

**«Картотека экологических
игр для детей старшего
дошкольного и младшего
школьного возраста»**

УГАДАЙ ПРАВИЛО.

Цель: Описать поведение человека по отношению к объектам природы объяснить эти действия.

Материал: Рисунки с изображением правил: береги муравейники, не разоряй гнёзд, не обрывай паутину, не убивай пауков, не топчи траву, не рви цветы не уничтожай грибы, не лови бабочек и др. насекомых, не ломай ветки деревьев и кустов, не уноси домой диких животных, не разжигай костер, не шуми в лесу, не мусори и др.

Игровое действие: Педагог показывает рисунок с правилом, а дети своими словами передают смысл правила. После усвоения правил рисунки используются для обозначения действий на экологической тропе.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР.

Цель: Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы.

Материал: 3 кружка: красный, желтый, зеленый. Картинки: мальчик выбрасывает мусор на улице, мальчик гуляет с собакой, мальчик ловит бабочек, мальчик белит дерево, мальчик сажает цветы, мальчик делает кормушку и т.д.

Ход игры: Дети должны «зажечь» для каждой картинки знак светофора.

Зеленый цвет- помощник природы, её настоящий друг.

Красный цвет- стой! Ты приносишь вред природе и жизни людей.

Желтый цвет -будь осторожен! Не нанеси вреда.

НАСТРОЕНИЕ ПРИРОДЫ.

Цель: Формировать обобщенное значение слова «природа». Развивать у детей связную речь.

Материал: Картинки изображающие настроение «природы».

Ход игры: Детям предлагается картинка- «настроение природы», плохая или хорошая ситуация в природе. Дети должны объяснить настроение природы.



МАГАЗИН « ЦВЕТЫ».

Цель: Учить находить, называть и описывать комнатные растения по характерным признакам.

Материал: Комнатные растения.

Ход игры: Выбирается продавец, у которого магазин «Цветы» (на стол расставляются комнатные растения). Покупатели дети - описывают комнатное растение, не называя его. Продавец должен узнать растение назвать его и выдать покупку. Можно предложить образец описания.

«ГДЕ , ЧТО РАСТЕТ?».

Цель: Продолжать группировать растения по месту произрастания. Развивать связную речь, расширять словарь детей.

Материал: Большие карточки с изображением леса, огорода, сада, луга, маленькие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов, кустов, деревьев, семена, плоды. Конверты для детей.

Ход игры: Детям раздать конверты с маленькими картинками. Педагог показывает большие картинки. Дети рассматривают их и рассказывают о них, подбирают маленькие картинки. В конце игры подводится итог: что растет в лесу, огороде, саду ...»

ЗООЛОГИЧЕСКОЕ ЛОТО.

Цель: Закреплять умение детей классифицировать животных: звери, насекомые, рыбы, называть их. Развивать память, внимание.

Материал: Большие карты с изображением разных животных, мелкие картинки этих же животных.

Ход игры: Дети разбирают большие карты. Педагог достает по 1 картинку из коробочки. Дети должны найти этого животного у себя, назвать его и накрыть картинкой на своей карте. Выигрывает самый внимательный, кто не ошибается, быстрее других заполнит карту.

«ВЕРШКИ - КОРЕШКИ».

Цель: Упражнять детей в классификации овощей по принципу: что у них съедобно — корень, или плоды на стебле.



Материал: фанты.

Ход игры: Беседа с детьми «Что называют вершками и корешками : овощей?» Педагог называет овощ, а дети быстро отвечают, что у него съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант. Выигрывает тот, у кого осталось больше всего фантов.

Второй вариант. Педагог говорит: «Вершки», а дети вспоминают овощи, : которых съедобны вершки.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель: Уточнять и углублять знания детей о временах года.

Ход игры: Педагог называет время года и дает камешек — право хода.

Ребенок вспоминает и говорит, что бывает в это время года. После передает камешек другому, тот вспоминает другой признак.

«ЖИВОЕ - НЕЖИВОЕ».

Цель: Закрепить знания детей о свойствах живых организмов, : принадлежности неживых предметов, их значении. Развивать связную речь умение описывать объекты.

Ход игры: Дети загадывают предмет. Ведущий — с помощью вопросов должен угадать живое или неживое загадали. Если живое — выяснить его свойства. Если неживое — это явление природы или предмет, сделанный руками человека, как он используется. Ведущим может быть ребенок.

«ПОДБЕРИ ЖИВОТНОЕ».

