды вазимопров ерку, находить и исправлять офорграфические и пунктуацион ные ошибки. Познавател бещие и пунктуацион ные ошибки. Познавател общим способом проверки офорграмя в словах; Коммуника тивные: формулиров в сты в				-			
23 Местои . Знать классиф ые: ация дости жения и подте в азимопров ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в слособом проверки орфограмм в слособом проверки орфограмм в слособом проверки орфограмм в слособом проверки орфограмм в словах; коммуника тивные: формулиров сы				•			
жоординаци и различных позиций при работе в паре. 23 Местои . Знать мение.Р жлассиф икацию местои мений в в вамопров ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познавать общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: формулиров сы Коммуниров сы в в комуниров сы в в комунично стные ресур формулиров сы в в комунично стные ресур сы в комунительных позиций при работе в паре. 23 Местои . Знать мения в диия чать дости жения и подте темы и подте вами и подте вами и подте осуществлят ь само- и и готов мы и подте осуществлят в подте осуществлят в дости жения и подте осуществлят в подте осуществлят в дости жения и подте осуществлят в дости жения в							
23 Местои мение.Р азряды местои мений В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				-			
23 Местои мение.Р классиф ые: ация чать ности к просод олени ю пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: формулиров осы в тыве осы мобил изова ть свои миние стные формулиров осы в тыве осы мобил изова ть свои миние стные формулиров осы в тыве осы мобил изова ть свои миние стные формулиров осы в паресур формулиров осы в паресур осы в паресур общим паресур осы в паресур общим паресур общим паресур осы в паресур общим паресур осы в паресур общим паресур осы в паресур общим паресур общим паресур осы в паресур общим паресур общим паресур осы в паресур общим паресур общим паресур общим паресур общим паресур общим паресур общим паресур обы паресур общим							
23 Местои мение.Р азряды местои мений Разрядо в ваимопров ерку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познаватель бые: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тывые: формулиров сы в паре. В паре.							
23 Местои . Знать классиф ые: ация дости жения и подте мений разрядо в ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: формулиров сы в стные ресур сы							
Местои мение. Разряды местои мений Метор мение разряды местои мений Разрядо в вазимопров ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. Познаватель общим способом проверки орфограми в словах; Мение в пунктуацион ные ошибки. Познаватель общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: в свои коммуника тивные: в свои коммуника тивные: в стные ресур формулиров Коммуниров в сы мотор на предестать на выше в предосты в пре							
- 24				паре.			
24 азряды местои мений икацию разрядо мений осуществлят ь само- и взаимопров ерку, находить и исправлять орфографические и пунктуацион ные ошибки. и подте темы жения жения и подте готов ности к преод олени ю тотов ные: преод олени ю трудн остей проери олени ю трудн остей и к преод олени ю трудн остей проери одени к преод олени ю трудн остей проери общим способом проверки орфограмм в словах; коммуника ть свои кммуника тивные: е умени я ть свои кмминию по трудн остей изова ть свои кммуника тивные: Коммуника тивные: Коммуника тивные: ть свои стные ресур оромулиров стные ресур стные ресур стные ресур стные ресур сты	23	Местои .	Знать	Регулятивн	Мотив		Разли
местои мений разрядо в разрядо в разрядо в разрядо в разрядо рофографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: Местои вазимопров ерку, находить и исправлять орфограми еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател основ е умени я мобил изова ть словах; Коммуника тивные: формулиров сы	-	мение.Р	классиф	ые:	ация		чать
разрядо в само- и в взаимопров ерку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: Коммуника тивные: формулиров вазимопров ерку, находить и и подте мы текста мы текста мы текста и преод олени ю трудн остей на основ е умени я мобил изова ть свои лично стные ресур сы	24	азряды	икацию		дости		темы
в взаимопров ерку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател остей на ьные: остей на остей на общим я способом проверки орфограмм в словах; свои Коммуника тивные: формулиров Сы		местои			жения		И
ерку, находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: формулиров		мений			И		подте
находить и исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: основ е умени я способом проверки орфограмм в словах; свои коммуника тивные: формулиров сы			В		готов		мы
исправлять орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: основ е умени я мобил изова ть словах; свои лично стные ресур формулиров сы					ности		текста
орфографич еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; свои Коммуника тивные: формулиров				• •	к		
еские и пунктуацион ные ошибки. Познавател ьные: основ е умени общим я способом проверки орфограмм в словах; свои Коммуника тивные: формулиров сы				-	преод		
пунктуацион ные ошибки. Познавател на ьные: е умени общим я способом проверки изова орфограмм в ть словах; свои Коммуника тивные: стные ресур формулиров сы					олени		
ные ошибки. Познавател на ьные: основ е владеть общим способом проверки изова ть словах; свои Коммуника тивные: осные ресур формулиров сы					ю		
Познавател на основ е умени я мобил изова ть словах; свои лично стные тесур формулиров сы					трудн		
Познавател на основ е умени общим я мобил изова орфограмм в ть словах; свои коммуника тивные: отные ресур формулиров сы				ные ошибки.			
владеть общим я мобил проверки орфограмм в словах; свои коммуника тивные: формулиров сы				Познавател			
е владеть умени общим я мобил проверки изова орфограмм в ть словах; свои Коммуника тивные: отные ресур формулиров сы					основ		
общим я мобил проверки изова орфограмм в ть словах; свои Коммуника тивные: отные ресур формулиров сы							
общим я способом проверки изова ть словах; свои мобилично стные ресур формулиров сы					умени		
проверки орфограмм в ть словах; свои лично стные ресур формулиров сы							
проверки орфограмм в ть словах; свои лично стные ресур формулиров сы					мобил		
орфограмм в ть словах; свои Коммуника лично тные ресур формулиров сы							
словах; свои Коммуника лично тивные: стные ресур формулиров сы							
Коммуника лично стные ресур формулиров сы				словах;			
тивные: стные ресур формулиров сы				Коммуника			
формулиров сы							
формулиров сы				пионые.			
				формулиров			

Провер очная работа Самостоят сльная работа Редуляти слосо советенст? Строить повеств на правань стромого такое текст? Редулятивнам работа Строить повеств на правань на правань стромого состем на повнае на правань на правань на повнае на править на права на повнае на повнае на права на повнае на права на повнае на права на повнае на права на повнае на права на повнае на права на повнае на права на повнае на повнае на права на повнае на права на повнае на повнае на права на повнае на права на повнае на права на повнае на повнае на права на повнае			1		собственное			
Провер очная работа Провер очная работа Провер очная работа Редуляти вельная вельна								
Провер очная работа Самостоят о и о и о и о и дасквати варическ и правиль но писать под диктовк учекст, включа выскать способы их требова на и и способ дебствия. Коммуника тивные:								
Оч-ная работа Ра					позицию.			
работа работа.	25	Провер	Самостоят	Грамотн	Регуляти	Спосо		Уметь
В		оч-ная	ельная	ОИ	вные;	бност		воспр
В		работа	работа.	каллигр	адекватн	ьк		иним
В				афическ	0	самор		ать
Правиль НО				· •	оцениват	-		текст
Но писать под диктовк утекст, включа видин изученн ые орфогра ммы и пунктог раммы. Поливав тельтые: вносить необходи мые дополнен из я и изменения я в план и способ действия, Коммуника тивные: формулировать собственное менеие. На признаки такое текст? Текста. В в сответ стви с требова ния повеств ния повеств ния повеств ния повеств ния повеств ния повеств ния повеств на над прави опред действия в громкоречев пой и созда на над прави от стью сего сты и сты ой и созда на над прави от стью сего стью сего ой и созда на над над прави от стью сего от и стью сего от и стью сего сты сты ой и созда на над над прави от стью сего от и сты об и созда на над над прави от стью сего от и сты от стью сего от и стью от и сты от стью от и сты от ст					ь свои			
Писать под диктовк у текст, включа нише прудност и и и стараться не орфогра ммы и пунктог раммы.					достижен			
ПОД ДИКТОВК УТЕКСТ, ВКЛЮЧА 10 МОДИНА 10 МОДИТЬ 10 МОДИНА 10 МОДИТЬ 10 МОД					ия,			
Диктовк у текст, шие трудност шие трудност и и стараться способы их их пунктог раммы. Познава текста. В рур изучить такое текст? В рур изучить такое текста. В соответ стви с требова ния повеств поморечев ин из и из из из из из из из из из из из и					осознават	-		
у текст, включа ющий изученн ые орфогра ммы и пунктог раммы. Преодоле пичес кую дикто раммы. Познава текста. В плани способ действия. Коммуника текста. В плани гекста. В в плани статов орфог текст? В руд и зучить признаки текста. В в плани статов орфог текст? В руд и зучить признаки текста. В провеств но об и промкоречев ой и чтер бегль интер бегль					Ь			
Включа ющий изученные орфогра мямы и пунктог раммы. Познава текст? В рур изучить такое текст? В рур изучить признаки текста. В соответ ствии с требова ния повеств ния повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств об и повеств ой и повеств об и поветств об и повеств об и поветств об					возникаю			
рофогра ммы и пунктог раммы. Преодоле ния. Познава текста. В вполнять собственное мнение. Проморен вногить некста. В выполнять учебные текст?					щие	учеве.		
изученные орфограммы и пунктог преодоле ния. Познава тельные: вносить необходи мые дополнен ия и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: формулировать собственное мнение. 26 Р/р изучить стребова действия в признаки текста. В соответ текст? 26 гр/р изучить признаки текста. В соответ ствии с требова дния и пореств ния и пореств ния и пореств ой и созда и тере бегло естью и созда и чтени провеств ой и созда и чтени прас созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов ой и созда и чтени престов об и созда и чтени престов и пр					трудност			
вые орфогра ммы и пунктог раммы. Преодоле ния. Познава техные: вносить необходи мые дополнен ия и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: формулировать собственное мнение. Вносить необходи разбо р слов обственное мнение. Осознаться в в соответ текст? Вносить необходи разбо р слов об и и признаки текста. В в соответ ствии с требова ния повеств в ой и созда опред действия в громкоречев ой и созда учтени				· ·	ии			
орфогра ммы и пунктог преодоле ния. Повеств ния и их преодоле ния и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: формулировать собственное мнение. 26 Р/р Изучить признаки текста. В соответ ствии с требова ния повеств ния повеств ния повеств ой и созда чтени					стараться			
ММЫ И ПУНКТОГ ПРОДОЛЕ НИЯ ПРОВОДЕ НИЯ ПОВЕСТВ ПРОВОДЕ НИЯ ПОВЕСТВ НИЯ П					искать			-
Пунктог преодоле ния. Познава пельные: преодоле ния. Познава пельные: пекста. пельные: пекста. пельные: пельные: пельные: пекста. пельные:					способы			дикто
раммы. Ния. Познава текста. Работ такое текст? Рур изучить признаки текста. В соответ ствии с требова нив повеств нив повеств ой и созда текста повеств ой и созда текста орфог рафич еский разбо р слов необходи мые дополнен ия и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: форму-лировать собственное мнение. Рур изучить признаки текста. В соответ ствии с требова нив повеств ой и созда и чтени интер бегло есс к созда учтени				ммы и	их			вку,
В				пунктог	преодоле			выпол
Papdyu				раммы.	ния.			
ВНОСИТЬ Необходи Мые Дополнен ия и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: форму- лировать собственное мнение. Р/р Что такое текст? Выполнять учебные действия в гоответ ствии с требова ния повеств ния повеств ой и созда утени Вносить необходи мые дополнен ия и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: форму- лировать собственное мнение. Регулятивн и опред елять и поред елять интер ес к созда утени ученые ес к созда					Познава			орфог
26 Р/р Изучить признаки текста. В выполнять такое текст? - Такое текст? - Такое текст? - Такое текста.					тельные:			рафич
Мые дополнен ия и изменени я в план и способ действия. Коммуника тивные: формулировать собственное мнение. формулировать и прави опред на над прави опред действия в громкоречев ния повеств и промкоречев ой и созда формульное натерительное на над прави опред действия в громкоречев ой и созда формульное надачительное на над прави опред действия в громкоречев ой и созда формульное надачительное на над прави опред действия в громкоречев ой и созда формульное надачительное на надачительн					вносить			еский
ДОПОЛНЕН ИЯ И ИЗМЕНЕНИ Я В ПЛАН И СПОСОО ДЕЙСТВИЯ. КОММУНИКА тивные: форму- Лировать СООСТВЕННОЕ МНЕНИЕ. Регулятивн Такое Текст? Признаки Текста. В Выполнять Осответ Ствии с Требова Ния Повеств Ой и Созда Созда Созда					необходи			разбо
26 Р/р Изучить . Строить рассказ ые: авать и признаки текста. В соответ ствии с требова ния и повеств ния повеств ой и созда чтени					мые			р слов
26 Р/р Изучить собственное мнение. Текста. Текста. Р/р изучить гекста. В соответ ствии с требова ния повеств ния повеств ой и созда чтени					дополнен			
26					ия и			
26 Р/р Изучить собственное мнение. Р/р Изучить признаки текста. В соответ ствии с требова ния повеств ния повеств ния повеств ния повеств ния повеств ой и созда и чтени					изменени			
Действия. Коммуника тивные: форму-лировать собственное мнение. Работ такое текст? Текста. В выполнять учебные действия в громкоречев ния повеств том и повеств том и повеств том и повеств том и повеств том и повеств том и повеств том и чтени то								
26 P/p								
26 P/p Изучить . Строить Регулятивн осозн авать а над прави текста. В выполнять учебные действия в промкоречев ния повеств ой и повеств ой и текта отред ес к созда чтени								
26 P/p Изучить признаки текста. . Строить рассказ в соответ ствии с требова ния повеств Регулятивн осоответ ствии с требова ния повеств Осозн авать и признаки опред елять и повеств Работ авать и прави опред елять интер ствии в повеств 1 <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th>-</th><th></th><th></th><th></th></t<>					-			
Деб Р/р Изучить . Строить рассказ в выполнять учебные текст? Такое текст? Текста.				тивные:				
Деб Р/р Изучить . Строить рассказ в выполнять учебные текст? Такое текст? Текста.				форму-				
26 Р/р Изучить признаки текста. В выполнять учебные действия в громкоречев ния повеств ой и созда чтени								
26 P/p Изучить признаки текста. . Строить рассказ рассказ в ые: Регулятивн авать и прави опред елять интер громкоречев ния повеств и опред елять интер ес к ой и созда					•			
26 Р/р Изучить признаки текста. Строить рассказ в выполнять учебные действия в громкоречев ния повеств Осозн авать и прави опред елять интер ес к ой и созда								
такое текст? Признаки текста. Текста. Признаки текста. В соответ ствии с требова ния повеств ой и повеств ой и созда Повеств ой и созда Признаки текста. В выполнять учебные действия в громкоречев ой и созда					Willeline.			
текста. В соответ ствии с требова ния повеств ой и повеств ой и повеств ой и повеств ой и созда повет ния повеств ой и созда прави	26	P/p	Изучить	Строить	Регулятивн	Осозн		Работ
такое текста. В соответ ствии с требова ния повеств ой и повеств объект		UTO	-	рассказ	ые:			
текст? Соответ ствии с требова ния повеств ой и повеств ой и созда опред елять интер ес к стью чтени			текста.	В	BPIDOUPATE	И		прави
требова ния ой и созда елять интер бегло стью и ой и созда				соответ		опред		льнос
ния громкоречев ес к стью стью ой и созда		IEKCI		ствии с	-	елять		тью и
повеств ой и созда чтени				требова		интер		бегло
І І І СОЗДА І І ЧТЕНИ				ния		ес к		стью
				повеств		созда		чтени
ования, умственной нию я				ования,	умственнои	нию		я

