

Конспект НОД по развитию связной речи
для детей от 5 до 6 лет: составление рассказа по плану в виде собственного
рисунка.

Цель:

1. Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде собственного рисунка.
2. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы строя фразу из 4- 6 слов.
3. закрепить навык согласования и употребления существительных в творительном падеже с предлогом «С».
4. Совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги.
5. Воспитывать желание помогать ближнему.

Лексический материал: этаж, лифт, лестница, ступеньки, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окна, балкон, гном, гномище, гномик, гномишко, дом, домишко, домик, домище

- Большой, маленький, высокий, низкий, грустный, весёлый, печальный, сердитый

Оборудование: Мольберты, альбомные листы, карандаши, мяч, плоскостные силуэты гномов, мяч, туча, снежинки. Пиктограммы, воздушные шары, указка, волшебный мешочек, карточки с именами детей, белый лист большого формата, магниты- 6 штук, губка,

Ход занятия:

I Организационный момент:

Здравствуйтесь ребята. Мне хочется с вами познакомиться. Меня зовут Любовь Галактионовна. А как зовут вас я сейчас узнаю, мне поможет узнать волшебный мешочек. Мешочек этот не простой в нём спрятались разные имена детей. Я буду доставать карточки и называть имена, а вы мне говорите, если услышите своё имя. *(очень рада, мне приятно, какое красивое имя, рада и т. п.)* Вот и познакомились.

Ребята, а вы любите сказки или волшебные истории? Я знаю одну историю про гномов, которая произошла в волшебном лесу. А вы хотите узнать, что там произошло?

- Да.

- Мы отправляемся в гости к гномам.

- Чтобы нам не было скучно в пути, мы с вами немного поиграем. Повторяйте за мной движения.

1. Общая моторика: «Гном и дом»

Жил да был Весёлый гном
Он в лесу построил дом,
Рядом жил поменьше гномик,
Под кустом сложил он домик.
Самый маленький гномишко
Под грибом сложил домишку.
Старый мудрый гном – гномище,
Выстроил большой домище.
Был он стар и был сед,
И большой был домосед.
Всех встречал радушно гном,
Все любили этот дом.

(дети выполняя движения, показывают величину домов).

2. Мелкая моторика: «Дом и ворота».

Поиграем в игру «Эхо». - Вы будете «эхо»
На поляне дом стоит. (показывают «дом»)
Ну а путь к нему закрыт (показать «ворота»)

Мы ворота открываем

В этот домик приглашаем. (движение по тексту»

3. массаж: «Домик»

Домику нужна крыша *(от середины лба к вискам)*
Домику нужны стены *(по крыльям носа)*
Домику нужны окна *(по щекам круговые движения)*
Домику нужны двери *(пощипывание губ)*
Балконы нужны, нужны этажи. *(растираем уши)*
Лестницы, лифты тоже нужны. *(поглаживание лица сверху вниз)*

4. Мимическая гимнастика:

В моей истории гномы были разные по характеру.

- Один гном был, какой?

(показ пиктограмм)

Подбор прилагательных к существительным.

Испуганный, сердитый, удивлённый, весёлый.

5. Артикуляционная гимнастика.

Гномики были мастерами на все руки. Они умели петь

Когда они пели они широко открывали рот. (*рот*)

А ещё они умели играть на разных музыкальных инструментах.

Играли на трубе и на гормошке (*зубы*)

Они пекли очень вкусные блинчики («*блинчик*»)

И иголкой шили одежду. («*иголочка*»).

6. Развитие речевого дыхания и голоса:

Песни гномы пели разными голосами:

Гномик и гномишко пели тонкими голосами – О – О – О - О.

Гномище толстым, грубым голосом – А – А –А –А

Гном пел нормальным голосом – И – И –И – И.

(Произносить высоким и низким голосом на выдохе)

II 1. Ребята посмотрите вот мы и пришли в гости к гномам, проходите на полянку и присаживайтесь. Что делают гномы? Вы слышите шум? Что же это происходит? Вдруг подул ветер, налетела туча, пошёл снег. Стало холодно. И все гномы разбежались по своим домам. Ребята как вы думаете, в какой дом побежал гномище? А как называется это дом?. гномик, гномишко?

А один гном остался. А почему ребята? Правильно у него нет дома. Ветер подул и его дом сломал.

- Что же делать гному, как вы думаете? *(можно убрать снежинку и тогда будет хорошая погода)*

(Дети предлагают - пойти к своим друзьям, построить новый дом)

- Ребята ему стало очень грустно, он так расстроился. Забыл как нужно правильно строить дом. что должно быть у дома, с чем строят дома.

2. Дидактическая игра с мячом: «С чем бывает дом».

(закрепление употребления сущ. в творительном падеже).

