

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лилихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Руководитель К.МО

К.М. (Конева С.В.)

Протокол № 1 от

«01» 09 2015г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

Л.В. (Юрьевцева Л.В.)

«1» 09 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

5 КЛАСС

На 2015-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Пушникова В.А.

1.Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

. В разделе 4. Человек на Земле вынесены 2 часа, они отводятся на обобщающее повторение и итоговый контроль.

2.Общая характеристика учебного предмета

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,

— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков. Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
 - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
 - **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей-ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа на изучение биологии 5 класса выделяется 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

•

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

— самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно- следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

6.Тематическое планирование

№	Содержание (Раздел, тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Что такое живой организм	1	<i>Сравнивает</i> разные живые организмы <i>Формирует</i> понятие «живой организм» <i>Выделяет и обобщает</i> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах <i>Доказывает</i> связь живой и неживой природы
2	Науки о живой природе Лабораторная работа №1	1	<i>Показывает</i> рисунки, связанные с природой, <i>Противопоставляет</i> различные науки о природе <i>Запоминает</i>, какая наука, с чем связана, что она изучает <i>Распознает</i> объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе <i>Осмысливает</i> разнообразие наук о природе

3	Методы изучения природы Лабораторная работа №2	1	<i>Знакомится</i> с методами изучения природы <i>Исследует</i> различные методы изучения природы, <i>Знакомится</i> с оборудованием для научных исследований. <i>Проводит</i> наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. <i>Моделирует</i> изучение природы, анализирует полученные знания; <i>Осмысление</i> методов изучения природы
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1	<i>Знакомится</i> с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, <i>Запоминает</i> имена ученых и их значение для биологии, <i>Формулирует</i> оценку вклада ученых-биологов в развитие науки <i>Понимает</i> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе

5	Увеличительные приборы Лабораторная работа №3	1	<i>Знакомится</i> с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия <i>Изучает</i> правила работы с микроскопом <i>Распознает</i> части светового микроскопа, <i>Знакомится</i> с методикой приготовления микропрепаратов <i>Демонстрирует</i> приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов <i>Понимает</i> важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных
6	Живые клетки	1	<i>Знакомится</i> с историей открытия и понятием «клетка» <i>Доказывает</i>, что они живые <i>Изучает</i> различные виды клеток <i>Объясняет</i> причину их отличия <i>Распознает</i> части клетки: органоиды

			<i>Сравнивает</i> животную и растительную клетки <i>Осознает</i> единство строения клеток <i>Моделирует</i> строение клеток <i>Понимает</i> появление множества клеток из одной
7	Химический состав клетки Лабораторная работа №4	1 лр	<i>Перечисляет</i> химические элементы, входящие в состав живых организмов, <i>Сравнивает</i> химический состав тел живой и неживой природы <i>Знакомится</i> с названиями химических веществ клетки <i>Приводит</i> примеры органических и неорганических веществ <i>Понимает</i> их роль в организме <i>Изучает</i> химический состав семян <i>Обобщает</i> знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки Осознает сложность строения клеток
8	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание	1	<i>Узнает</i> о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание) <i>Сравнивает</i> питание у разных организмов <i>Понимает</i> сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света <i>Наблюдает</i> образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза <i>Объясняет</i> разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы)

			<i>Соотносит</i> свой способ питания с другими; <i>Формулирует</i> важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов <i>Понимает</i> сложность строения живых организмов
9	Дыхание и его роль в жизни организма Контрольная работа №1	1 к\р	<i>Выявляет</i> сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов, <i>Сравнивает</i> способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных), <i>Объясняет</i> разницу способов дыхания у разных организмов <i>Раскрывает</i> роль дыхания в жизни организмов <i>Осмысливает</i> важность для живых организмов процесса дыхания
10	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<i>Знакомится</i> с историей появления и развития жизни на Земле <i>Различает</i> древних животных и растений по картинкам <i>Комментирует</i> первичность водных обитателей <i>Объясняет</i> необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием. <i>Объясняет</i> необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды.