			знать особенн ости композ	форме. Познавател ьные:	собств енных тексто в, к		
			иции повеств ования, составл ять устное сочинен ии по картине	осуществлят ь синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуника тивные: формулиров ать собственное мнение и	письм енной форм е обще ния.		
27	Служеб	Работа в парах.	Выделя ть	позицию. Регулятивн ые:	Прояв ление актив	Анализ и обобщен	Форм
	ные части речи. Предло г	парах. Совершенс твование правописн ых умений выполнять фонетичес кий разбор слова.	корень слова, ставить ударени е, подбир ать одноко ренные слова, пользов аться орфогра фически м словарё м, развива ть навык работы	ые: принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обучения, адекватно воспринимат ь оценки учителя, товарищей. Познавател ьные: владеть основами смыслового чтения текста,	ление актив ности во взаим одейс твии для решен ия комм уника тивны х и позна вател ьных задач	обобщен ие собранн ого материа ла Оформле ние наглядно го материа ла	улиро вать тезис, выра жающ ий общи й смысл текста
			с безудар ной гласной корня, различа ть	подводить языковой факт под понятия разного уровня			

	<u> </u>		1	<i>C</i> .				
				безудар	обобщения.			
				ные	Коммуника			
				гласные	тивные:			
				проверя емые и				
				непрове	задавать			
				ряемые	вопросы,			
				ряемые	адекватно			
					использоват			
					ь средства			
					устного общения для			
					решения коммуникат			
					ивных задач.			
					ивных задач.			
28	Co	оюз	Самостоят	Выполн	Регулятивн		 Самосто	Испол
			ельная	ять	ые:		ятельно	ьзова
			работа,	фонетич	PLINANATL		выполня	ТЬ
			работа в	еский	выделять учебную		ть и	прие
			парах.	разбор	учеоную задачу на		выступат	мы
				слова.	основе		ЬС	поиск
				Выполн	соотнесения		учебным	ового
				ять	известного,		проекто	чтени
				задания	освоенного		M	я при
				тестовог	И		(исследо	повто
				0	неизвестног		ванием)	рении
				характе	o;			учебн
				pa.				ого
					Познавател			матер
					ьные:			иала.
					ориентирова			
					ться в			
					учебнике с			
					большой			
					долей			
					самостоятел			
					ьности,			
					соотносить			
					результаты с реальностью			
					в рамках			
					в рамках изученного			
					материала.			
					материала.			
					Коммуника			
					тивные:			
					находить			
					находить общее			
					решение при			
					решение при	<u> </u>		

30	Повторе ние и	Самостоят ельная	•	Грамотн о и	Регуляти вные;	Спосо бност		Уметь воспр
20		Conservation		Facus	вать свою точку зрения.	Crain		No
					аргументиро			
					в учебном диалоге,			
					участвовать			
					я,			
					высказывани			
					кие			
				словарь	монологичес			
				й	строить			
				фически	тивные:			
				орфогра	Коммуника			
				Использ овать	условий.			
				слова.	конкретных			
				в корне	ОТ			
				гласных	зависимости			
				ных	решения в			
				безудар	е способы			
				И	эффективны			
				проверк	выбирать наиболее			
				способ ы				
				разные	действия,			
				письма	условий			иала.
				е	ь рефлексию способов и			матер
				практик	осуществлят			нного
				ять в				изуче
				Примен	ьные:		,	рении
				слова.	Познавател		(д/р)	повто
				разбор	действия.	ТИ	языке	я при
				еский	способов	деяте льнос	русск ом	ого чтени
				фонетич	освоения	ОЙ леате	OW H9	отров
				ять	уровень	учебн	письм	просм
		парах.		Выполн	результат и	ация	ым	МЫ
		работа в		й.	ать	мотив	ютерн	прие
		работа,		частице	прогнозиров	ьная	компь	ТЬ
	-	ельная		тво с	ые:	жител	ТЬ	ьзова
29	Частица	Самостоят		Знакомс	Регулятивн	Поло	Владе	Испол
					группе.			
					паре и			
					работе в			

						I		
	ние по	работа.		афическ	О	самор		ать
	теме «			И	оцениват	азвит		текст
	Морфо			правиль	ь свои	ию,		на
	логияи			но	достижен	мотив		слух,
	орфогр			писать	ия,	ация к		безош
	фия»			под	осознават	позна		ибочн
				диктовк	Ь	нию,		0
				у текст,	возникаю	учёбе.		писат
				включа	щие	,		ь под
				ющий	трудност			орфоэ
				изученн	ии			пичес
				ые	стараться			кую
				орфогра	искать			дикто
				ммы и	способы			вку,
					ИХ			-
				пунктог	преодоле			выпол
				раммы.	ния.			НЯТЬ
					Познава			орфог
					тельные:			рафич
					вносить			еский
					необходи			разбо
					мые			р слов
					дополнен			
					ия и			
					изменени			
					я в план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собственное			
					мнение.			
31	Работа	Выполнен		Осознав	Doguđamujou	Умени		Работ
31			•		Регулятивн			
	над	ие		ать	ые:	е		а над
	ошибка	тренирово		причин	обращаться	участв		прави
	ми.	чных		Ы	к способу	овать		льнос
		упражнени		появлен	действия,	В		тью и
		й		ИЯ	оценивая	диало		бегло
				ошибки	СВОИ	ге,		стью
				И	возможност	аргум		чтени
				опреде		ентир		Я
				лять	И,	овано		
				способ	прогнозиров	доказ		
				Ы	ать	ывать		
				действи	результат и	свою		
				й,	уровень	позиц		
				помога	освоения	ию		
				ющих	способов			
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		l	<u>l</u>	l .

Предпо					предотв	действия.				
Синтакс ис Синтакс ис Работа со					-					
Синтакс ис 41					-					
Предло					последу	ьные:				
Предло					_	осуществлят				
Синтакс ис					письме					
Синтакс ис Си					нных					
Выбирать наиболее эффективны е способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуника тивные: форму- лировать собственное мнение. 32 Предло Работа со жение схемой, моделью. Решение еских задач. Совершенс твование правописн ых умений. Совершенс правописн ых умений. Выделят ь в слове, правописн ых умений. Выделят ь в слове правописн ых умений. Поло Искат Распозна Сравн жител ь вать и ивать и ивать моти маци вопросы, проти ация учебн от стоту проти заклю деяте и при дня которые деяте и и из из деяте и и и из деяте и и и из деяте и и и из деяте и и из деяте и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					работах	условий				
З2 Предло Работа со жение схемой, моделью. Решение и инингистич енких задач. Совершенс твование правописн ых умений. Основы, изменят вых умений. Основы, изменят вых умений. Основов, изменят вых умений. Основов, изменят выслована (склоне иние, спряже ние), графиче правопостом выне: основань высловать выме: основы основность основа основность основные основность основнения основность основне					•	действия,				
З2 Предло Работа со жение схемой, моделью. Решение и инингистич енких задач. Совершенс твование правописн ых умений. Основы, изменят вых умений. Основы, изменят вых умений. Основов, изменят вых умений. Основов, изменят выслована (склоне иние, спряже ние), графиче правопостом выне: основань высловать выме: основы основность основа основность основные основность основнения основность основне						выбирать				
Синтакс ис 41						-				
Действий в зависимости от конкретных условий. Коммуника тивные: формулировать собственное мнение. Тредло учение схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописн ых умений. Совершене твование правописн ых умений. Товершене окончан ие и и и и и и умений. Основы правописн ых умений. Основы на умение правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн ых умений. Основы правописн не ие и на заыковых задач; пользоват ьные: Основовом (склоне ние, спряже ние), графиче использоват ь з знаковоь основы за знаковоь основные: Основовные: Основовные: Основные: Основовные: Основовные: Основовные: Основовные: Основовные: Основовные: Основовные: Основовные: Основные: Основовные: Основовные: Основы задач; Основы задач; Основы задач; Основы выково основные: Основ						эффективны				
Синтакс ис						е способы				
Синтакс ис 41						решения в				
Синтакс ис Синтакс ис Синтакс ис Сувершение дана дадач. Совершенс твование правописных умений. Совершени дана дадач. Совершени давописных умений. Совершение дана дадач. Совершение дана дана дана дана дана дана дана дан						зависимости				
Синтакс ис Дата						ОТ				
Синтакс ис 41										
Синтакс ис 41						условий.				
Синтакс ис ять роль окончан еских задач. Совершенс твование правописн ых умений. Совершень бокончан ий и и основы бокончан ий и и основы бокончан ий и и и основы бокончан ий и и и основы бокончан ий и и и основы бокончан ий и и и основы бокончан ий и и и основершено твование правописн ых умений. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий действий действий заклю окончан ий и и и основу, изменят вокончан ий и и основоват вокончан ий и и и основоват вокончан ий и и и основоват вокончан ий и и и основоват вокончан ий и и и основа и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						Коммуника				
Тинтвистич еских задач. Совершенс твование правописн ых умений. Совершень кумений. Совершень кумений. Совершень на правописн ых умений. Совершень на правописн основу, изменят во слове (склоне ние, спряже ние), графиче кетоба на правопическ ие средства, правопическ и правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопическ ие средства, правопичены продоста правопичены правопичены правопичены правопичены продоста правопичены правопичены правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста правопичены правопичены правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста правопичены правопичены правопичены правопичены правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста правопичены правопичены правопичены правопичены продоста правопичены продоста правопичены продоста пра						тивные:				
Синтакс ис Тредло жение схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописных умений. Совершено ных умений. Совершено правописных умений. Совершено ных умений. Совершено на на на на на на на на на на на на на						форму-				
Синтакс ис Тредло работа со жение схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописн ых умений. Сонову, изменят ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче обрабительно сторяжение), графиче обрабительно сторяжение, спряжение, графиче обрабительно сторяжение, спряжение, графиче обрабительно сторяжение, графиче обрабительно сторяжение, графиче обрабительно сторяжение, спряжение, графиче обрабительно сторяжение, графиче обрабительно сторяжение, стряжение,						лировать				
Синтакс ис Тредло Работа со схемой, ать роль ые: жител вать и ивать и ивать и ивать и ивать и ивать и инфор ставить и основы в слове, азадач. Совершенс твование правописн ых умений. Тоснову, изменят ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче исторание ине), графиче исторание ине), графиче						собственное				
Предло Работа со жение Схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописных умений. Склове ние, спряже ние, графиче Склове ние, графиче Стомов на которые ние, спряже ние), графиче Стомов на которые ние, спряже ние), графиче Схемов на которые на которы на которые на которы на которые на которы						мнение.				
Предло Работа со жение Схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописных умений. Склове ние, спряже ние, графиче Склове ние, графиче Стомов на которые ние, спряже ние), графиче Стомов на которые ние, спряже ние), графиче Схемов на которые на которы на которые на которы на которые на которы										
Предло Работа со жение Схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописных умений. Склове ние, спряже ние, графиче Склове ние, графиче Стомов на которые ние, спряже ние), графиче Стомов на которые ние, спряже ние), графиче Схемов на которые на которы на которые на которы на которые на которы			_		I		ı	ı		
Предло				41						
жение схемой, моделью. Решение лингвистич еских задач. Совершенс правописных умений. болово, ставить и из и основы, из и основу, изменят ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче споряже ние), графиче споряже ние), графиче сомысленно выбирать осмысленно выбирать способы и при выделят на тавлят и основодия осмысленно выбирать способы и при выдия инфор ставить и и мотив маци вопросы, проти вопос тавлят и осмысленно выбирать способы и при решении языковых задач; основоды истользоват ь слово осмысленно выбирать способы и при решении языковых задач; основоды истользоват ь заково-символическ ие средства, истользоват		ИС								
Моделью. Решение Решение Лингвистич еских задач. Совершенс твование правописных умений. Основы коснову, изменят ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче Сомысленно выбирать способы и основы выбирать способы и при выбирать способы и при выбирать способы и при выбирать способы и при выбирать способы и при выбирать способы и при маци вопросы, проти выпросы, проти выпросы, проти выбирать способы и при действий при решении языковых задач; получен но в при учебн соотв на тавлят тавлят ой деяте нощих могут заклю деяте нощих льнос вых научного инфо вы путём тексте вых научного инфо способы и при деяте ноших могут заклю деяте ноших дея	32	Предло	Работа со	•	Осознав	Регулятивн	Поло	Искат	Распозна	Сравн
Решение лингвистич еских задач. Совершенс твование правописных умений. Тоснову, изменят ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче	-	жение	схемой,		ать роль	ые:	жител	ь	вать и	ивать
лингвистич еских задач. Совершенс твование правописн ых умений. ие и основы, слове окончан ых умений. Познавател ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче прафиче прафиче посновы выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; поснову, изменят познавател ь слово окончан ние, спряже ние), графиче посновы выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; поснову, изменят познавател вых научного инфо разно очник то справ очник тера мотив маци вопросы, проти вация и в вопросы, проти вация и в выпостнены вопос ченну учебн соотв на тавлят которые в на тавлят и сту получен ю в на тексте вых научного инфо разно очник справ очник тера	33		моделью.		окончан	ОСМЫСЛЕННО	ьная	инфор	ставить	И
основы в слове, задач. Совершенс твование правописн ых умений. Основу, изменят Познавател ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче			Решение		ия и		мотив	маци	вопросы,	проти
в слове, выделят ь в слове твование правописн ых умений. В слове окончан ние, спряже ние), графиче						•				
Совершенс твование правописн ых умений. Тори правописн ых умений. Тори правописн окончан ие и основу, изменят белово (склоне ние, спряже ние), графиче прафиче правопическ и стряже ние), графиче при при при при при при при при при при										
твование правописн ых умений. Твование правописн ых умений. Твование правописн ных умений. Твование правописн ных умений. Твование правописн на учённу решении языковых задач; Твование правописн на учённу получен но в путём тексте вых научного инфо слова исследов рмац научного инфо слова исследов рях и ания ию справ очник го справ очник го справ очник го харак контр го харак контр олиру						•			•	
правописн ых умений. Окончан ие и основу, изменят Познавател ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче ис средства, графиче			-					-	•	
правописн ых умений. ие и основу, изменят Познавател ь слово склоне ние, спряже ние), графиче ние, графиче истользоват ие средства, графиче истользоват ие ступнолучен из вых научного инфо информационального информацион информацион информацион информацион информ						_		-		•
ых умении. основу, изменят познавател ь слово (склоне ние, спряже ние), графиче ние и основу, из менят посново вых научного инфо ослова исследов рмац ию осправ очник справ очник тера олиру тексте научного инфо ослова исследов рмац ию осправ очник справ очник тера олиру			-				ти	_	-	
изменят Познавател слова исследов рмац вых научного инфо образи изменят Познавател бата исследов рмац ию образи исследов рях и ания ию образи очник го справ очник го харак ие средства, графиче ие средства, олиру			ых умении.						-	
ь слово вные: рях и ания ию справ разно ние, спряже ние), графиче использоват ие средства, графиче олиру					-				-	-
(склоне ние, справ использоват очник го харак ние), графиче ие средства, графиче										-
ние, использоват очник го спряже ние), графиче ие средства, олиру						ьные:			апия	
спряже в знаково- ние), символическ контр тера графиче ие средства, олиру					-	использоват		-		· ·
ние), символическ контр тера графиче ие средства, олиру			i		iivic,	1	Ī	CAUNK		1 10
графиче ие средства, олиру					СПиажь	ь знаково-		av		xanav
в том числе										-
					ние),	символическ		контр		-