Отвечать нужно полным предложением. А поможет вспомнить волшебный мяч. К кому он попадает в руки, тот сразу говорит полным предложением.

- С чем бывает дом?

- Дом бывает с крышей.

- Дом бывает с балконом.

- Дом бывает с окнами и т. д.

3. Изучение нового материала.

- Я тоже хочу помочь гному. Послушайте, я расскажу гномику как буду строить дом.

Посередине листа я нарисую большой квадрат.

В большом квадрате, я нарисую маленький квадратик – это окно.

Наверху я нарисую крышу - она треугольная.

На крыше, я нарисую трубу - она прямоугольная.

Внизу справа, я нарисую дверь и ступеньки, а слева я нарисую забор.

Перед забором я нарисую скамейку, на которой гном будет отдыхать.

6. Вопросы по рисунку :

- Ребята вы запомнили, как правильно строить дом?

- Что я нарисовала по середине листа?

- Что я нарисовала в большом квадрате?

- Где я нарисовала треугольную крышу?

- Что я нарисовала внизу справа?

- Что я нарисовала слева от домика?

(Дети должны давать полный развёрнутый ответ)

Физминутка Давайте покажем гному, как мы умеем играть.

Гномы утром рано встали, *(потянулись)*

И уборку делать стали.

Моют окна, *(стоят прямо имитируют движения)*

Моют пол, *(наклонились, имитируют движение)*

Чистят коврик, *(имитируют движение – подметают пол)*

А потом....

Приглашают в дом друзей,

Чтобы было веселей. *(прыжки на двух ногах).*

7. Ребята сейчас мы будем рисовать дом для гнома. Садитесь за столы. Сели все ровно, правильно, спинки выпрямили. Дом нужно рисовать очень быстро, скажите почему? Пока звучит музыка. Можете приступить к рисованию.

Дети рисуют дом для гнома, логопед сопровождает рисунок пояснениями : «*Максим уже нарисовал посередине листа большой домик*».

Берите свои рисунки и разместите на мольберте. А сами присаживайтесь на полянке.

8. Повторный рассказ логопеда

Уточнить вместе с детьми: Посередине листа я нарисую большойквадрат.

В большом квадрате, я нарисую маленький квадратик – *(что это будет)* окно.

Наверху я нарисую крышу –*(какая она)* она треугольная.

На крыше я нарисую трубу – *(она какой формы)* она прямоугольная.
Внизу справа, я нарисую дверь и ступеньки, а слева я нарисую забор.
Перед забором я нарисую *(что)* скамейку, на которой будет отдыхать гном.

9. Рассказы детей.

Рассказывать нужно быстро, а то гном замерзнет.

10. III Итог занятия:

Чтобы у гнома было хорошее настроение, и в его доме было тепло и светло, я добавлю солнышко, а вам за правильные ответы дам по лучику.

К кому мы с вами ходили в гости? Какая беда случилась у гнома? Как мы помогли ему? Как называется дом у гнома Чей рассказ понравился больше всего и почему? *(опросить двух детей)* Давайте подарим солнышку солнечные лучики. Солнышко своими лучами коснулось гнома и у него стало хорошее настроение. Посмотрите он улыбается. Как вы думаете закончится наша история? Гномы хотят подарить нам воздушные шары, чтобы мы побыстрее оказались в детском саду. Мне хочется вас поблагодарить. Большое, вам спасибо. Давайте попрощаемся с гномами. Полетели в детский сад.

*Комплексное занятие «Путешествие в сказку»
(математика и аппликация)*



Цель: закрепление знания геометрических фигур, основных цветов.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представление детей о геометрических фигурах, умение распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.
- Упражнять в умение создавать изображение из геометрических фигур
- Учить детей наклеивать бусы, чередуя их по форме и цвету.

Развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, наглядно-образное и логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность при работе с клеем, вызвать у детей желание помогать героям сказки.

Оборудование: (билеты); карточки с изображением геометрических фигур; мягкие игрушки-Змедведя; бочонок с геометрическими фигурами; палочки, нитки; карточки с изображением бус из геометрических фигур; клей кисточки, салфетки; грамзапись.

Ход занятия

— Ребята, сегодня на занятии мы отправимся с вами в сказку.

-А вы любите сказки?

-Мы с вами знаем гимнастику для пальчиков, которая называется «сказки»

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть: (Руки вытянуты, играем пальчиками, сжимая, и

разжимая их)

Эта сказка «Теремок»,

Эта сказка «Колобок»,

Эта сказка «Репка»

Про внучку, бабу, деду, (Поочередно касаться большим пальцем остальных, начиная с указательного.)

«Волк и семеро козлят» — этим сказкам каждый рад! (Показать большой палец)

-Молодцы, много сказок вспомнили, а забыли мы про трёх медведей. К ним в гости мы и отправимся. А поедем мы к ним на волшебном автобусе. В автобусе у каждого должно быть своё место согласно билету. Получите билеты.