			<i>Составляет</i> геохронологическую схему эволюции живых организмов <i>Дает определение</i> Эволюции органического мира <i>Приводит доказательства</i> родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.
11	Разнообразие живого	1	<i>Сравнивает</i> представителей царств живой природы <i>Приводит примеры</i> основных представителей царств живой природы <i>Выявляет</i> отличительные признаки представителей царств живой природы <i>Определяет</i> предмет изучения систематики <i>Классифицирует</i> организмы по правилам очередности таксонов систематики <i>Понимает</i> принцип современной классификации живых организмов
12	Бактерии		<i>Узнает</i> о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. <i>Характеризует</i> главное отличие клетки бактерии от клеток других царств <i>Выделяет</i> существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. <i>Знает</i> правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. <i>Имеет</i> представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека

13	Грибы	1	<i>Знакомится</i> с царством Грибов, его особенностями <i>Изучает</i> строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело) <i>Классифицирует</i> грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) <i>Распознает</i> шляпочные съедобные грибы и ядовитые <i>Объясняет</i> «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство) <i>Описывает</i> значение основных групп грибов
14	Водоросли	1	<i>Объясняет</i> принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) <i>Приводит примеры</i> систематических групп растений <i>Узнает</i> особенности строения и распространения водорослей <i>Сравнивает</i> строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение <i>Описывает</i> значение водорослей в природе и для человека
15	Мхи. Папоротники	1	<i>Знакомится</i> с мхами (появление органов и спор) ,с папоротниками (особенностями строения и размножения) <i>Сравнивает</i> строение водоросли и мха <i>Понимает</i> причину их отличия (растения суши) <i>Описывает</i> строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнома <i>Распознает</i> листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов <i>Объясняет</i>, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов <i>Рассматривает</i> отпечатки древних папоротников на каменном угле <i>Понимает</i> происхождение каменного угля и нефти

			<i>Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник</i>
16	Голосеменные	1	<i>Знакомится с многообразием голосеменных</i> <i>Приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.</i> <i>Выясняет отличие споры от семени</i> <i>Объясняет преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</i> <i>Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья</i> <i>Сравнивает ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)</i> <i>Приводит примеры использования голосеменных растений человеком</i>
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	<i>Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных растений. Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод)</i> <i>Применяет знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых</i> <i>Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные).</i> <i>Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания</i>
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	<i>Выстраивает эволюционное направление развития растений</i> <i>Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)</i> <i>Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой...)</i> <i>Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека</i> <i>Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)</i> <i>Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений</i>

			<i>Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу</i> <i>Формулирует правила поведения в лесу</i>
19	Животные. Простейшие	1	<i>Приводит примеры животных</i> <i>Выделяет особенности представителей царства животных</i> <i>Отличает клетку растения и клетку животного</i> <i>Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими</i> <i>Отличает Простейших от бактерий</i> <i>Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия)</i> <i>Понимает опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения</i>
20	Беспозвоночные	1	<i>Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)</i> <i>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</i> <i>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих</i> <i>Распознает беспозвоночных животных по типам</i> <i>Определяет наиболее распространенный тип</i>
21	Позвоночные	1	<i>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</i> <i>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.</i> <i>Распознает позвоночных животных по классам</i> <i>Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.</i>

			<i>Анализируют и моделируют</i> очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции. <i>Знакомятся</i> с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1	<i>Характеризуют</i> роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) <i>Демонстрируют</i> знания о существовании различных пород животных <i>Осваивают</i> навыки содержания домашних животных.
23	Контрольная работа № 2	1 к\р	Царства природы, бактерии, грибы, растения, животные.
24	Три среды обитания.	1	<i>Знакомится</i> с тремя средами обитания <i>Характеризует</i> условия каждой из них <i>Выявляет</i> приспособления организмов к среде обитания. <i>Соотносит</i> виды конечностей животных со средой их обитания
25	Жизнь на разных материках.	1	<i>Демонстрирует</i> элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты <i>Отличает</i> представителей флоры и фауны по полушариям, материкам <i>Использует</i> карту растений и животных Земли <i>Знает и умеет</i> находить материки планеты на карте. <i>Систематизирует</i> информацию о многообразии растительного и животного мира материков.

26	Природные зоны Земли.	1	<i>Перечисляет</i> природные зоны Земли <i>Понимает</i> причины их смены <i>Характеризует</i> положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) <i>Приводит примеры</i> многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).
27	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №5	1 л\р	<i>Приводит</i> примеры морских обитателей <i>Объясняет</i> приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. <i>Понимает</i> рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах <i>Соотносит</i> внешний вид морских обитателей и природное сообщество <i>Осознает</i> роль Мирового океана на планете.
28	Природные сообщества Практическая работа №1	1 п\р	<i>Демонстрирует</i> элементарные представления о природных сообществах планеты. <i>Различает</i> естественные и искусственные сообщества <i>Составляет</i> элементарные пищевые цепи <i>Понимает</i> значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ <i>Делает вывод</i> о круговороте веществ в природе .