		1	1	_		<u> </u>		
				СКИ	схемы для		емом	
				обознач	решения		Интер	
				ать	языковых		нете	
				окончан	задач			
				ие и	Коммуника			
				основу,	тивные:			
				объясня				
				ТЬ	владеть			
				значени	диалоговой			
				е	формой			
				окончан	речи.			
				ий.				
34	Виды	беседа,		Уметь	Регулятивн	Умени		Распо
-	предло	письменна		опреде	ые:	е		знава
35	жений	я работа		лять		отстаи		ть
	по цели			тему,	определять	вать		тему
	высказ			основну	цель	свое		сочин
	ывания			ю	учебной	мнени		ения;
				мысль	деятельност	е		стиль
				своего	ии			сочин
				сочинен	самостоятел			ения;
				ия, тип	ьно искать			созда
				речи,	средства ее			вать
				стиль,	осуществлен			текст
				отбират	ия.			на
				ь	Познавател			опред
				материа	ьные: ;			еленн
				л. Уметь	находить			ую
				правиль	ответы на			тему.
				но	вопросы,			
				выража	используя свой			
				ть свои				
				мысли в	жизненный			
				соответ	ОПЫТ И			
				ствии с	информаци			
				литерат	Ю,			
				урными	полученную			
				нормам	на уроке.			
				И	Коммуника			
					тивные: слу			
					шать и			
					понимать			
					речь других;			
					вступать в босолу:			
					беседу;			
					сотрудничес			
					тво с			
					учителем и			
					одноклассни			

				ками.			
36	Воскли	Создание	Уметь	Регулятивн	Осозн		Распо
	цательн	текста-	создава	ые:	авать		знава
	ые и	рассужден	ТЬ		И		ТЬ
	невоскл	ия, беседа,	собстве	определять	опред		тему
	ицатель	письменна	нное	цель	елять		сочин
	ные	я работа	высказы	учебной	интер		ения;
	предло		вание,	деятельност и и	ес к		стиль
	жения		соблюд	самостоятел	созда		сочин
			ать	ьно искать	нию		ения;
			лексиче	средства ее	собств		созда
			ские и	осуществлен	енных		вать
			граммат	ия.	тексто		текст
			ические	Познавател	В, К		на
			нормы	<i>ьные:</i> наход	письм		опред
			соврем	ить ответы	енной		еленн
			енного	на вопросы,	форм		ую
			русског	используя	e		тему.
			0	свой	обще		
			литерат	жизненный	ния.		
			урного языка.	опыт и			
			языка.	информаци			
				ю,			
				полученную			
				на уроке.			
				Коммуника			
				тивные: слу			
				шать и			
				понимать			
				речь других;			
				вступать в			
				беседу;			
				сотрудничес			
				TBO C			
				учителем и			
				одноклассни ками.			
37	Главны	Совершенс	Владеть	Регулятивн	Поло		Работ
-	е члены	твование	алгорит	ые:	жител		а над
38	предло	умений	MOM	обращаться	ьная		прави
,3	жения	слушать и	опреде	к способу	МОТИВ		льнос
9		говорить.	ления	, действия,	ация		тью и
		Совершенс	пристав	оценивая	учебн		бегло
		твование	ки в	СВОИ	ОЙ		СТЬЮ
		правописн	слове,	возможност	деяте		чтени
		ых умений. Работа со	осознат ь роль	и;	льнос ти		Я
		1 00010 00	пристав	00031138371	1 1/1		
			пристав	осознавать		<u> </u>	

	1	T	T	T		ı	Γ	
		схемой.		ок в	уровень и			
				словооб	качество			
				разован	выполнения.			
				ии,	Познавател			
				образов	ьные:			
				ывать	уметь с			
				произво	большой			
				дные	долей			
				слова от	самостоятел			
				исходн	ьности			
				ых при	работать по			
				помощи	плану.			
				пристав				
				OK.	Коммуника			
					тивные:			
					Быть			
					готовым к			
					обсуждению			
					разных точек			
					зрения и			
					выработке			
					общей			
					(групповой)			
					позиции.			
40	Синтакс	Совершенс		Владеть	Регулятивн	Мотив		Струк
-	ический	твование		алгорит	ые:	ация		турир
41	разбор	правописн		MOM	осмысление	дости		овать
	предло	ых умений.		разбора	способа	жения		текст
	жения	Работа в		предло	образования	И		
	,тире	парах.		жения	новых слов с	готов		
	между				помощью	ности		
	подлеж				суффиксов	К		
	ащим и					преод		
	сказуем				Познавател	олени		
	ым				ьные:	Ю		
					самостоятел	трудн		
					ьно	остей		
					выделять и	на		
					формулиров	основ		
					ать	е		
					познаватель	умени		
					ную цель;	Я		
					-	мобил		
					Коммуника	изова		
					тивные:	ть свои		
					Построение	ЛИЧНО		
1		•	i .	Ī	•	טחרואול	l	Ì
					фраз с	CTULIA		
					фраз с использован	стные		

					ием	ресур		
					терминов	СЫ		
42	D/n	Doopustus		05000	Поридатици			Conon
42	P/p	Развитие	•	Опреде	Регулятивн	Проя		Совер
43	Заголов	умений		ЛЯТЬ	ые:	ВЛЯТЬ		шенст
43	ок текста.	определят		признак и	самостоятел	любо		воват
	Опорны	ь тему, озаглавлив			ьно	знате		умени
	е			текста, озаглав	формулиров	льнос		Я
	тематич	ать текст, находить		ливать	ать тему и	ТЬ,		выраз
	еские	опорные		тексты.	цели урока;	интер ес к		итель
	слова	слова.		Составл	D 8428050 C	изуча		ного
	текста.	слова.		ять	в диалоге с	емом		чтени
	ickera.			связное	учителем	y		Я.
	Контро			моноло	вырабатыват ь критерии	матер		7.
	льное			гическо	, ,	иалу;		
	сочинен			е	оценки и	разви		
	ие			высказы	определять степень	вать		
				вание	успешности	навы		
				на	своей	ки		
				заданну	работы/	сотру		
				ю тему	pace 15.7	дниче		
				,	Познавател	ства		
					ьные:	co		
					работать с	взрос лыми		
					информацие	И		
					й,	сверс		
					*1,	тника		
					самостоятел	МИ		
					ьно	при		
					находить,	реше		
					осмысливать	нии		
					И	задач.		
					использоват			
					ь eë.			
					строить			
					объяснение			
					в устной			
					, форме по			
					 предложенн			
					ому плану;			
					строить			
					логическую			
					, цепь			
					рассуждений			
					Коммуника			
					тивные:			
					оформлять			
					свои мысли			

	T	T				1		
					в устной и			
					письменной			
					форме с			
					учётом			
					речевой			
					ситуации.			
44	Второст	Словарная		Характе	Регулятивн	Умени		Выби
	епенны	работа,		ризоват	ые:	е		рать
45	е члены	работа,		Ь	orc.	соотн		из
,4		группах.		второст	формирован	осить		текста
6	предло жения			епенны	ие умения			или
0	жения	Совершенс			ставить	цели		
		твование		е члены	учебную	И		приду
		правописн			задачу	резул		мать
		ых умений.				ьтат		загол
					Познавател			овок,
					ьные:			СООТВ
					проводить			етству
					наблюдение			ющий
					под			содер
					руководств			жани
					ом учителя;			юи
					давать			обще
					определени			му
					е понятиям.			смысл
					Коммуника			У
					тивные:			текста
					использоват			
					Ь			
					адекватные			
					языковые			
					средства для			
					отображени			
					я своих			
					чувств,			
					мыслей.			
47	Повторе	Самостоят		Создава	Регулятивны	Поло	Анализ и	Форм
	ние по	ельная		ТЬ	e:	жител	обобщен	ирова
	теме:	работа,		устные		ьная	ие	ть на
	«Синтак	работа в		высказы	проверять	мотив	собранн	основ
	сис ».	парах,		вания-	правильност	ация	ого	е
		микрогруп		рассужд	Ь	учебн	материа	текста
		пах.		ения	выполненно	ой	ла	систе
				учебно-	го задания	деяте	0.1	му
				научног	при работе в	льнос	Оформле	аргум
				, о стиля.	паре;	ти	ние	ентов
					выполнять		наглядно	(дово
					учебное		го	дов)
					действие в		материа	для
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	1	1	<u> </u>		17"

					соответствии		ла	обосн
					с планом.			овани
					_			я
					Познавател			опред
					ьные:			елённ
					использоват			ой
								позиц
					Ь			ии
					приобретённ			VIVI
					ые умения			
					при			
					выполнении			
					творческих			
					заданий.			
					VOMMANUUVA			
					Коммуника			
					тивные:			
					комментиро			
					вать			
					собственные			
					действия			
					при			
					выполнении			
					задания;			
					строить			
					понятные			
					для 			
					партнёра			
					высказывани			
					я в рамках			
					учебного			
					диалога.			
48	Словосо	Carrage			Doorgamuou	00.50.5	Самосто	С
40		Самостоят		•	Регулятивн	Овлад		
-	четание	ельная			ые:	ение	ятельно	опоро
49	В	работа,			вносить	учебн	выполня	й на
	предло	работа в			необходимы	ыми	ть и	план
	жении	парах,			е	дейст	выступат	перед
		микрогруп			дополнения	виями	ЬС	авать
		пах.			и	И	учебным	содер
					корректиров	умени	проекто	жани
					ать план и	е	M	е
					способ	испол	(исследо	текста
						ьзоват	ванием)	В
					действия в	ь		устно
					случае	знани		й
					расхождени	я для		форм
					ЯС	решен		е,
					эталоном.	ия		созда
					Познавател	позна		вать
					. 103/1404/11CJ	вател		устно
L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>					, 510

г	_		T				T	,
					ьные:	ьных		е
					постановка и	И		моно
					формулиров	практ		логич
					ание	ическ		еское
					проблемы,	их		выска
					самостоятел	задач.		зыван
					ьное			ие
					создание			
					алгоритмов			
					деятельност			
					и при			
					решении			
					проблем			
					творческого			
					и поискового			
					характера.			
					Коммуника			
					тивные:			
					сотрудничат			
					ь С			
					одноклассни			
					ками при			
					выполнении			
					учебной			
					задачи			
50	P/P	Самостоят		Создава	Регулятивн	Поло		Созда
	изложе	ельная		ТЬ	ые:	жител		вать
	ние «	работа.		письме	контроль и	ьная		текст
	Отважн			нный	самоконтрол	мотив		по
	ый			текс,	ь учебных	ация		задан
	пингвин			анализи	действий	учебн 		ному
	енок»			ровать		ой		начал
				его с	Познавател	деяте		у.
				точки	ьные:	льнос		Переч
				зрения	выбирать	ти		итыва
				его	наиболее			ние
				содерж	эффективны			текста
				ания.	е способы			С
					решения в			разны
					зависимости			МИ
					ОТ			задач
					конкретных			ами:
					условий.			оценк
					y CHODNINI.			а
					Коммуника			смысл
					тивные:			а
					формулиров			всего
					формулиров			

					ать			текста
					собственное			по его
					мнение и			назва
					позицию.			нию,
								поиск
								нужн
								ЫХ
								часте
								й
								текста
								,
								нужн
								ых
								строч
								ек.
51	Предло	Диалог,			Регулятивн	Умени		Работ
	жения с	самостояте			1 егулятивн ые:	е		а над
	одноро	льная			осуществля	участв		прави
	дными	работа.			ть поиск	овать		льнос
	членам	pacora.			необходимо	В		тью и
	и				й	диало		бегло
					информаци	ге,		стью
	предло жения				И	аргум		чтени
	жения				Познавател			
					ьные:	ентир		Я
					оценивать	овано		
					правильност	доказ		
					ь	ывать		
					выполнения	СВОЮ		
					действий и	позиц		
					вносить	ию		
					необходимы			
					е			
					коррективы			
					поррения.			
					Коммуника			
					тивные:			
					учитывать и			
					уважать			
					разные			
					мнения			
52	Обобща	Самостоят		Создава	Регулятивн	Поло		Созда
5 2		ельная	•		-			
53	ющее слово	работа.		ть письме	ые:	жител		вать текст
33		paudia.		нный	контроль и	ьная		
	перед				самоконтрол	мотив ация		00 22.02U
	одноро			текст,	ь учебных			задан
	дными			анализи	действий	учебн ой		ному
	членам			ровать				начал
	И			его с	Познавател	деяте		у.

			1		<u> </u>			
	предло			точки	ьные:	льнос		Переч
	жения			зрения	выбирать	ти		итыва
				его	наиболее			ние
				содерж	эффективны			текста
				ания.	е способы			С
					решения в			разны
					зависимости			МИ
					ОТ			задач
					конкретных			ами:
					условий.			оценк
					условии.			а
					Коммуника			смысл
					тивные:			а
								всего
					формулиров			текста
					ать			по его
					собственное			назва
					мнение и			нию,
					позицию.			поиск
								нужн
								ых
								часте
								й
								текста
								, нужн
								ых
								строч
								ек.
								CK.
54	Контро	Самостоят		Уметь	Регулятивн	Осозн		Опре
	льный	ельная		правиль	ые:	авать		делят
	диктант	работа.		но		И		ь
	№2 по			выража	контроль и	опред		веду
	теме: «			ть свои	самоконтрол	елять		щий
	Одноро			мысли в	ь учебных	интер		тип
	дные			соответ	действий	еск		речи;
	члены			ствии с	Познавател	созда		соста
	предло			литерат	ьные:	нию		влять
	жения»			урными	0.70.07	собств		план
				нормам	выбирать	енных		текста
				И	наиболее	тексто		;
				,,	эффективны	В, К		перес
					е способы	письм		казыв
					решения в	енной		ать
					зависимости	форм		
					ОТ			текст
					конкретных	e		
					условий.	обще		
						ния.		
					Коммуника			

					тивные:			
					тивные.			
					формулиров			
					ать			
					собственное			
					мнение и			
					позицию.			
55	Обраще	Работа с	_	Знать	Регулятивн	Умени	Распозна	Наход
	ние.	теоретичес	•	функци	ые:	е	вать и	ить в
		ким		И	0.07	отстаи	ставить	тексте
		материало		обраще	организовыв	вать	вопросы,	требу
		ми		ния и	ать своё	свое	ответы	емую
		схемами.		его	рабочее	мнени	на	инфо
		Анализ		граммат	место и	е	которые	рмац
		предложе		ические	работу;		могут	ию
		ний.		особенн	сопоставлять		быть	(проб
				ости,	свою работу		получен	егать
				отличат	с образцом;		ы путём	текст
				ь	оценивать её по		научного	глаза
				обраще			исследов	ми,
				ние от	критериям, выработанн		ания	опред
				подлеж	ым в классе.			елять
				ащего.	biw b khacee.			его
					Познавател			основ
					ьные:			ные
					отбирать из			элеме
					своего опыта			нты,
					ту			сопос
					информаци			тавлят
					ю, которая			Ь
					может			форм
					пригодиться			Ы
					для решения			выра жени
					проблемы.			Я
					//			инфо
					Коммуника			рмац
					тивные:			ии в
					уметь			запро
					задавать			сеив
					уточняющие			само
					вопросы.			M
								тексте
)
56	Обраще	Орфограф		Составл	Регулятивн			Выде
	ние.	ический		ять	ые:	Поло		лять
		тренинг.		предло	плацироват			не
		Работа с		жения с	планировать свои	жител ьная		тольк
		теоретичес		обраще	CDOM	БПал		0

			1	I		I		1
		ким		ниями,	действия в	мотив		главн
		материало		схемы	соответствии	ация		ую, но
		ми		предло	С	учебн		И
		схемами.		жений с	поставленно	ой		избыт
		Анализ		обраще	й задачей и	деяте		очную
		предложе		ниями,	условиями	льнос		инфо
		ний.		пунктуа	eë	ти		рмац
		Синтаксич		ционно	реализации,			ию
		еский		выделят	в том числе			текста
		разбор.		Ь	во			
				обраще	внутреннем			
				ния в	плане.			
				предло	Познавател			
ı				жении.	ьные:			
1					строить сообщения в			
					-			
					устной и			
					письменной			
					форме.			
					Коммуника			
					тивные:			
					договариват			
					ься и			
					приходить к			
					общему			
					решению в			
					совместной			
					деятельност			
					и, в том			
					числе в			
					ситуации			
					, . столкновени			
					я интересов.			
					-			
57	Предло				Регулятивн			Выде
-	жения	·			ые:	Поло		лять
58	вводнь				планировать	жител		не
	МИ	материало			СВОИ	ьная		тольк
	словам	м и			действия в	МОТИВ		0
	И	схемами.			соответствии	ация		главн
		Анализ				учебн		ую, но
		предложе			С	учеон Ой		И
		ний.			поставленно			избыт
		Синтаксич			й задачей и	деяте		очную
		еский			условиями	льнос		инфо
		разбор.			eë	ти		рмац
					реализации,			ию
					в том числе			