-Что нарисовано у вас на билетах? (круг, квадрат, треугольник)

-Какого они цвета? (красный, желтый, зелёный, синий)

-Займите место согласно своим билетам (воспитатель контролёр, звучит музыка, едут)

-Вот мы приехали (подходят к домику).

-Что-то никого не видно? Никто нас не встречает. Где же медведи?
(предложение детей)

-Они наверно еще спят, ведь они не знают, что уже наступила весна. Давайте их разбудим. Но это не просто сделать. Для того чтобы разбудить медведей, надо выполнить задание найти «что лишнее». (Детям показывают карточки с геометрическими фигурами, одна из которых отличается по какому-либо признаку (цвет, форма). Ребёнок, рассказывает какая фигура лишняя, почему и сколько их.) Лишний один квадрат (по форме). Лишний один красный круг(по цвету) и т.д.

-Вот мы и разбудили медведей, потому что справились с заданием.

-А в домике этом медведи живут. Мама Настасья Петровна, папа Михаил Иванович, и Мишутка. (Показать медведей)

-Давайте поставим стульчики медведям, пусть они посидят.

-Молодцы ребята, смотрите Михайло Иванович что-то нам несёт. Какой-то бочонок, он наверное хочет угостить нас медом (воспитатель берёт бочонок, трясет его, раздаётся шум)

-Это не мед, что же там? Сейчас узнаем. (Дети по очереди на ощупь достают из бочонка круг квадрат и треугольник, воспитатель последним достает сначала палочки, потом нитки)

- Что мы знаем про квадрат?
- Что бывает квадратное?
- Что мы знаем про треугольник?

- Что бывает треугольное?

— Из палочек мы сейчас выложим эти фигуры (дети подходят к столу и выкладывают из палочек треугольник и квадрат, из палочек круг не получается, поэтому нужны нитки, воспитатель достает из бочонка нитки для кругов.) — работа стоя.

-Молодцы ребята, сейчас медведи проводят, как вы справились с заданием.

-Ребята, посмотрите Настасья Петровна почему-то очень грустная. Давайте спросим у нее, что же случилось? (У меня были очень красивые бусы, а Мишутка шалунишка взял бусы без спросу, верёвочки порвались и они рассыпались.)

-Ну, этому горю, мы можем помочь. Давайте сделаем для Настасьи Петровны бусы.

-Из чего можно сделать бусы? (из геометрических фигур).

-Ребята, у Настасьи Петровны было много бус, все они очень красивые. Она приготовила нам фотографии своих бус. Она хочет чтобы мы изготовили ей точно такие же (на столе лежат карточки с изображением бус из разных геометрических фигур разного цвета)

-Ребята, перед вами находятся две карточки, на одной нарисована ниточка, на неё вы будете выкладывать бусы, а на другой бусы которые вы сделаете в подарок для Настасьи Петровны.

-Ребята посмотрите внимательно, из каких геометрических фигур выложены бусы, какого цвета эти фигуры и как они расположены и сделайте на своей ниточке точно такие же, выкладывать бусы будем с лева на право (дети выкладывают бусы)

-Молодцы ребята, вы такие красивые бусы приготовили в подарок медведице. А сейчас можно подарить Настасье Петровне?

-Правильно, мы не можете их подарить, потому что они рассыплются.

-Что делать? (приклеить)

-Пока нам все приготовят, мы разомнемся (Физминутка).

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так и вот так.

Ещё эдак, ещё так.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали:

Вот так и вот так, дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили:

Вот так и вот так

Они из речки воду пили.

А потом они плясали,

Дружно лапы поднимали:

Вот так и вот так

Дружно лапы поднимали (действие выполняются в соответствии с текстом)

-Ребята, как нужно правильно пользоваться клеем и кисточкой?

-С какой стороны будем наносить клей на бусинки? Берите по одной бусинке наносите клей с белой стороны и приклеивайте, лишний клей промокнуть салфеткой. (самостоятельная работа детей за столом, при необходимости воспитатель помогает детям)

-Какие вы молодцы, подскажите друг другу, какие красивые бусы вы приготовили в подарок Настасье Петровне (дети показывают друг другу бусы)

-А теперь давайте подарим бусы медведице.

-Ребята, а Мишутка хочет, чтобы мама его простила, поэтому он решил подарить ей цветы. Но цветы не простые, а из геометрических фигур.

-Дети поможем Мишутке собрать цветы (Дети собирают цветы из геометрических фигур)

-Мы молодцы помогли Мишутке, но нам пора назад в детский сад. Занимайте свои места в автобусе и в путь (звучит музыка, дети возвращаются в детский сад).

-Вот мы вернулись.

-У кого в гостях мы сегодня были?

-Что мы там делали? Чем занимались?