29	Контрольная работа № 3	1 к\р	Наземная, водная, почвенная среды обитания живых организмов.
30	Как человек появился на Земле? Лабораторная работа №6	1 л\р	<i>Получает представление об эволюции человека.</i> <i>Выделяет три вида людей</i> <i>Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца)</i> <i>Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека</i> <i>Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека</i> <i>Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа</i> <i>Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека</i>
31	Как человек изменил Землю	1	<i>Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности</i> <i>Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)</i> <i>Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации</i>
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	<i>Называет исчезнувшие виды растений и животных.</i> <i>Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</i> <i>Понимает причины исчезновения видов</i> <i>Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия</i> <i>Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.</i> <i>Определяет степень личного участия в природоохранной работе.</i> <i>Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты</i>

33	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7	1 л\р	<i>Формулирует</i> понятие Здорового образа жизни <i>Запоминает</i> ядовитые растения и животные <i>Осваивает</i> приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных <i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.
34	Контрольная работа №4	1 к\р	Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни.

7. Материально-техническое обеспечение

- 1.Атлас определитель «Растения леса», «Животные луга», «Птицы леса», «Животные леса», «Растения луга» / Е.Т. Бровкина, В.И.Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2007 г.
- 2.Земноводные и пресмыкающиеся Тюменской области / В.А.Кривошеев. - Тюмень, 2001.
- 3.Красная книга Тюменской области
- 4.Красная книга России.
- 5.Новиков В.С. Атлас определитель «Дикорастущие растения» / В.С.Новиков, И.А.Губанов. - М.: Дрофа, 2007.

6. Охраняемые территории и памятники природы Тюменской области / В.В. Благовещенский. - Ульяновск: Дом печати, 1997.

-

8. Планируемые результаты изучения данного учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;

- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.
- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Приложение к рабочей программе
Календарно- тематическое планирование

дата	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	УУД				Планируемые результаты
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
	<i>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение</i>	8					
1	Что такое живой организм.	1	Формировать познавательный интерес	Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по	Формирование умения слушать и понимать речь других людей.	Научится называть основные свойства живых организмов, признаки по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», знать основные признаки живой природы; уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

					анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).Вычитывать все уровни текстовой информации.		
2	Наука о живой природе	1	Формировать навыки осознания ценности живых объектов	Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни.	Знать основные свойства живой природы	Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.	Объяснять основные методы биологических исследований; соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ.
3	Методы изучения природы.Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для исследования»	1	Формировать ответственное отношение к обучению.	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты	Знать характеристику методов биологических исследований.	Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.	Научатся определять основные методы «исследование», «эксперимент», «измерение», Характеризуют основные методы исследования в биологии. Научатся различать оборудование для научных исследований. Изучат правила ТБ в кабинете биологии.
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа	1	Формировать навыки работы с увеличительным и приборами	Уметь работать с увеличительным и приборами	Знать устройство светового микроскопа, лупы.	Сформировать умение самостоятельно организовывать	Научатся различать основные части микроскопа и их предназначение; освоят правила

	№2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».					учебное взаимодействие при работе в группе (паре).	работы с ручной лупой и микроскопом.
5	Живые клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	Формировать навыки сравнения живых клеток.	Уметь находить отличия у живых клеток.	Знать основные органоиды клетки.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).	Научатся различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клетки.
6	Химический состав клетки. Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы».	1	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	Уметь работать с наглядным материалом	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества.	Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Научатся при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров, углеводов в семенах растений.
7	Вещества и явления в окружающем мире. Практическая работа №2 «Описание и сравнение признаков различных веществ».	1	Формировать познавательный интерес.	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации.	Знать отличие веществ и явлений.	Формирование умения выдвигать версии решения проблемы.	Познакомятся с отличиями чистых веществ от смесей; простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических явлениях.

8	Великие естествоиспытатели.	1	Формировать познавательный интерес	Умение работать с разными источниками биологической информации.	Знать ученых сделавших, открытия.	Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Познакомятся с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей; иметь представление о том, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский.
	Раздел 2. Многообразие живых организмов	14					
9	Как развивалась жизнь на Земле	1	Формировать познавательный интерес умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности	Уметь находить закономерности Умение работать с текстом, выделять главное, классифицировать объекты	умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками	Знакомятся с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле; иметь представление об основных этапах развития жизни на планете.
10	Разнообразие живого	1	Формировать этическое отношение к живым организмам умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение давать определения понятию, классифицировать объекты	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог	Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки.