	1 1	ı						
					ВО			текста
					внутреннем			
					плане.			
					Познавател			
					ьные:			
					строить			
					сообщения в			
					устной и			
					письменной			
					форме.			
					Коммуника			
					тивные:			
					договариват			
					ься и			
					приходить к			
					общему			
					решению в			
					совместной			
					деятельност			
					и, в том			
					числе в			
					ситуации			
					столкновени			
					я интересов.			
59		Сложно	Изучение	Опозна	Регулятивн	Спосо		Работ
		е	, теоретичес	вать	ые:	бност		а над
		предло	кого	сложны	оценивать	ьк		прави
		жение.	материала	е	правильност	самор		льнос
			и схем.	предло	ь	азвит		тью и
			Синтаксич	жения,	выполнения	ию,		бегло
			еский	правиль	действия на	мотив		стью
			разбор.	HO	уровне	ация к		чтени
				ставить	,. адекватной	позна		я.
				знаки	ретроспекти	нию,		
				препин	вной оценки	учёбе.		Пони
				ания в	соответствия	•		мать
				них.	результатов			текст,
				Выделя	. <i>.</i> требованиям			опира
				ТЬ	данной			ясь не
				среди	задачи и			тольк
				предло	 задачной			о на
				жений	области.			содер
				сложны				жащу
				е путём	Познавател			юся в
				нахожд	ьные:			нём
				ения их	выделять			инфо
								рмац
				граммат	существенну			P

	_	1	1	1		r		
				ических	ю			ию,
				основ.	информаци			но и
					ю из			на
					сообщений			жанр,
					разных			структ
					видов.			уру,
					V0.444.444.44			выраз
					Коммуника			итель
					тивные:			ные
					ориентирова			средс
					ться на			тва.
					позицию			
					партнёра в			
					общении и			
					взаимодейст			
					вии.			
	_			_		_	.,	
60	Сложно	Словарный		Правил	Регулятивн	Прояв	Умен	Форм
-	сочинен	диктант		ьно	ые:	лять	ие	ирова
61	ное	Моделиро		интонир	проявлять	позна	работ	ть на
	предло	вание.		овать	познаватель	вател	ать с	основ
	жение	Синтаксич		сложно	ную	ьный	тексто	е
		еский		е	, · инициативу	интер	выми,	текста
		разбор.		предло	в учебном	ес к	графи	систе
		Проверочн		жение,	сотрудничес	новы	ческа	му
		ая работа.		констру	тве.	M	МИ	аргум
		an passia.		ировать	.50.	знани	редак	ентов
				сложны	Познавател	MR	торам	(дово
				е	ьные:		И	дов)
				предло	CTDOMTI			для
				жения.	строить			обосн
				Обнару	рассуждения в форме			овани
				живать				Я
				ошибки	СВЯЗИ			опред
				В	простых			елённ
				строени	суждений об			ой
				И	объекте, его			позиц
				сложны	строении,			ии
					свойствах и			
				Х	связях.			
				предло жений и	Коммуника			
					, тивные:			
				исправл ять их.				
				лібИХ.	строить			
					понятные			
					для 			
					партнёра			
					высказывани			
					я,			
					учитывающи			

	, ,		T				I			1
						е, что 				
						партнёр				
						знает и				
						видит, а что				
						нет.				
62		Сложно	Повторени	•	Грамотн	Регулятивн	Умени	Созда	Анализ и	Работ
-		подчин	е		0	ые:	е	вать	обобщен	ас
63		енное	теоретичес		пунктуа	2 5 0 4 5 2 7 4 0	соотн	текст	ие	тексто
		предло	кого		ционно	адекватно	осить	ыс	собранн	M:
		жение	материала.		оформл	воспринимат	цели	испол	ого	оценк
			Самостоят		ять	Ь	И	ьзова	материа	а
			ельная		свою	предложени я и оценку	резул	нием	ла	инфо
			работа,		письме	учителей <i>,</i>	ьтат	средс	Оформле	рмац
			работа в		нную	товарищей		тв	ние	ии
			парах,		речь,	товарищеи		икт:		
			микрогруп		выполн	Познавател		редак	наглядно го	
			пах.		ять	ьные:		тиров	материа	
					пунктуа	VCTOLIODELADOT		ать,	ла	
					ционны	устанавливат		офор	, iu	
					йи	ь причинно-		млять		
					синтакс	следственны е связи в		И		
					ический			coxpa		
					разбор	изучаемом		нять		
					Ы.	круге явлений		их.		
						Коммуника				
						тивные:				
						учитывать				
						разные				
						мнения и				
						стремиться к				
						координаци				
						и различных				
						позиций в				
						сотрудничес				
						тве				
64		P/P	Знакомств							
		Вырази	о с новыми							
		тельны	понятиями							
		е								
		средств								
		а связи								
		в усноЙ								
		речи								
65		Сложны	Повторени		Грамотн	Регулятивн	Умени	Созда	Анализ и	Работ
		e	e		0	ые:	е	вать	обобщен	ас
		бессоюз	теоретичес		пунктуа	0.000000	соотн	текст	ие	тексто
						адекватно				

		,,,,,,,		800000000000	0.0115	1.5	206:22:	
	ные	кого	ционно	воспринимат	ОСИТЬ	ЫС	собранн	M:
	предло	материала.	оформл	Ь	цели	испол	ОГО	оценк
	жения	Самостоят	ЯТЬ	предложени	И	ьзова	материа	a
		ельная	СВОЮ	я и оценку 	резул	нием	ла	инфо
		работа,	письме	учителей,	ьтат	средс	Оформле	рмац
		работа в	нную	товарищей		ТВ	ние	ии
		парах,	речь,	Познавател		ИКТ:	наглядно	
		микрогруп	выполн	ьные:		редак	го го	
		пах.	ять	orioic.		тиров		
			пунктуа	устанавливат		ать,	материа	
			ционны	ь причинно-		офор	ла	
			йи	следственны		млять		
			синтакс	е связи в		И		
			ический	изучаемом		сохра		
			разбор	круге		нять		
			Ы.	явлений		их.		
				Коммуника				
				тивные:				
				учитывать				
				разные				
				мнения и				
				стремиться к				
				координаци				
				и различных				
				позиций в				
				сотрудничес				
				тве				
66	Синтакс	Повторени	Грамотн	Регулятивн	Умени	Созда	Анализ и	Работ
	ический	e	0	ые:	е	вать	обобщен	ас
	разбор	теоретичес	пунктуа		соотн	текст	ие	тексто
	предло	кого	ционно	адекватно	осить	ыс	собранн	M:
	жений	материала.	оформл	воспринимат	цели	испол	ого	оценк
		Самостоят	ять	Ь	и	ьзова	материа	а
		ельная	СВОЮ	предложени	резул	нием	ла	инфо
		работа,	письме	я и оценку	ьтат	средс	,,,,	рмац
		работа,	нную	учителей,	3.01	тв	Оформле	ии
		парах,	речь,	товарищей		икт:	ние	PIPI
		микрогруп	речь, выполн	Познасата			наглядно	
				Познавател		редак	го	
		пах.	дуцуту Сутуцуп	ьные:		тиров ать,	материа	
			пунктуа	устанавливат			ла	
			ционны й и	, ь причинно-		офор		
				следственны		млять		
			синтакс	е связи в		И		
			ический	изучаемом		coxpa		
			разбор	круге		нять		
			Ы.	явлений		их.		
				Коммуника				

	1	T	T					
					тивные:			
					учитывать			
					разные			
					мнения и			
					стремиться к			
					координаци			
					-			
					и различных позиций в			
					сотрудничес тве			
					IBC			
67	Контро	Самостоят		Грамотн	Регуляти	Спосо		Уметь
	льный	ельная		ОИ	вные;	бност		воспр
	диктант	работа.		каллигр	адекватн	ь к		иним
	Nº3 c			афическ	0	самор		ать
	грамма			И	оцениват	азвит		текст
	тически			правиль	ь свои	ию,		на
	м			но	достижен	мотив		слух,
	задание			писать	ия,	ация к		безош
	м по			под	осознават	позна		ибочн
	теме			диктовк	Ь	нию,		0
	"Фонет			у текст,	возникаю	учёбе.		писат
	ика.			включа	щие	учесе.		ь под
	График			ьключа ющий	трудност			орфоэ
	а.			изученн	ии			пичес
	Орфогр			ые	стараться			
	афия".			орфогра	искать			кую дикто
	афия.			ммы и	способы			
					ИХ			вку, выпол
				пунктог	преодоле			
				раммы.	ния. Поридод			нять орфог
					Познава			рафич
					<i>тельные:</i> вносить			еский
					необходи			разбо
					мые			_
					дополнен			р слов
					ия и			
					изменени			
					я в план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собственное			
					мнение.			

68	Прямая	Орфограф	Составл	Регулятивн	Умени	Польз	Решат
_	речь.	ический	ять	ые:	е	оватьс	ь
69	P 0.5.	тренинг.	схемы	самостоятел	вести	Я	учебн
		Работа с	предло	ьно	диало	ОСНОВ	0-
		теоретичес	жений с	адекватно	гна	ными	позна
		ким	прямой	оценивать	ОСНОВ	функц	вател
		материало	речью,	правильност	е	иями	ьные
		ми	отличат	ь	равно	станд	И
		схемами.	ь	выполнения	правн	артно	учебн
		Анализ	прямую	действия и	ых	го	0-
		предложе	речь от	вносить	ОТНОШ	тексто	практ
		ний.	слов	необходимы	ений	вого	ическ
		Синтаксич	автора,	е	И	редак	ие
		еский	правиль	коррективы	взаим	тора,	задач
		разбор.	но	В	НОГО	следо	. Задач И,
		ρασσορ.	пунктуа	исполнение	уваже	вать	требу
			ционно	как по ходу	ния	ОСНОВ	ющие
			оформл	его	117171	НЫМ	полно
			ЯТЬ	реализации,		прави	го и
			прямую	так и в конце		лам	крити
			речь,	действия.		офор	ческо
			правиль	денетвин.		млени	го
			НО	Познавател		Я	пони
			интонир	ьные:		текста	мания
			овать	ориентирова			текста
			предло	ться на			
			жения с	разнообрази			
			прямой	е способов			
			, речью	решения			
			•	лингвистиче			
				ских задач.			
				Коммуника			
				тивные:			
				договариват			
				ься и			
				приходить к			
				общему			
				решению в			
				совместной			
				деятельност			
				и, в том			
				числе в			
				ситуации			
				столкновени			
				я интересов.			
70	Диалог						
	И						
	моноло						

	г								
71	Повтор	е Повторени		Грамотн	Регулятивн	Умени	Созда	Анализ и	Работ
	ние	e		0	ые:	е	вать	обобщен	ас
	изучен	н теоретичес		пунктуа		соотн	текст	ие	тексто
	ого по	•		ционно	адекватно	осить	ыс	собранн	M:
	теме : «	к материала.		оформл	воспринимат	цели	испол	ого	оценк
	Синтак	с Самостоят		ять	Ь	И	ьзова	материа	а
	ис и	ельная		свою	предложени	резул	нием	ла	инфо
	пунктуа	работа,		письме	я и оценку	ьтат	средс	0.1	рмац
	ция»	работа в		нную	учителей,		тв	Оформле	ии
		парах,		речь,	товарищей		икт:	ние	
		микрогруп		выполн	Познавател		редак	наглядно	
		пах.		ять	ьные:		тиров	01	
				пунктуа			ать,	материа	
				ционны	устанавливат		офор	ла	
				йи	ь причинно-		млять		
				синтакс	следственны		И		
				ический	е связи в		coxpa		
				разбор	изучаемом		нять		
				Ы.	круге явлений		их.		
					явлении				
					Коммуника				
					тивные:				
					учитывать				
					разные				
					мнения и				
					стремиться к				
					координаци				
					и различных				
					позиций в				
					сотрудничес				
					тве				
72	P/P								
_	Стили								
73	Русско	-							
	о языка								
	0 71351111								
74	Фонети	1	16	Выполн	Регулятивн			Самосто	Испол
	ка,граф			ять	ые:			ятельно	ьзова
	ика.			фонетич	DI 12022-			выполня	ТЬ
	3	Самостоят		еский	выделять			ть и	прие
	Звуки и	1 ельная		разбор	учебную			выступат	мы
	буквы	работа,		слова.	задачу на			ьс	поиск
	речи	работа в		Dungan	основе			учебным	ового
				Выполн	соотнесения			проекто	чтени
				ять	известного,				

	<u> </u>		<u> </u>	1	ı		
		парах.	задания	освоенного		M	я при
			тестовог	И		(исследо	повто
			0	неизвестног		ванием)	рении
			характе	о;			учебн
			pa.	Познавател			ОГО
				ьные:			матер
				orroic.			иала.
				ориентирова			
				ться в			
				учебнике с			
				большой			
				долей			
				самостоятел			
				ьности,			
				соотносить			
				результаты с			
				реальностью			
				в рамках			
				изученного			
				материала.			
				Коммуника			
				тивные:			
				находить			
				общее			
				решение при			
				работе в			
				паре и			
				группе.			
75	Звуки и	Самостоят	Выполн	Регулятивн		Самосто	Испол
7,	буквы	ельная	ять	ые:		ятельно	ьзова
6	речи.Ал	работа,	фонетич			выполня	ТЬ
	фавит	работа в	еский	выделять		ть и	прие
	'	парах.	разбор	учебную		выступат	МЫ
		•	слова.	задачу на		ьс	поиск
				основе		учебным	ового
			Выполн	соотнесения		проекто	чтени
			ять	известного,		M	я при
			задания	освоенного		(исследо	повто
			тестовог	И		ванием)	рении
			0	неизвестног			учебн
			характе	о;			ого
			pa.	Познавател			матер
				ьные:			иала.
				ориентирова			
				ться в			
				учебнике с			
				большой			

77	Слог, правил а перенос а	Самостоят ельная работа, работа в парах.	Выполн ять фонетич еский разбор слова. Выполн ять	долей самостоятел ьности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуника тивные: находить общее решение при работе в паре и группе. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного,		Самосто ятельно выполня ть и выступат ь с учебным проекто м	Испол ьзова ть прие мы поиск ового чтени я при
			тестовог о характе ра.	и неизвестног о; Познавател ьные: ориентирова ться в учебнике с большой долей самостоятел ьности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуника		(исследо ванием)	повто рении учебн ого матер иала.