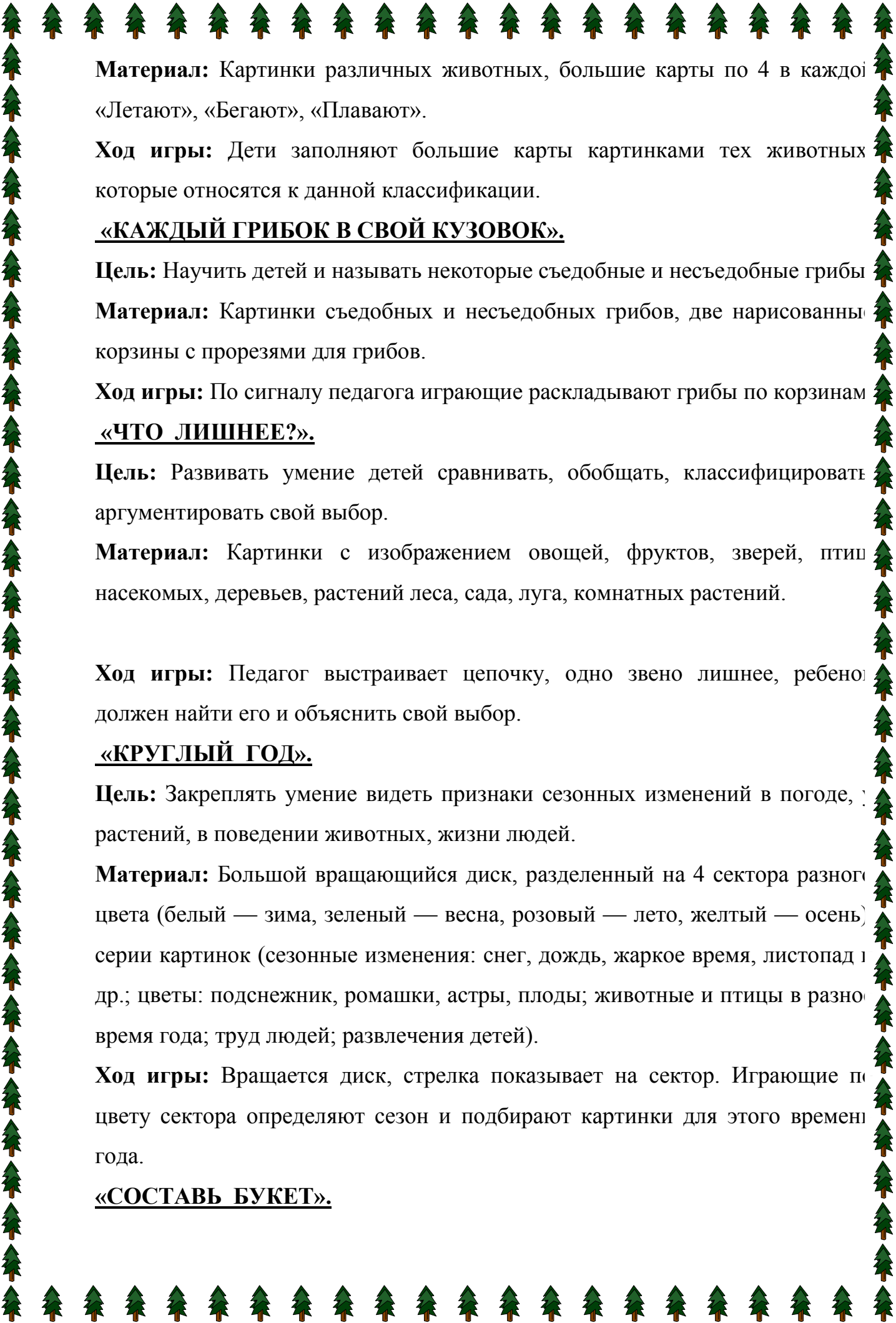
Цель: Закреплять умение детей пользоваться моделями животных : расширять знания о классификации животных.

Материал: Картинки зверей, птиц, насекомых, модели этих животных.

Ход игры: Педагог показывает модель, а дети из всех картинок выбирают только картинки тех животных, которые соответствуют модели.

« ПЛАВАЮТ, БЕГАЮТ, ЛЕТАЮТ».

Цель: Расширять знания детей о многообразии животного мира, способах и : передвижения.



Материал: Картинки различных животных, большие карты по 4 в каждой «Летают», «Бегают», «Плавают».

Ход игры: Дети заполняют большие карты картинками тех животных которые относятся к данной классификации.

«КАЖДЫЙ ГРИБОК В СВОЙ КУЗОВОК».

Цель: Научить детей и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы

Материал: Картинки съедобных и несъедобных грибов, две нарисованные корзины с прорезями для грибов.

Ход игры: По сигналу педагога играющие раскладывают грибы по корзинам

«ЧТО ЛИШНЕЕ?».

Цель: Развивать умение детей сравнивать, обобщать, классифицировать, аргументировать свой выбор.

Материал: Картинки с изображением овощей, фруктов, зверей, птиц насекомых, деревьев, растений леса, сада, луга, комнатных растений.

Ход игры: Педагог выстраивает цепочку, одно звено лишнее, ребенок должен найти его и объяснить свой выбор.