			учителю и одноклассникам				
11	Бактерии	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников	Умение работать в составе творческих групп	Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение работать в составе творческих групп	Определять понятие «клубеньковые бактерии», «эпидемия», Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.
12	Грибы	1	Формировать познавательный интерес уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	Умение работать в составе творческих групп	Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение работать в составе творческих групп	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.

13	Общая характеристика растений. Водоросли	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей Уметь дать характеристику водорослям Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками , вступать в диалог, высказывать свое мнение	Выделяют существенные признаки водорослей; объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.
14	Мхи	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Знать особенности строения мхов : Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками , вступать в диалог, высказывать свое мнение	Выделяют существенные признаки высших споровых растений; объясняют роль мхов в природе и жизни человека.

					источниками информации		
15	Папоротники	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Знать отличительные признаки цветковых растений Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение	Выделяют существенные признаки высших споровых растений; сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербариях; объясняют роль папоротников в природе и жизни человека
16	Голосеменные растения	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Знать особенности строения голосеменных Уметь дать характеристику голосеменных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение	Выделяют существенные признаки голосеменных растений; описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц, гербариев и находят их представителей на таблицах и гербариях; объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека

			Уважительное отношение к учителю и одноклассникам		грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации		
17	Покрытосеменные (Цветковые) растения	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Знать отличительные признаки цветковых растений Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений; описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц, гербариев и находят их представителей на таблицах и гербариях; объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
18	Значение растений в природе и жизни человека	1	Формирование навыков поведения в природе: способность выбирать целевые и	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и	Знать о значении растений в природе и жизни чел Уметь узнавать изучаемые объекты в	умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение	Представлять значение зелёных растений в природе и жизни человека; научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу.

			смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	проводить коррекцию	природе , различать лекарственные и ядовитые растения Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям		
19	Общая характеристика животных. Простейшие	1	Формировать осознание ценности живых объектов умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов	Знать отличительные признаков Уметь определять простейших Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы	умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов; находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями.

					и		
20	Беспозвоночные	1	Формировать осознание ценности беспозвоночных умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных	умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках.
21	Позвоночные	1	Формировать осознание ценности позвоночных умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов	Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение	умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры видов- представителей разных классов.

22	Значение животных в природе и жизни человека	1	Формирование навыков поведения в природе и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение	Знать значение животных в природе и в жизни человека Уметь находить изучаемые объекты в природе	умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение	Представлять значение животных в природе и в жизни человека.
	Раздел 3. Среда обитания живых организмов	4					
23	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания.	1	Формировать познавательный интерес умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам ,	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным	умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками	Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой обитания.

				правилам работы в кабинете.			
24	Жизнь на разных материках.	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со	Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков.
25	Природные зоны Земли.	1	Формировать познавательный интерес умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам ,	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа	умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.	умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	Познакомиться с понятием «природная зона» научиться перечислять их с севера на юг и наоборот; давать их характеристику; выделять закономерности распределения организмов в них.
26	Жизнь в морях и океанах.	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливом оценивании своей деятельности и	умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным	умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства.	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов; а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах.

			работы одноклассников	мировоззрением .			
	Раздел 4. Человек на Земле	5					
27	Как человек появился на Земле .	1	Формирование познавательного интереса	Объяснить место и роль человека в природе.	Знать этапы появления человека на Земле.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку, познакомиться с основными этапами эволюции человека.
28	Как человек изменил Землю.	1	Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.	Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем.	Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия связанные с применением новых , неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем.
29	Жизнь под угрозой	1	Формирование основ экологической культуры.	Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России и Саратовской области.	Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона.	умение работать в составе творческих групп	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; предлагать свои пути решения экологических проблем.

30	Здоровье человека и безопасность жизни	1	Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.	Знать природную и социальную среду обитания человека.	Знать природную и социальную среду обитания человека.	Научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.
31	Обобщающее повторение По теме «Многообразие живых организмов»	1	Формирование основ экологической культуры.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее	Умение наблюдать и описывать явления природы	Письменная работа
32	Итоговый контроль	1	Формирование интеллектуальных умений.	Формирование умения видеть проблему.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	Уметь показать знания по изучению курса биологии за 5 класс.	Компьютерное тестирование
34	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1					Научатся узнавать некоторых представителей растительного и животного мира