	<u> </u>	T	Γ			ı	T	
					тивные:			
					находить			
					общее			
					решение при			
					работе в			
					паре и			
					группе.			
78	P/P							
-	Разгово							
79	рный							
	стиль							
	речи,							
	книжны							
	е стили							
80	Ударен	Самостоят		Выполн	Регулятивн		Самосто	Испол
30	ие	ельная		ЯТЬ	гегулянивн ые:		ятельно	ьзова
		работа,		фонетич	oic.		выполня	ТЬ
		работа,		еский	выделять		ть и	прие
		-		разбор	учебную			МЫ
		парах.		слова.	задачу на		выступат ь с	ПОИСК
				слова.	основе		учебным	
				Выполн	соотнесения			ОВОГО
				ять	известного,		проекто	чтени
				задания	освоенного		M	я при
				тестовог	И		(исследо	повто
				0	неизвестног		ванием)	рении
				характе	о;			учебн
				pa.	_			010
					Познавател			матер
					ьные:			иала.
					ориентирова			
					ться в			
					учебнике с			
					большой			
					долей			
					самостоятел			
					ьности,			
					соотносить			
					результаты с			
					реальностью			
					в рамках			
					изученного			
					материала.			
					Коммуника			
					, тивные:			
					находить			
					общее			

			I				1
				решение при			
				работе в			
				паре и			
				группе.			
81	Орфогр	Самостоят					
	афия	ельная					
		работа,					
		работа в					
		парах					
		Парах					
82	Согласн	Совершенс	Знать	Регулятивн	Мотив		Разли
	ые	твование	классиф	ые:	ация		чать
	звуки	правописн	икацию	осуществлят	дости		темы
		ых умений,	разрядо	ь само- и	жения		И
		транскриб	В	взаимопров	И		подте
		ирование.	_	ерку,	готов		МЫ
				находить и	ности		текста
				исправлять	К		
				орфографич	преод		
				еские и	олени		
				пунктуацион	ю		
				ные ошибки.	трудн		
					остей		
				Познавател	на		
				ьные:	ОСНОВ		
				владеть	е		
				общим	умени		
				способом	Я		
				проверки	мобил		
				орфограмм в	изова		
				словах;	ТЬ		
				словах,	СВОИ		
				Коммуника	лично		
				тивные:	стные		
				формулиров	pecyp		
				формулиров	СЫ		
				ать собственное			
				мнение и позицию.			
			 	позицию.		 	
83	Значени	Совершенс	 Знать	Регулятивн	Мотив	 	Разли
	е букв	твование	классиф	ые:	ация		чать
	Я.Ю.Е.Е.	правописн	икацию	осуществлят	дости		темы
		ых умений,	กลรกอกก	ь само- и	жения		И
		транскриб	разрядо в		И		подте
		ирование.	R	взаимопров	готов		мы
				ерку,	ности		текста
				находить и	к		
				исправлять	преод		
				орфографич			

		1	1	T		1		
					еские и	олени		
					пунктуацион	ю		
					ные ошибки.	трудн		
					Посилоличал	остей		
					Познавател	на		
					ьные:	основ		
					владеть	е		
					общим	умени		
					способом	, я		
					проверки	мобил		
					орфограмм в	изова		
					словах;	ТЬ		
					словах,	СВОИ		
					Коммуника	лично		
					тивные:	стные		
					формулиров	pecyp		
					ать	СЫ		
					собственное			
					мнение и			
					позицию.			
84	Мягкий	Совершенс		Знать	Регулятивн	Мотив		Разли
04		· ·			-			
	знак	твование		классиф	ые:	ация		чать
	после	правописн		икацию	осуществлят	дости		темы
	шипящ	ых умений,		разрядо	ь само- и	жения		И
	их на	транскриб		В	взаимопров	И		подте
	конце	ирование.			ерку,	готов		МЫ
	слова				находить и	ности		текста
					исправлять	К		
					орфографич	преод		
					еские и	олени		
					пунктуацион	ю		
					ные ошибки.	трудн		
					ные ошиоки.	остей		
					Познавател	на		
					ьные:	основ		
						е		
					владеть	умени		
					общим	Я		
					способом	мобил		
					проверки	изова		
					орфограмм в	ТЬ		
					словах;	СВОИ		
					Konnanuuua	лично		
					Коммуника	стные		
					тивные:	ресур		
					формулиров	СЫ		
					ать	CDI		
					собственное			
					мнение и			
			I]		

					позицию.			
85	Гласные после шипящ их и ц	Совершенс твование правописных умений, транскриб ирование.		Знать классиф икацию разрядо в	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуника тивные: формулировать собственноемнение и позицию.	Мотив ация дости жения и готов ности к преод олени ю трудн остей на основ е умени я мобил изова ть свои лично стные ресур сы		Разли чать темы и подте мы текста
86	Р/Р Художе ственны й стиль по картине « Ковер- самолет » В.М. Васнецо ва	Развитие орфографи ческой зоркости. Работа с текстами.	·	Овладет ь сведени ями о разгово рной, книжно й, нейтрал ьной лексике . Анализ ировать языково й материа л,	Регулятивны е: прогнозиров ать результат и уровень освоения способов действия Познаватель ные: осуществлят ь рефлексию способов и условий действия.	Умени е отстаи вать свое мнени е	Грамо тно форм улиро вать запро сы при поиск е в Интер нете при подго товке д/з.	Преоб разов ывать текст, испол ьзуя новые форм ы предс тавле ния инфо рмац ии

	Т		1	1	Г	Г	1	 , ,
				опреде	Коммуникат			
				лять	ивные:			
				принад	уметь в			
				лежност	рамках			
				ь слов к	совместной			
				разгово	деятельност			
				рной,	и слушать			
				нейтрал	•			
				ьной и	других <i>,</i> высказывать			
				книжно	свою точку			
				й	зрения,			
				лексике	вступать в			
					беседу.			
	- 1-			_				
87	P/P	Развитие		Овладет	Регулятивны	Умени		Преоб
	выборо			Ь	e:	e		разов
	чное	ческой		сведени	прогнозиров	отстаи		ывать
	изложе			о имк	ать	вать		текст,
	ние	Работа с		разгово	результат и	свое		испол
		текстами.		рной,	уровень	мнени		ьзуя
				книжно	освоения	е		новые
				й,	способов			форм
				нейтрал	действия			Ы
				ьной				предс
				лексике	Познаватель			тавле
					ные:			RNН
				Анализ	осуществлят			инфо
				ировать	ь рефлексию			рмац
				языково й	способов и			ии
					условий			
				материа	действия.			
				Л,	1/			
				опреде	Коммуникат			
				ЛЯТЬ	ивные:			
				принад лежност	уметь в			
				ь слов к	рамках			
				разгово	совместной			
				разгово	деятельност			
				нейтрал	и слушать			
				ьной и	других,			
				книжно	высказывать			
				й	свою точку			
				лексике	зрения,			
				TICKOPIKC	вступать в			
					беседу.			
88	Повтор	е Развитие		Овладет	Регулятивны	Умени	Грамо	Преоб
	ние	орфографи		ь	e:	е	тно	разов
	изученн	ческой		сведени	прогнозиров	отстаи	форм	ывать
			1		прогнозиров			

	T		1	I				
	ого по	зоркости.		ями о	ать	вать	улиро	текст,
	теме	Работа с		разгово	результат и	свое	вать	испол
	«Фонет	текстами.		рной,	уровень	мнени	запро	ьзуя
	ика,гра			книжно	освоения	е	СЫ	новые
	фика,ор			й,	способов		при	форм
	фограф			нейтрал	действия		поиск	Ы
	ия,орфо			ьной	Познаватель		ев	предс
	эпия»			лексике	ные:		Интер	тавле
	Jillin"				noic.		нете	ния
				Анализ	осуществлят		при	инфо
				ировать	ь рефлексию		подго	рмац
				языково	способов и		товке	ии
				й	условий		д/3.	
				материа	действия.		д/ э.	
				л,	Коммуникат			
				опреде	·			
				лять	ивные:			
				принад	уметь в			
				лежност	рамках			
				ь слов к	совместной			
				разгово	деятельност			
				рной,	и слушать			
				нейтрал	других,			
				ьной и	высказывать			
				книжно	свою точку			
				й	зрения,			
				лексике	вступать в			
					беседу.			
89	Контро	Самостоят		Грамотн	Регуляти	Спосо		Уметь
-	льный	ельная		о и	1 егуляти вные;	бност		
90	диктант	работа.		каллигр	адекватн	ьк		воспр иним
50	Nº4 c	раоота.		афическ	О	самор		ать
				И	оцениват	азвит		
	грамма тически			правиль	ь свои	ию,		текст на
	М			НО	достижен	мотив		слух,
					ия,			безош
	задание			писать	осознават	ация к позна		ибочн
	м по			под	Ь			
	теме			диктовк	возникаю	нию, учёбе.		о писат
				у текст, включа	щие	учесе.		
				включа ющий	трудност			ь под орфоэ
				-	ии			
				изученн	стараться			пичес
				ые	искать			кую
				орфогра	способы			дикто
				ммы и	ИХ			вку,
				пунктог	преодоле			ВЫПОЛ
				раммы.	ния.			нять
					Познава			орфог
]		тельные:			рафич

					DITOCHET			еский
					вносить необходи			разбо
					мые			разоо
					дополнен			POIOB
					ия и			
					изменени			
					я в план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собственное			
					мнение.			
91	Поняти	Морфемн		Овладет	Регулятивн	Прояв		Выпо
	e o	ый анализ		Ь	ые:	ЛЯТЬ		лнять
	морфе	слова.		сведени	уметь	позна		компл
	мe	Орфограф		ями о	ориентиров	вател		ексны
		ический		чередов	аться на	ьный		й
		тренинг.		ании	образец и	интер		анали
		Составлен		звуков в	правило	ес к		3
		ие		предела	выполнения	новы		текста
		алгоритма		х одной	задания.	M		,
		действий.		морфем	Познавател	знани		исход
				Ы.	<i>ьные:</i> _уметь	ям		я из
				Анализ	делать выводы на			речев
				ировать	основе			ых и
				орфогра	наблюдени			грамм
				фически	й.			атиче
				й	Коммуника			СКИХ
				материа	тивные:			умени
				Л.	рефлексия			йи
				Выделя	своих			навык
				ТЬ	действий.			ОВ
				корни в				
				словах с				
				чередов				
				анием				
				звуков.				
92		Ī	l					
_	Основа							
	Основа слова и							

	ние							
00	2/2							
93	P/P							
	типы							
	речи.Оп							
	исание							
94	Корень							
	слова							
95	Пристав							
	ка и							
	суффик							
	С							
96	Морфе	Морфемн	Овладет	Регулятивн	Прояв			Выпо
	мный	 ый анализ	ь	ые:	ЛЯТЬ			лнять
	разбор	слова.	сведени	уметь	позна			компл
	слова	Орфограф	ями о	ориентиров	вател			ексны
		ический	чередов	аться на	ьный			й
		тренинг.	ании	образец и	интер			анали
		Составлен	звуков в	правило	ес к			3
		ие	предела	выполнения	новы			текста
		алгоритма	х одной	задания.	М			,
		действий.	морфем	Познавател	знани			исход
			Ы.	<i>ьные:</i> _уметь делать	мк			я из
			Анализ	выводы на				речев
			ировать	основе				ых и
			орфогра	наблюдени				грамм
			фически	й.				атиче
			й	Коммуника				СКИХ
			материа	тивные:				умени
			Л.	рефлексия				йи
			Выделя	своих				навык
			ТЬ	действий.				ОВ
			корни в					
			словах с					
			чередов					
			анием					
			звуков.					
97	Словоб							
-	разован							
98	ие							
,9								
9								
10	Правоп	Изучение	Сопоста	Регулятивн	Внутр	Владе	Распозна	Решат
0-	исание	теоретичес	влять	ые:	енняя	ть	вать и	ь
10	корней	кого	написан	применять	позиц	компь	ставить	учебн
1	С	материала.	ие слов	установленн	ии	ютерн	вопросы,	0-
	чередо	Составлен	С	ые правила в	школь	ым	ответы	позна

	вниел	и ие	изученн	планирован	ника	письм	на	вател
	A-O	алгоритма	ой	ии способа	на	ОМ	которые	ьные
		действий.	орфогра	решения.	ОСНОВ	OW	могут	И
		действий.	ммой,	решения.	е		быть	учебн
				Познавател	полож		получен	0-
			делать	ьные:			,	
			выводы	самостоятел	итель		ы путём	практ
			•	ьно	НОГО		научного	ическ
			Примен	выделять и	ОТНОШ		исследов	ие
			ять при	формулиров	ения к		ания	задач
			письме	ать	школе			И,
			данное	познаватель				требу
			орфогра	ную цель,				ющие
			фическо	установлени				полно
			е	е аналогий.				го и
			правило	C dilanormi.				крити
				Коммуника				ческо
			. Видеть	тивные:				го
			И	ставить				пони
			графиче	вопросы.				мания
			СКИ	-				текста
			обознач					
			ать					
			чередов					
			ание.					
10	Типы	1						
2	речи.							
	Paccy							
	дение							
	Долик							
10	Право	п Изучение	Сопоста	Регулятивн	Внутр	Владе	Распозна	Решат
3-	исани	е теоретичес	влять	ые:	енняя	ТЬ	вать и	ь
10	корне	й кого	написан	применять	позиц	компь	ставить	учебн
4	С	материала.	ие слов	установленн	ии	ютерн	вопросы,	0-
	черед	• Составлен	С	ые правила в	школь	ым	ответы	позна
	вниел	и ие	изученн	планирован	ника	письм	на	вател
	е-и	алгоритма	ой	ии способа	на	ом	которые	ьные
		действий.	орфогра	решения.	основ		могут	И
			ммой,	Порине	e		быть	учебн
			делать	Познавател	полож		получен	0-
			выводы	ьные:	итель		ы путём	практ
				самостоятел	ного		научного	ическ
				ьно	отнош		исследов	ие
			Примен	выделять и	ения к		ания	задач
			ять при	формулиров	школе			и,
			письме	ать				требу
			данное	познаватель				ющие
			орфогра	ную цель,				полно
			фическо	установлени				гои
			е	е аналогий.				крити
			правило	Коммуника				ческо
	i l			поммуники	I			ICCINO

	T	T	D===	ma				
			. Видеть	тивные:				ГО
			И	ставить				пони
			графиче	вопросы.				мания
			СКИ					текста
			обознач					
			ать					
			чередов					
			ание.					
10	Правоп	Изучение	Сопоста	Регулятивн	Внутр	Владе	Распозна	Решат
5-	исание	теоретичес	влять	ые:	енняя	ТЬ	вать и	ь
10	корней	кого	написан	применять	позиц	компь	ставить	учебн
6	С	материала.	ие слов	установленн	ии	ютерн	вопросы,	0-
	чередо	Составлен	С	ые правила в	школь	ым	ответы	позна
	внием –	ие	изученн	планирован	ника	письм	на	вател
	им,ин	алгоритма	ой	ии способа	на	ом	которые	ьные
		действий.	орфогра	решения.	основ		могут	И
			ммой,	Познавател	е		быть	учебн
			делать		полож		получен	0-
			выводы	ьные:	итель		ы путём	практ
			•	самостоятел	ного		научного	ическ
			Примон	ьно	отнош		исследов	ие
			Примен	выделять и	ения к		ания	задач
			ять при	формулиров	школе			и,
			письме	ать				требу
			данное	познаватель				ющие
			орфогра	ную цель,				полно
			фическо	установлени				го и
			е	е аналогий.				крити
			правило	Коммуника				ческо
			. Видеть	тивные:				го
			И	ставить				пони
			графиче	вопросы.				мания
			СКИ					текста
			обознач					
			ать					
			чередов					
			 ание.					
10	Контро	Самостоят	 Грамотн	Регуляти	Спосо			Уметь
7	льный	ельная	ОИ	вные;	бност			воспр
	диктант	работа.	каллигр	адекватн	ьк			иним
	№5по		афическ	О	самор			ать
	теме		И	оцениват	азвит			текст
	«Черед		правиль	ь свои	ию,			на
	ование		но	достижен	мотив			слух,
			писать	ИЯ,	ация к			безош
	гласных		под	осознават	позна			ибочн
	В		диктовк	ь возникаю	нию,			0
	корне»		у текст,	возникаю щие	учёбе.			писат
			включа					ь под
				трудност				