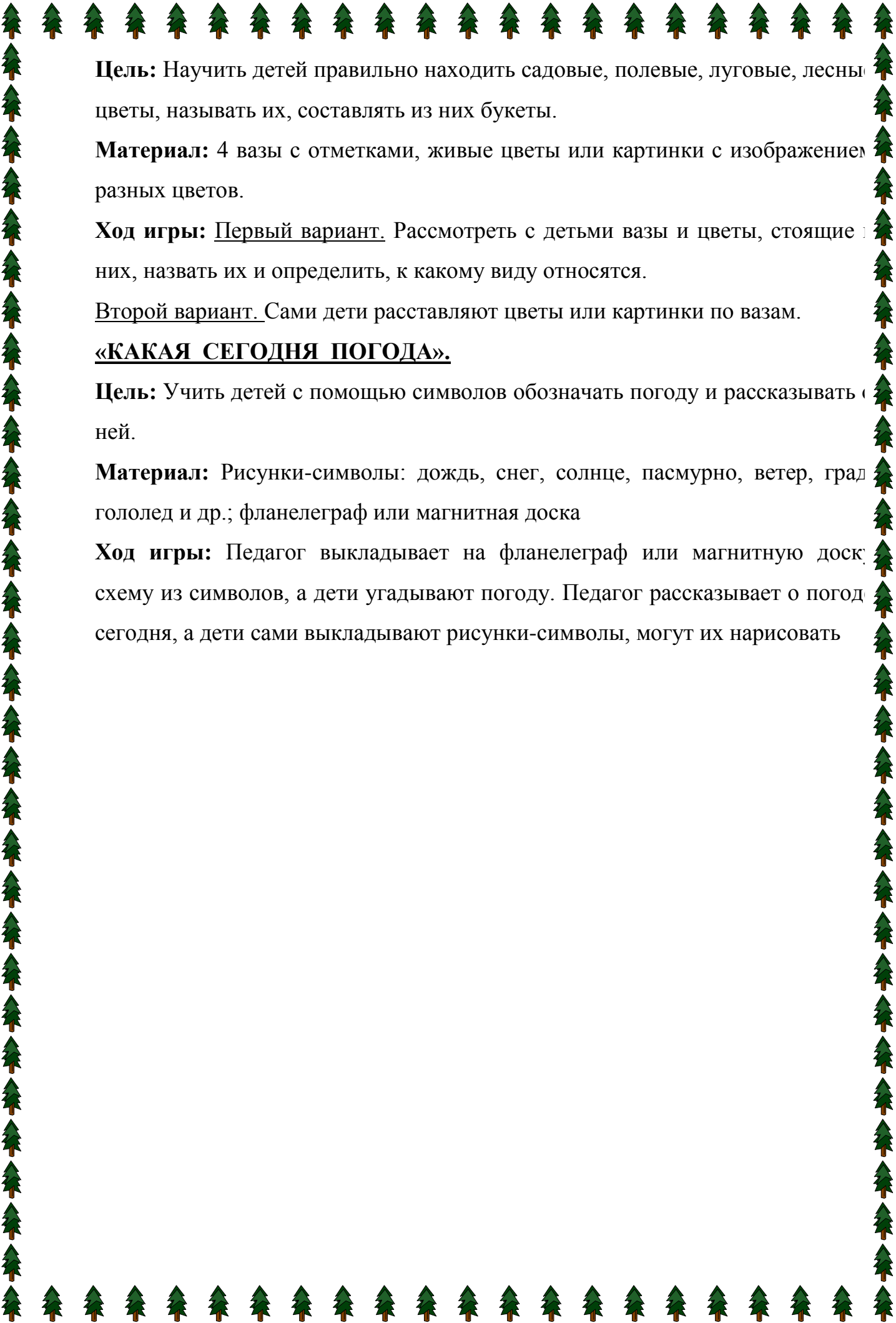
«КРУГЛЫЙ ГОД».

Цель: Закреплять умение видеть признаки сезонных изменений в погоде, растений, в поведении животных, жизни людей.

Материал: Большой вращающийся диск, разделенный на 4 сектора разного цвета (белый — зима, зеленый — весна, розовый — лето, желтый — осень), серии картинок (сезонные изменения: снег, дождь, жаркое время, листопад и др.; цветы: подснежник, ромашки, астры, плоды; животные и птицы в разное время года; труд людей; развлечения детей).

Ход игры: Вращается диск, стрелка показывает на сектор. Играющие по цвету сектора определяют сезон и подбирают картинки для этого времени года.

«СОСТАВЬ БУКЕТ».



Цель: Научить детей правильно находить садовые, полевые, луговые, лесные цветы, называть их, составлять из них букеты.

Материал: 4 вазы с отметками, живые цветы или картинки с изображением разных цветов.

Ход игры: Первый вариант. Рассмотреть с детьми вазы и цветы, стоящие в них, назвать их и определить, к какому виду относятся.

Второй вариант. Сами дети расставляют цветы или картинки по вазам.

«КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА».

Цель: Учить детей с помощью символов обозначать погоду и рассказывать о ней.

Материал: Рисунки-символы: дождь, снег, солнце, пасмурно, ветер, град, гололед и др.; фланелеграф или магнитная доска

Ход игры: Педагог выкладывает на фланелеграф или магнитную доску схему из символов, а дети угадывают погоду. Педагог рассказывает о погоде сегодня, а дети сами выкладывают рисунки-символы, могут их нарисовать