				ющий	ии			орфоэ
				изученн	стараться			пичес
				ые	искать			кую
				орфогра	способы			дикто
				ммы и	ИХ			вку,
				пунктог	преодоле			выпол
				раммы.	ния.			нять
				paiviivibii	Познава			орфог
					тельные:			рафич
					вносить			
					необходи			еский
					мые			разбо
					дополнен			р слов
					ия и			
					изменени			
					я в план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					, тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собственное			
					мнение.			
10	Пистон	Работа с		D	D	\/	Daamaaya	Выби
10	Правоп		•	Выделя	Регулятивн	Умени	Распозна	
8	исание	текстом.		ТЬ	ые:	е	вать и	рать
	согласн	Составлен		пристав	осуществля	отстаи	ставить	И3
	ых и	ие		ку в	ть поиск	вать	вопросы,	текста
	гласных	алгоритма		слове,	необходимо	свое	ответы	или
	В	действий.		классиф	Й	мнени	на	приду
	пристав			ициров	информаци	е	которые	мать
	ках			ать вид	И		могут	загол
				пристав	Познавател		быть	овок,
				ки с	ьные:		получен	соотв
				точки	оценивать		ы путём	етству
				зрения	правильност		научного	ющий
				правопи	Ь		исследов	содер
				сания,	выполнения		ания	жани
				работат	действий и			юи
				ьс	вносить			обще
				орфогра	необходимы			му
				фически	е			смысл
				M	коррективы			у
				словарё	Volabariiii			, текста
				М	Коммуника			1 2
					тивные:			
					учитывать и			
					уважать			
					разные			
					мнения			

10	Правоп	Работа с	_	Выделя	Регулятивн	Умени	Распозна	Выби
9-	исание	текстом.	•	ТЬ	не:	e	вать и	рать
11	пристав	Составлен		пристав	осуществля	отстаи	ставить	из
0	ок	ие		ку в	ть поиск	вать	вопросы,	текста
	O.K	алгоритма		слове,	необходимо	свое	ответы	или
	на з,с	действий.		классиф	й	мнени	на	приду
		денегони		ициров	информаци	е	которые	мать
				ать вид	И		могут	загол
				пристав	Познавател		быть	овок,
				ки с	ьные:		получен	соотв
				точки	оценивать		ы путём	етству
				зрения	правильност		научного	ющий
				правопи	Ь		исследов	содер
				сания,	выполнения		ания	жани
				работат	действий и		ui iviii	юи
				ьс	вносить			обще
				орфогра	необходимы			му
				фически	е			СМЫСЛ
				М	коррективы			у
				словарё	Vosssyuuva			текста
				M	Коммуника			
					тивные:			
					учитывать и			
					уважать			
					разные			
					мнения			
11	Буквва	Работа с		Выделя	Регулятивн	Умени	Распозна	Выби
1-	ы после	текстом.		ТЬ	ые:	е	вать и	рать
11	пристав	Составлен		пристав	осуществля	отстаи	ставить	ИЗ
2	ок	ие		ку в	ть поиск	вать	вопросы,	текста
	,оканчи	алгоритма		слове,	необходимо	свое	ответы	или
	вающих	действий.		классиф	Й	мнени	на	приду
	ся на			ициров	информаци	е	которые	мать
	согласн			ать вид	и Познавател		могут	загол
	ый роз-			пристав			быть	овок,
	рос,раз,			ки с	ьные:		получен	соотв
	pac			точки	оценивать		ы путём	етству
				зрения	правильност		научного	ющий
				правопи	Ь		исследов	содер
				сания,	выполнения действий и		ания	жани
				работат				ЮИ
				ЬС	вносить необходимы			обще
				орфогра				му
				фически	е			смысл
				M	коррективы			У
				словарё	Коммуника			текста
				M	тивные:			
					учитывать и			
					уважать			

					мнения			
11	Правод							
3-	Правоп исание							
11								
4	пристав							
4	ок пре-							
	,при							
11	Повторе	Работа с	•	Выделя	Регулятивн	Умени	Распозна	Выби
4-	ние по	текстом.		ТЬ	ые:	е	вать и	рать
11	теме «	Составлен		пристав	осуществля	отстаи	ставить	из
5	Морфе	ие		ку в	ть поиск	вать	вопросы,	текста
	мика,	алгоритма		слове,	необходимо	свое	ответы	или
	Словоо	действий,		классиф	й	мнени	на	приду
	бразова	TOCTIADOROLL		ициров	информаци	е	которые	мать
	ние»	тестирован ие		ать вид	И		могут	загол
		ие		пристав	Познавател		быть	овок,
				ки с	ьные:		получен	соотв
				точки	оценивать		ы путём	етству
				зрения	правильност		научного	ющий
				правопи	Ь		исследов	содер
				сания,	выполнения		ания	жани
				работат	действий и			юи
				ьс	вносить			обще
				орфогра	необходимы			му
				фически	е			смысл
				M	коррективы			У
				словарё	Коммуника			текста
				M	тивные:			
					учитывать и			
					уважать			
					разные			
					мнения			
11	Провер	Самостоят		Грамотн	Регуляти	Спосо		Уметь
6-	очная	ельная		ои	вные;	бност		воспр
11	работа	работа.		каллигр	адекватн	ьк		иним
7	по	paoora.		афическ	0	самор		ать
*	теме: «			И	оцениват	азвит		текст
	Морфе			правиль	ь свои	ию,		на
	мика,			но	достижен	мотив		слух,
	Словоо			писать	ия,	ация к		безош
	бразова			под	осознават	позна		ибочн
	ние»			диктовк	Ь	нию,		О
				у текст,	возникаю	учёбе.		писат
				включа	щие			ь под
				ющий	трудност			орфоэ
				изученн	ИИ			пичес
				ые	стараться искать			кую
				орфогра	способы			дикто
				ммы и	их			вку,
				I	ил	<u> </u>	I .	,,

				_				I	
				пунктог	преодоле				выпол
				раммы.	ния.				нять
					Познава				орфог
					тельные:				рафич
					вносить				еский
					необходи				разбо
					мые				р слов
					дополнен				
					ия и				
					изменени				
					я в план и				
					способ				
					действия.				
					Коммуника				
					тивные:				
					форму-				
					лировать				
					собственное				
					мнение.				
				ЛЕКСИКОЛ	погия				
11	Лексиче	Развитие	28.	Практич	Регулятивн	Спосо	Созда	Выбор	Работ
8-	ское	орфографи		ески	ые:	бност	вать	темы	ас
11	значени	ческой		использ	планировать	ьк	текст	исследов	тексто
9	е слова.	зоркости.		овать	СВОИ	самор	ыс	ания.	M:
,	C CHOBU.	Работа со		знание	действия в	азвит	испол	arivi).	
		схемой:		алфавит				Определ	оценк
				а при	соответствии	ию,	ьзова	ение	a
		кодирован		работе	С	МОТИВ	нием	методов	инфо
		ие и		co	поставленно	ация к	средс	исследов	рмац
		декодиров		словарё	й задачей и	позна	ТВ	ания.	ии.
		ание.		M;	условиями	нию,	ИКТ:		пони
				выявлят	eë	учёбе.	редак		мать
				ь слова,	реализации.		тиров		текст,
				значени	Познавател		ать,		опира
				e			офор		ясь не
				которых	ьные:		млять		тольк
				требует	строить		И		о на
				уточнен	сообщения в		сохра		содер
				уто птеп	устной и		нять		жащу
				11/1.	письменной		их.		юся в
					форме.				нём
					φορινίε.				инфо
					Коммуника				рмац
					тивные:				ию,
					учитывать				но и
					разные				на
					мнения и				жанр,
					стремиться к				структ
					-				уру,
					координаци				выраз
	l l					<u> </u>	<u> </u>		polpas

12	Прямое	Развитие	Практич	и различных позиций в сотрудничес тве.	Спосо	Созда	Выбор	итель ные средс тва.
0	перенос	орфографи ческой	ески использ овать	<i>ые:</i> планировать	бност ь к	вать текст	темы исследов	а с тексто
	ное значени	зоркости. Работа со	знание	свои действия в	самор азвит	ы с испол	ания.	м: оценк
	е слова	схемой:	алфавит	соответствии	ию,	ьзова	Определ	а
		кодирован	а при	С	мотив	нием	ение	инфо
		ие и	работе со	поставленно	ация к	средс	методов исследов	рмац
		декодиров	словарё	й задачей и	позна	ТВ	ания.	ии.
		ание.	м;	условиями её	нию <i>,</i> учёбе.	ИКТ:		пони
			выявлят	ее реализации.	учеве.	редак тиров		мать текст,
			ь слова,			ать,		опира
			значени е	Познавател		офор		ясь не
			которых	ьные:		млять		тольк
			требует	строить		И		о на
			уточнен			сохра		содер
			ИЯ.	устной и		нять		жащу
				письменной		их.		юся в нём
				форме.				инфо
				Коммуника				рмац
				тивные:				ию,
				учитывать				но и
				разные				на
				мнения и				жанр,
				стремиться к				структ уру,
				координаци				выраз
				и различных позиций в				итель
				сотрудничес				ные
				тве.				средс
								тва.
12	Однозн	Орфограф		Регулятивны	Выраб			Разли
1-	ачные и	ический		e:	отка в			чать

12	T	I					
12	многоз	практикум.		прогнозиров	проти		темы
2	начные	Работа со		ать	вореч		И
	слова.	схемой:		результат и	ивых		подте
		кодирован		уровень	конфл		МЫ
		ие и		освоения	иктны		текста
		декодиров		способов	Х		
		ание		действия.	ситуа		
		информац		Познаватель	циях		
		ии.		ные:	прави		
		Развитие		ные.	ла		
		устной		осуществлят	повед		
		речи.		ь рефлексию	ения,		
				способов и	спосо		
				условий	бству		
				действия;	ющег		
					0		
				выбирать	ненас		
				наиболее	ильст		
				эффективны	венно		
				е способы	муи		
				решения в	равно		
				зависимости	правн		
				ОТ			
				конкретных	ОМУ		
				условий.	преод		
					олени		
				Коммуникат	Ю		
				ивные: уметь	конфл		
				задавать	икта		
				уточняющие			
				вопросы			
12	Слова			Регулятивны	Выраб		Разли
3	общеуп			e:	отка в		чать
	отребит				проти		темы
	ельные			прогнозиров	вореч		и
	и			ать	ивых		подте
	огранич			результат и	конфл		МЫ
	енные			уровень	иктны		текста
				освоения	x		
				способов	ситуа		
				действия.	циях		
				Познаватель	прави		
				1103наватель ные:	-		
				ные.	ла		
				осуществлят	повед		
				ь рефлексию	ения,		
				 способов и	СПОСО		
				условий	бству		
					ющег		

	1	1	T					,
					действия;	0		
					выбирать	ненас		
					наиболее	ильст		
					эффективны	венно		
					е способы	му и		
						равно		
					решения в	правн		
					зависимости	ому		
					ОТ	преод		
					конкретных	олени		
					условий.	ю		
					Коммуникат	конфл		
					ивные: уметь	икта		
					задавать			
					уточняющие			
					вопросы			
					201100001			
12	Синони	Орфограф		Опозна	Регулятивн	Спосо	Распозна	Работ
4-	мы.	ический		вать	Регулятивн ые:	бност	вать и	
12	MIDI.				уметь			а над
5		тренинг.		синони	ориентиров	ЬК	ставить	прави
)		Работа со		мы,	аться на	самоо	вопросы,	льнос
		словарём.		устанав	образец и	ценке	ответы	тью и
		Анализ и		ливать	правило	на	на	бегло
		прогнозир		смысло	выполнения	основ	которые	СТЬЮ
		ование		вые и	задания	е	могут	чтени
		текста.		стилист	Познавател	крите	быть	Я
		Составлен		ические	<i>ьные:</i> _уметь	риев	получен	
		ие плана		различи	делать	успеш	ы путём	
		ответа.		Я	выводы на	ной	научного	
				синони	основе	учебн	исследов	
				мов.	наблюдени	ой	ания	
				Использ	й	деяте		
				овать	Коммуника	льнос		
				синони	тивные:	ти		
				мы в	рефлексия			
				речи.	своих			
				Подбир	действий			
				ать				
				СИНОНИ				
				мы для				
				устране				
				ния				
				повторо				
				ВВ				
				тексте и				
				более				
				точного				
				И				

12 6- 12 7	Антони мы	Словарный диктант Аудирован ие. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавли вание текста.		успешн ого решени я коммун икативн ой задачи Овладет ь сведени ями об анатом ических связях слов. Опозна вать антони мы, составл ять антони мическ ие пары слов. Подбир ать антони мы для точной	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифици ровать явления Коммуника тивные: построение фраз с использованием лингвистиче	Самоо ценка на основ е крите риев успеш ности учебн ой деяте льнос ти	Распозна вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен ы путём научного исследов ания	Форм ирова ть на основ е текста систе му аргум ентов (дово дов) для обосн овани я опред елённ ой позиц ии
12	Р/Р Для			ать антони	использован ием	Самоо	Распозна	-
8	чего нужны синони мы и антони мы		٠		формирован ие умения ставить учебную задачу	самоо ценка на основ е крите риев успеш ности учебн	вать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получен	ирова ть на основ е текста систе му аргум ентов

	I	T	1			1	T	ı	1
					ьные:	ой		ы путём	(дово
					разритиа	деяте		научного	дов)
					развитие умения	льнос		исследов	для
					классифици	ти		ания	обосн
					ровать				овани
					явления				Я
					Коммуника				опред
					тивные:				елённ
					madridic.				ой
					построение				позиц
					фраз с				ии
					использован				
					ием				
					лингвистиче				
					ских				
					терминов				
12	Омони	Изучение	•	Регуля	Проявление	Умени	Распо	Соверше	Совер
9-	мы.	теоретичес		тивные	активности	е	знава	нствоват	шенст
13	Парони	кого		:	ВО	работ	ть и	ь умения	воват
0	мы.	материала.		прогноз	взаимодейст	ать с	ставит	выразите	ь
				ирован	вии для	тексто	Ь	льного	умени
				ие	решения	выми,	вопро	чтения.	Я
				результ	коммуникат	графи	сы,		выраз
				ата и	ивных и	ческа	ответ		итель
				уровня	познаватель	МИ	ы на		ного
				усвоени	ных задач	редак	котор		чтени
				я, его		торам	ые		я.
				характе		И	могут		
				ристик			быть		
				_			получ		
				Познава			ены		
				тельны			путём		
				e:			научн		
				самосто			ого		
				ятельно			иссле		
				е			дован		
				выделе			ия		
				ние и					
				формул					
				ирован					
				ие					
				познава					
				тельной					
				цели					
				Коммун					
				икатив					
				ные:					
				опреде					
				ление					
		l		TICTIVIC					

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	1						Т	
				целей,					
				функци					
				й					
				участни					
				ков,					
				способо					
				В					
				взаимо					
				действи					
				я для					
				учебног					
				0					
				сотрудн					
				ичества					
				С					
				учителе					
				МИ					
				сверстн					
				иками.					
13		Устарев	Изучение	Регуля	Самооценка		Распо	Формиро	
1-		шие	теоретичес	тивные	на основе		знава	вать на	
13		слова	кого	: :			ть и	основе	
2		СЛОВа		•	критериев				
			материала	формир	успешности		ставит	текста	
				ование	учебной		Ь	систему	
				умения	деятельност		вопро	аргумент	
				, ставить	И		сы,	ОВ	
				учебну			ответ	(доводов	
				ю			ы на) для	
				задачу			котор	обоснов	
				зада ту			ые	ания	
				Познава			могут	определ	
				тельны			быть	ённой	
				e:			получ	позиции	
							ены		
				развит			путём		
				ие			научн		
				умения			ОГО		
				класси			иссле		
				фициро			дован		
				вать			ия		
				явлени					
				Я					
				Коммун					
				икатив					
				ные:					
				построе					
				ние					
				фраз с					
				использ					
				7101107103					

13 13 13 14 15 15 15 15 15 15 15		1			ı	П			T	
13						ование				
13						Μ				
13						лингвис				
13						тически				
13						Х				
13 13 13 13 14 15 15 15 15 15 15 15						термин				
13 13 14 15 15 15 15 15 15 15						ОВ				
13 13 14 15 15 15 15 15 15 15						_				
13 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6									1	
4		ИЗ	МЫ	· ·		тивные		знава		
формир учебной деятельност и						:		ть и		
ование умения и обоснов ания (деятельност ставить учебну но задачу по задачу ены позиции ены позиции умения класси фициро вать явлени я которо ние фраз с использ обвание м дингвис тически х термин ов 13 Заимств Изучение еслова 13 Заимств Слованы теоретичес кого	4			материала		формир		ставит	текста	
умения ставить учебну ю задачу познаны на и и и определенной и и определенной позиции опреде							учебной	Ь	систему	
ставить учебну но вые на котор задачу нень позиции ены путём научн умения ккласси фициро вать явления я коммун икамив ные: построе ние фраз с использ ование м личгвис тически х термин ов 3 заимств ованны е слова ны теоретичес е слова ны теоретичес е слова кото							деятельност	вопро	аргумент	
учебну ю задачу вы на) для обоснов ания определ быть е: получ икатив ные: построе ние фраз с использ ование м литеис тически х термин ов 13 Заимств озаныы е слова ные теоретичес е слова в на задачу вы задачу вы на задачу вы з							И	сы,	ОВ	
ю задачу Познава тельны е: развит ие умения класси фициро ватть явлени я коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны есонованны тесоретичес е слова 13 Заимств ованны тесоретичес кого								ответ	(доводов	
Задачу								ы на) для	
Познава могут быть ённой получ ены путём научн умения класси фициро вать явлени я Коммун икапив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны е слова Изучение теоретичес в Слова кого								котор	обоснов	
терыны е:						задачу		ые	ания	
тельны е: Быть получ ены плутём научн ого иссле фициро вать явлени я Коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов построе ние образ с использ ование м лингвис тически х термин ов м м лингвис тически х термин ов м						Познава		могут	определ	
е: развит ие умения класси фициро вать явлени я Коммун икатив фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес е слова кого								быть		
развит ие умения класси фициро вать явлени я коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств Ованны теоретичес е слова кого								получ	позиции	
развит ие умения класси фициро вать явлени я Коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств Ованны теоретичес е слова кого										
ие умения класси фициро вать явлени я Коммун икапив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств Ованны теоретичес в слова кого						развит				
умения класси фициро вать явлени я коммун икапив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес в олова но воль но в обанны теоретичес кого						ие				
Класси фициро вать явлени я Коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес в слова Кого						умения				
фициро вать явлени я Коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес е слова кого										
я коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес в слова кого										
явлени я коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес в слова кого										
Коммун икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес е слова кого								7171		
икатив ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 3аимств Изучение теоретичес 13 е слова кого										
ные: построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов										
построе ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств Изучение теоретичес е слова кого										
ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес е слова кого						ные:				
ние фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств ованны теоретичес е слова кого						построе				
фраз с использ ование м лингвис тически х термин ов Изучение ованны теоретичес е слова кого										
использ ование м лингвис тически х термин ов 13 Заимств Изучение теоретичес е слова кого										
13 Заимств ованны теоретичес ованны теоретичес ованны кого Изучение теоретичес ованны кого										
13 Заимств ованны теоретичес е слова Изучение теоретичес в слова теоретичес в слова в слова кого										
13 Заимств ованны теоретичес е слова Изучение теоретичес в слова В слова кого										
13 Заимств ованны теоретичес е слова Изучение теоретичес кого										
13 Заимств ованны теоретичес е слова Изучение теоретичес кого										
13 Заимств ованны теоретичес е слова Изучение теоретичес кого										
13 Заимств Изучение 5- ованны теоретичес 13 е слова кого										
13 Заимств Изучение 5- ованны теоретичес 13 е слова кого										
5- ованны е слова теоретичес кого						ОВ				
5- ованны е слова теоретичес кого	13	Заи	мств	Изучение						
13 еслова кого										
	6			материала						
Материала				митериала				 		

13	Фразео	Работа с	Овладет	Регулятивн	Прояв		Работ
7-	логизм	текстами,	ь	ые:	ЛЯТЬ		ас
13	ы.	словарями	основн		позна		тексто
8			ыми	вносить	вател		M:
		Толковани	понятия	необходимы	ьный		оценк
		е значений	МИ	е	интер		а
		выражени	фразеол	коррективы	ес к		инфо
		й.	огии.	в действие	новы		рмац
			Опозна	после его	M		ии
			вать	завершения на основе	знани		
			фразеол	его оценки и	ЯМ		
			огическ	учёта			
			ие	характера			
			оборот	сделанных			
			ы по их	ошибок,			
			правила	использоват			
			M.	Ь			
			Различа	предложени			
			ть свободн	я и оценки			
			ые	для			
			сочетан	создания			
			ия слов	нового,			
			И	более			
			фразеол	совершенног			
			огизмы.	о результата			
				Познавател			
				ьные:			
				осуществлят			
				ь анализ			
				объектов с			
				выделением			
				существенны			
				х и несуществен			
				ных			
				признаков			
				Коммуника			
				тивные:			
				строить			
				монологичес			
				кое			
				высказывани			
				е, владеть			
				диалогическ			
				ой формой			

				речи.			
13	Фразео	Работа с	Получит	Регулятивн	Самоо		Сравн
9	логизм	текстами,	ь	ые:	ценка		ивать
	ы.	словарями	предста		на		и
			вление	формирован	основ		проти
		Толковани	О	ие умения	е		вопос
		е значений	синони	ставить	крите		тавлят
		выражени	мичных	учебную	риев		ь
		, й.	фразеол	задачу	успеш		заклю
			огизмах	Познавател	, ности		чённу
				ьные:	учебн		юв
			Использ	orrore.	, ой		тексте
			овать	развитие	деяте		инфо
			фразеол	умения	льнос		рмац
			огическ	классифици	ти		ию
			ие	ровать			разно
			оборот	явления			го
			ыв	Коммуника			харак
			устной	тивные:			тера
			речи.	Построение			
				фраз с			
				использован			
				ием			
				лингвистиче			
				ских			
				терминов			
14	Крылат	Работа с	Получит	Регулятивны	Поло	Умен	Форм
0-	ые	теоретичес	Ь	e:	жител	ие	ирова
14	слова.	ким	предста		ьная	работ	ть на
1	Послов	материало	вление	выполнять	мотив	ать с	основ
	ицы	м. Беседа.	О	учебное	ация	тексто	e
	ипогово	Поиск	происхо	задание в	учебн	выми,	текста
	рки	отличий	ждении	соответствии	ой	графи	систе
		крылатых	крылат	с целью.	деяте	ческа	му
		слов от	ых слов.	Познаватель	льнос	МИ	аргум
		фразеолог	Опозна	ные:	ти	редак	ентов
		измов.	вать			торам	(дово
			крылат	осуществлят		И	дов)
			ые	ь рефлексию способов и			для
			слова,				обосн
			уместно	условий			овани
			использ	действия.			Я
			овать их	Коммуникат			опред
			в речи.	ивные:			елённ
							ой
				уметь в			позиц
				рамках			ии
				совместной			
				деятельност			

	l I	T	T	1			I	
					и слушать			
					других,			
					высказывать			
					свою точку			
					зрения,			
					вступать в			
					беседу.			
14	Повторе	Орфограф		Выполн	Регулятивн	Спосо		Работ
2	ние по	ический		ение	ые:	бност		а над
	теме	тренинг.		морфол	Enoruga uno p	ьк		прави
	«Лекси	Работа с		огическ	прогнозиров	самоо		льнос
	кология	текстом.		ого и	ать	ценке		тью и
	».			орфогра	результат и	на		бегло
				фическо	уровень	основ		стью
				го	освоения	е		чтени
				разборо	способов	крите		я
				В,	действия.	риев		
				соверш	Познавател	успеш		
				енствов	ьные:	ной		
				ание		учебн		
				орфогра	осуществлят	ой		
				фически	ь рефлексию	деяте		
				хи	способов и	льнос		
				пунктуа	условий	ти		
				ционны	действия,			
				×	выбирать			
				умений	наиболее			
				,	эффективны			
					е способы			
					решения в зависимости			
					ОТ			
					конкретных			
					условий.			
					Коммуника			
					тивные:			
					строить			
					монологичес			
					кие			
					высказывани			
					я,			
					участвовать			
					в учебном			
					диалоге,			
					аргументиро			
					вать свою			
					точку			
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	,		l	<u> </u>

				зрения.				
14	Повторе	Орфограф	Переда	Регулятивн	Умени	Испол	Анализ и	Связы
3	ние по	ический	вать	ые:	е	ьзоват	обобщен	вать
	теме	тренинг.	Информ	осуществлят	отстаи	ь	ие	инфо
	«Лекси	Работа с	ацию,	ь само- и	вать	форм	собранн	рмац
	кология	текстами,	предста	взаимопров	свое	альны	ого	ию,
	».	словарями	вленну	ерку,	мнени	е	материа	обнар
		•	ю в	находить и	е	элеме	ла	уженн
			схемах.	исправлять		нты	Оформле	ую в
			В виде	орфографич		текста	ние	тексте
			СВЯЗНОГ	еские и		(напр	наглядно	, co
			0	пунктуацион		имер,	го	знани
			текста,	ные ошибки.		подза	материа	имк
			осущест			голов	ла	ИЗ
			влять	Познавател		ки,		други
			поиск	ьные:		сноск и) для		х источ
			информ	классифицир		поиск		ников
			ации в	овать,		а		ников
			соответ	обобщать,		нужно		
			ствии с	систематизи		й		
			учебной	ровать		инфор		
			задачей	изученный		маци		
			•	материал по		и.		
				плану, по				
				таблице.				
				Коммуника				
				тивные:				
				учитывать				
				разные				
				мнения и				
				стремиться к				
				координаци				
				и различных				
				позиций при				
				работе в				
				паре.				
14	Повторе	Работа с	Выполн	Регулятивн	Прояв	Владе	Самосто	Струк
4	ние по	текстами,	ять	ые:	ление	ТЬ	ятельно	турир
	теме	словарями	тестовы	прогнозиров	актив	компь	выполня	овать
	«Лекси		е	ание	ности	ютерн	ть и	текст
	кология	Толковани	задания	результата и	во	ым	выступат	
	».	е значений		уровня	взаим	письм	ЬС	
		выражени		усвоения,	одейс	ом на	учебным	
		й.		его	твии	русск	проекто	
		711		характерист	для	ОМ	M	

_								1
				ик	решен	языке	(исследо	
				Познавател	ия	(д/р)	ванием)	
				ьные:	комм			
				самостоятел	уника			
					тивны			
				ьное	хи			
				выделение и	позна			
				формулиров	вател			
				ание	ьных			
				познаватель	задач			
				ной цели				
				Коммуника				
				тивные:				
				определени				
				е целей,				
				функций				
				участников,				
				способов				
				взаимодейст				
				вия для				
				учебного				
				сотрудничес				
				тва с				
				учителем и				
				сверстникам				
				И				
				νι				
14	Контро	Самостоят	Грамотн	Регуляти	Мотив			Уметь
5	льный	ельная	о и	1 егуляти вные;	ация			воспр
	диктант	работа.	каллигр	адекватн	дости			иним
	Nº6 c	раоота.	афическ	0	жения			ать
			И	оцениват	И			текст
	грамма тически			ь свои	готов			на
			правиль	достижен				
	M		HO	ия,	ности			слух, безош
	задание		писать	осознават	К			ибочн
	м по		под	Ь	преод			
	теме:		диктовк	возникаю	олени			0
	"Лексик		у текст,	щие	Ю			писат
	ология"		включа	трудност	трудн			ьпод
			ющий	ИИ	остей			орфоэ
			изученн	стараться	на			пичес
			ые	искать	ОСНОВ			кую
			орфогра	способы	е			дикто
			ммы и	ИХ	умени			вку,
			пунктог	преодоле	Я			выпол
			раммы	. ВИН	мобил			нять
				Познава	изова			орфог
				тельные:	ТЬ			рафич
				вносить				

	<u> </u>	1	I	1		ı	ı	
					необходи	свои		еский
					мые	лично		разбо
					дополнен	стные		р слов
					ия и	ресур		
					изменени	СЫ		
					я в план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собственное			
					мнение.			
14	Работа	Диалог,		Осознав	Регулятивн	Поло		Совер
6	над	самостояте		ать	ые:	жител		шенст
	ошибка	льная		причин	осуществля	ьная		воват
	ми.	работа.		Ы	ть поиск	мотив		ь
		'		появлен	необходимо	ация		умени
				ия	й	учебн		Я
				ошибки	информаци	ой		выраз
				И	и			-
					Познавател	деяте		итель
				опреде	ьные:	льнос		ного
				лять	оценивать	ти		чтени
				способ	правильност			Я.
				Ы				
				действи	Ь			
				й,	выполнения			
				помога	действий и			
				ющих	вносить			
				предотв	необходимы			
				ратить	е			
				её в	коррективы			
				последу	.,			
				ющих	Коммуника			
				_	тивные:			
				письме	учитывать и			
				нных	уважать			
				работах	разные			
					мнения			
	<u> </u>			МОРФОЛ	ОГИЯ			
14			11.	Опозна	Регулятивн	Форм	Польз	Совер
7				вать	ые:	ирова	оватьс	шенст
				изученн		ние	Я	воват
	Части	Работа со		ые	формирован	уважи	основ	ь
	1.00171				ие умения			

	T	T						
	речи.	схемами.	самосто	ставить	тельн	ными		умени
		Составлен	ятельны	учебную	ОГО	функц		Я
		ие плана	е части	задачу	отнош	имми		выраз
		ответа.	речи по	Познавател	ения к	станд		итель
		Анализ и	общему	ьные:	иному	артно		ного
		характерис	граммат		мнени	го		чтени
		тика слов	ическом	развитие	ю.	тексто		Я,
		как частей	У	умения		вого		пони
		речи.	значени	классифици		редак		мать
			ю,	ровать		тора,		текст,
			синтакс	явления		следо		опира
			ической	Коммуника		вать		ясь не
			роли в	тивные:		основ		тольк
			предло	Построение		ным		о на
			жении,	фраз с		прави		содер
			типичн	использован использован		лам		жащу
			ым	ием		офор		юся в
			окончан			млени		нём
			иям,	лингвистиче ских		Я		инфо
			различа			текста		рмац
			ть части	терминов		•		ию,
			речи по					но и
			вопросу					на
			И					жанр,
			значени					структ
			ю					уру,
								выраз
								итель
								ные
								средс
								тва.
14	Имя	Орфограф	Опреде	Регулятивны	Умени			Форм
8	существ	ический	лять	e:	е			улиро
	ительно	тренинг.	граммат	выделять	участв			вать
	e.	Совершенс	ические	учебную	овать			тезис,
		твование	признак	задачу на	В			выра
		правописн	и имён	основе	диало			жающ
		ых умений.	существ	соотнесения	ге,			ий
		Работа с	ительн		аргум			общи
		текстом.	ых	известного,	ентир			й
				освоенного	овано			смысл
				И	доказ			текста
				неизвестног	ывать			
				0,	свою			
				сопоставлять	позиц			
				свою оценку	ию			
				с оценкой				
				другого				
				человека.				
	1 I	<u> </u>	1	<u> </u>	I		1	1

	 -							
					Познаватель			
					ные:			
					самостоятел			
					ьно			
					формулиров			
					ать			
					предположе			
					ние о том,			
					как искать			
					недостающи			
					й способ			
					действия;			
					уметь			
					<i>,</i> выделять из			
					 представлен			
					ной			
					информации			
					ту, которая			
					необходима			
					для решения			
					поставленно			
					й задачи.			
					Коммуникат			
					ивные:			
					строить			
					монологичес			
					кие			
					высказывани			
					я,			
					участвовать			
					в учебном			
					диалоге,			
					аргументиро			
					вать свою			
					точку			
					зрения.			
14	Род	Словарный		Овладет	Регулятивн	Спосо		Работ
9	имён	диктант.		ь	ые:	бност		а над
	уществ	Работа с		сведени	o.c.	ьк		прави
	уществ ительн	текстом.		ями о	волевая	самор		льнос
	ых	Анализ		существ	саморегуляц	азвит		тью и
	J.A	изобразит		ительн	ия как	ию,		бегло
		ельных		ых	способность	мотив		СТЬЮ
		средств		общего	К	ация к		чтени
		языка.		рода и	мобилизаци	позна		я
				опознав	и сил и	нию,		''
					энергии;	,		

	1	T	T				,
			ать их в	способность	учёбе.		
			разном	к выбору в			
			контекс	ситуации			
			THOM	мотивацион			
			окруже	ного			
			нии, об	конфликта и			
			именах	к			
			существ	преодолени			
			ительн	ю			
			ых,	препятствий			
			имеющ				
			их	Познавател			
			форму	<i>ьные:</i> поиск			
			только	и выделение			
			единств	необходимо			
			енного	й			
			или	информации			
			только	Коммуника			
			множес	тивные:			
			твенног	умение с			
			о числа.	полнотой и			
				ясностью			
				выражать			
				свои мысли			
				В			
				соответствии			
				С			
				грамматичес			
				кими и			
				синтаксическ			
				ими			
				нормами			
				языка.			
				ASSING.			
15	Склоне	Совершенс	Опреде	Регулятивн	Умени		Преоб
0	ние	твование	лять	ые:	е		разов
	имён	правописн	склонен	уметь	соотн		ывать
	существ	ых умений.	ие	ориентиров	осить		текст,
	ительн	Работа с	существ	аться на	цели		испол
	ых	текстом,	ительн	образец и	И		ьзуя
		таблицей.	ых,	правило	резул		новые
		Морфолог	падеж,	выполнения	ьтат		форм
		ический	число,	задания			ы
		разбор	правиль	Познавател			предс
		имён	но	ьные: уметь			тавле
		существит	выбира	делать			ния
		ельных	ТЬ	выводы на основе			инфо
			нужное	наблюдени			рмац
			падежн	й			ии
			oe	Коммуника			
		I	1	1 110 min jililika			ı

			T	ı		l		I	1
				окончан	тивные:				
				ие.	рефлексия				
					своих				
45		6		0	действий.	0 -	6		11-
15	Склоне	Совершенс	•	Опреде	Регулятивн	Овлад	Созда		Наход
1	ние	твование		лять	ые:	ение	вать		ить в
	имён	правописн		склонен	прогнозиров	учебн	текст		тексте
	существ	ых умений.		ие	ание	ыми	ы с		требу
	ительн	Морфолог		существ	результата и	дейст	испол		емую
	ых	ический		ительн	уровня	виями	ьзова		инфо
		разбор		ых,	усвоения,	И	нием		рмац
		имён		падеж,	его	умени	средс		ию
		существит		число,	характерист	е	ТВ		(проб
		ельных		правиль	ик	испол	ИКТ:		егать
				но	Познавател	ьзоват	редак		текст
				выбира	ьные:	Ь	тиров		глаза
				ТЬ	самостоятел	знани	ать,		ми,
				нужное	ьное	я для	офор		опред
				падежн		решен	млять		елять
				oe	выделение и	ия	И		его
				окончан	формулиров	позна	сохра		основ
				ие.	ание	вател	нять		ные
					познаватель	ьных	их.		элеме
					ной цели	И			нты,
					Коммуника	практ			сопос
					тивные:	ическ			тавлят
					определени	их			ь
					е целей,	задач.			форм
					функций				Ы
					участников,				выра
					способов				жени
					взаимодейст				я
					вия для				инфо
					учебного				рмац
					сотрудничес				иив
					тва с				запро
					учителем и				сеив
					сверстникам				само
					и.				M
					•••				тексте
)
15	Буквы	Создание	•	Осваива	Регулятивн	Прояв			Разли
2	Е//И в	алгоритма		ТЬ	ые:	лять			чать
	падежн	рассужден		содерж	выполнять	позна			темы
	ых	ия при		ание	учебное	вател			И
	оконча	выборе		изучаем	-	ьный			подте
	ниях	написания		ой	задание в	интер			мы
	имён	слова.		орфогра	СПЕЛЬЮ	ес к			текста
	существ	Работа с		ммы и	с целью.	новы			
	существ	Работа с		ммы и	с целью.	новы			

	ительн	таблицами	алгорит	Познавател	М		
	ых		м её	ьные:	знани		
		-	использ		ям		
			ования.	определять			
				значимость			
			Примен	речи в			
			ять при	общении и			
			письме	обосновыват			
			данное	ь своё			
			орфогра	суждение			
			фическо	Коммуника			
			е	тивные:			
			правило	тивные.			
			•	формулиров			
				ать			
				понятные			
				для			
				партнёра			
				высказывани			
				я;			
				согласовыва			
				ть позиции и			
				находить			
				общее			
				решение.			
15	Одушев						
3	ленные						
	и						
	неодуш						
	евленн						
	ые						
	имена						
	существ						
	ительн						
	ые						
			_	_	_		_
15	Буквы	Орфограф	Анализ	Регулятивн	Прояв		Соста
4	Е//И в	ический	ировать	ые:	ление		влять
	падежн	тренинг.	орфогра	соотносить	актив		темат
	ых		фически	учебные	ности		ическ
	оконча		й	, действия с	ВО		ую
	КВИН		материа	известным	взаим		цепоч
	имён		Л,	правилом.	одейс		ку,
	существ		делать		твии		озагл
	ительн		выводы	Познавател	для		авлив
	ых			ьные:	решен		ать
			Примен	осуществлят	Ви		тест
			ять при	ь запись	комм		на
			письме	(фиксацию)	уника		ОСНОВ
				(1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	тивны		е его

	T T	T	1	,	T	Г	1	T	
				данное	выборочной	хи			темы
				орфогра	информации	позна			
				фическо		вател			
				е	Коммуника	ьных			
				правило	тивные:	задач			
					формулиров				
					ать понятное				
					для				
					одноклассни				
					ков				
					высказывани				
					е и				
					обосновыват				
					ь своё				
					мнение.				
15	HE c	Морфолог		Владеть	Регулятивн	Прояв			Работ
5	именам	ический		орфогра	ые:	лять			а над
	И	анализ		ммой		позна			прави
	существ	слов.		«He c	планировать	вател			льнос
	ительн	Подбор		существ	свои	ьный			тью и
	ыми.	антонимов		ительн	действия в	интер			бегло
	Біічи.				соответствии	· ·			
		И		ыми»	С	ес к			СТЬЮ
		синонимов			поставленно	новы			чтени
		к словам.			й задачей и	M			Я
					условиями	знани			
					eë	MR			
					реализации,				
					в том числе				
					ВО				
					внутреннем				
					плане.				
					Познавател				
					ьные:				
					строить				
					сообщения в				
					устной и				
					устной и письменной				
					форме.				
					Коммуника				
					тивные:				
					логовариват				
					договариват				
					ься и				
					приходить к				
					общему				
					решению в				
					совместной				

	 	1				I	1		
					деятельност				
					и, в том				
					числе в				
					ситуации				
					столкновени				
					я интересов.				
15		HE c	Орфограф	Примен	Регулятивн				Соста
6	NV	менам	ический	ять при	ые:				влять
		И	тренинг.	письме	оценивать				темат
	l -	ществ	Морфолог	данное	правильност				ическ
	и	тельн	ический	орфогра	Ь				ую
	l t	ыми.	анализ	фическо	выполнения				цепоч
			слов.	е	действия на				ку,
			Подбор	правило	уровне				озагл
			антонимов	•	адекватной				авлив
			И		ретроспекти				ать
			синонимов		вной оценки				тест
			к словам.		соответствия				на
			Чтение		результатов				основ
			текста и		требованиям				е его
			беседа.		данной				темы
					задачи и				
					задачной				
					области.				
					Познавател				
					ьные:				
					выделять				
					существенну				
					Ю				
					информаци				
					ю из				
					сообщений				
					разных				
					видов.				
					Коммуника				
					тивные:				
					ориентирова				
					ться на				
					позицию				
					партнёра в				
					общении и				
					взаимодейст				
					вии.				
15	Пс	овторе	Повторени	Выполн	Регулятивн	Устан		Анализ и	С
7		ние	е	ение	ые:	овлен		обобщен	опоро
	M	атери	теоретичес	морфол	внесение	ие		ие	й на

	Г	1						1
	ала по	кого		огическ	необходимы	СВЯЗИ	собранн	план
	теме	материала.		ого и	Χ	межд	ого	перед
	«Морф	Анализ		орфогра	дополнений	У	материа	авать
	ология»	текста.		фическо	и корректив	целью	ла	содер
		Орфограф		ГО	в план	учебн	Оформле	жани
		ический		разборо	действия	ой	ние	е
		тренинг.		В,	Познавател	деяте		текста
				соверш		льнос	наглядно	В
				енствов	ьные:	ти и	ГО	устно
				ание	умение	eë	материа	й
				орфогра	структуриро	мотив	ла	форм
				фически	вать знания	ом		e,
				χи				созда
				пунктуа	Коммуника			вать
				ционны	тивные:			устно
				Х	контроль,			е
				умений	коррекция,			моно
				,	оценка			логич
					действий			еское
					партнёра.			выска
								зыван
								ие.
15	Повторе	Повторени		Выполн	Регулятивн	Поло	Самосто	Совер
8	ние	е		ение	ые:	жител	ятельно	шенст
	матери	теоретичес		морфол	составление	ьная	выполня	воват
	ала по	кого		огическ	плана и	мотив	ть и	Ь
	теме	материала.		ого и	последовате	ация	выступат	умени
	«Морф	Морфолог		орфогра	льности	учебн	ЬС	Я
	ология»	ический		фическо	действий	ой	учебным	выраз
		разбор.		ГО	Позидодтод	деяте	проекто	итель
		Анализ		разборо	Познавател	льнос	M	ного
		текста.		В,	ьные:	ти	(исследо	чтени
				соверш	умение		ванием)	Я.
				енствов	структуриро			
				ание	вать знания			
				орфогра	Коммуника			
				фически	тивные:			
				ΧИ	умение с			
				пунктуа	полнотой и			
				ционны	ясностью			
				X	выражать			
				умений	свои мысли			
					В			
					соответствии			
					C			
					грамматичес			
					кими и			
					синтаксическ			
	1		İ		ими	1		1

	T T	T	1	ı			1	1	
					нормами				
					языка				
	_								
15	Повторе	Морфолог		Владеть	_	Умени			Читат
9	ние	ический		правиль	Регулятивн	е			ЬИ
	матери	разбор.		ным	ые:	соотн			анали
	ала по	Анализ		способо	планировать	ОСИТЬ			зиров
	теме	текста.		M	СВОИ	цели			ать
	«Морф			примен	действия в	И			содер
	ология»			ения	соответствии	резул			жани
	•			изученн	С	ьтат			е
				ых	поставленно				текста
				орфогра	й задачей и				,
				фически	условиями				опред
				X	eë				елять
				правил,	реализации,				ключе
				учитыва ть	в том числе				вые слова.
				значени	во				слова.
				е,	внутреннем				
				морфем	плане.				
				ное	Познавател				
				строени	ьные:				
				еи	оные.				
				граммат	строить				
				ическую	сообщения в				
				характе	устной и				
				ристику	письменной				
				слова	форме.				
				при	Коммуника				
				выборе	тивные:				
				правиль	maonore.				
				ного	договариват				
				написан	ься и				
				ия	приходить к				
					общему				
					решению в				
					совместной				
					деятельност				
					и, в том				
					числе в				
					ситуации				
					столкновени				
					я интересов.				
16	Повторе	Самостоят		Выполн	Регулятивн	Умени			Читат
0-	ние	ельная		ять	ые:	e			ьи
16	матери	работа.		тестовы	выбирать	участв			анали
1	ала по			e, a	действия в	овать			зиров
]	

16	теме «		TOWNS	соответствии	В		ать
2			также				
	«Орфог		другие	C	диало		содер
	рафия».		практич	поставленно	ге,		жани
			еские	й задачей и	аргум		е
			задания	условиями её	ентир		текста
			по теме		овано		,
			"Морфо	реализации.	доказ		перед
			логия".	Познавател	ывать		авать
				ьные:	СВОЮ		его
				использоват	позиц		содер
				ь общие	ию		жани
				приёмы			ев
				решения			форм
				лингвистиче			е
				ских задач,			плана
				анализирова			•
				ть			
				информаци			
				ю, строить			
				рассуждения			
				в форме			
				СВЯЗИ			
				простых			
				суждений об			
				объекте.			
				Коммуника			
				тивные:			
				учитывать			
				разные			
				мнения и			
				интересы и			
				обосновыват			
				ь			
				собственную			
				позицию.			
16	Повторе	Самостоят	Выполн	Регулятивн	Умени		Читат
3-	ние по	ельная	ять	ые:	е		ьи
16	теме: «	работа.	тестовы	выбирать	участв		анали
4	Синтакс	•	e, a	действия в	овать		зиров
	ис и		также	соответствии	В		ать
16	пунктуа		другие	С	диало		содер
5	ция»		практич	поставленно	ге,		жани
			еские	й задачей и	аргум		e
			задания	условиями	ентир		текста
			по теме	eë	овано		,
			"Морфо	реализации.	доказ		перед
			логия".		ывать		авать
				Познавател			

	1			,				1		1
						ьные:	СВОЮ			его
						использоват	позиц			содер
						ь общие	ию			жани
						приёмы				ев
						решения				форм
						лингвистиче				е
						ских задач,				плана
						анализирова				
						ть				
						информаци				
						ю, строить				
						рассуждения				
						в форме				
						СВЯЗИ				
						простых				
						суждений об				
						объекте.				
						Коммуника				
						тивные:				
						учитывать				
						разные				
						мнения и				
						интересы и				
						обосновыват				
						ь				
						собственную				
						, позицию.				
16		Повторе	Работа с		Выполн	Регулятивн	Прояв	Владе	Самосто	Струк
6-		ние	текстами,		ять	ые:	ление	ТЬ	ятельно	турир
16		изученн	словарями		тестовы	прогнозиров	актив	компь	выполня	овать
7		ого по			е	ание	ности	ютерн	ть и	текст
		культур	Толиования		задания	результата и	во	ым	выступат	
		е речи	Толковани			уровня	взаим	письм	ьс	
			е значений			усвоения,	одейс	ом на	учебным	
			выражени			его	твии	русск	проекто	
			й.			характерист	для	ОМ	M	
						ик	решен	языке	(исследо	
							ИЯ	(д/р)	ванием)	
						Познавател	комм	· ·	•	
						ьные:	уника			
						самостоятел	тивны			
						ьное	хи			
						выделение и	позна			
						формулиров				
						ание	вател			
						познаватель	ьных			
						ной цели	задач			
						Коммуника				
	l l									

тивные: определени е целей, функций участников, способов взаимодейст вия для учебного
е целей, функций участников, способов взаимодейст вия для
функций участников, способов взаимодейст вия для
участников, способов взаимодейст вия для
способов взаимодейст вия для
взаимодейст вия для
вия для
вия для
сотрудничес
тва с
учителем и
сверстникам
16 Итогов
8 ый тест
16 Работа Диалог. . Осознав Регуляти Спосо Совер
9 над Самостоят ать вные: бност шенст
ошибка ельная причин определя ь к воват
ми. работа. ы Ть самоо ь
появлен последов ценке умени
ия ательност на я
ошибки выраз
и промежут е итель
опреде пелей и крите ного
лять соответст риев чтени
СПОСОО ВУЛОНИМУ УСПЕШ Я.
действи действий учебн
помога конечног деяте
ющих о льнос
предотв результат ти
ратить а.
её в Познава
последу тельные:
ющих предвиде
письме ть
нных возможно
работах сти
. получени
я кон-
кретного
результат
а при ре-
шении
задачи.
Коммуника

			тивные:		
			форму- лировать собственное мнение и позицию.		
17 0	Итогов ый урок				