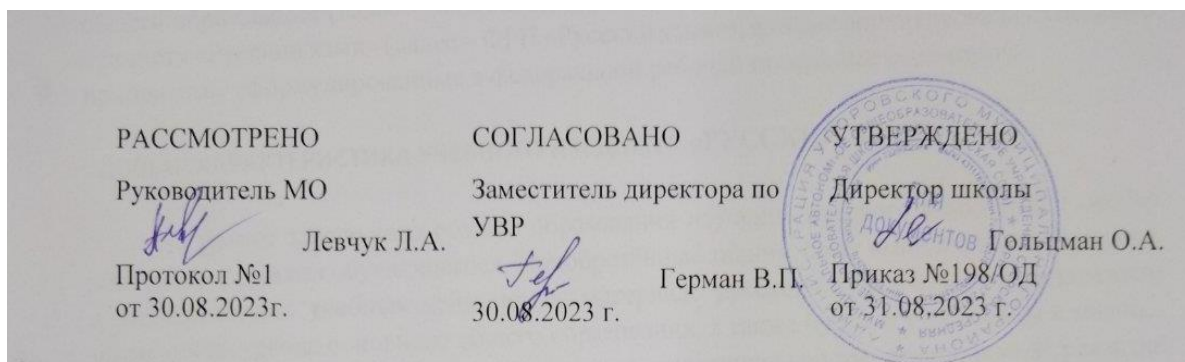


Ингалинская СОШ
структурное подразделение
МАОУ Суерская СОШ



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Ингалинское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы курса письмо (грамматика и правописание) Воронковой В.В. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2013

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Методы обучения:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму и развитию речи. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умении практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.* Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает обучение письму в 3 классе из расчёта 5 ч в неделю, 170 ч/год.

Предметные результаты освоения предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Содержание тем учебного курса

(5 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Перечень учебно- методических средств обучения.

- Программа 0 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2013.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2013
-

Календарно – тематическое планирование.

№ № пп/п	Тема урока	Кол -во часов по теме	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Контрольно-оценочная деятельность		Дата проведения
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
Повторение							
1.	Повторение знаний о предложении	1	Знать построение простого предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Знать построение простого предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
3.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Знать построение простого предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
4.	Составление предложений из	1	Уметь заканчивать начатое предложение.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной			

	данных слов			форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
5.	Составление предложений из данных слов	1	Уметь составлять предложение из слов.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
6.	Составление предложение по вопросу	1	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
7.	Составление предложение по вопросу	1	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
8.	Входная контрольная работа – списывание	1	Повторение изученного	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи	КС		
9.	Р.Р. Составление предложений по картинке	1	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить			

				общее решение			
10.	Р.Р. Составление предложений по картинке	1	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
11.	<i>Проверочная работа.</i> Составление предложений из слов	1	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи	ПР		
Звуки и буквы							
12.	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. организовывать свою работу. К. задавать уточняющие вопросы.			
13.	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1	Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.	Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. организовывать свою работу. К. задавать уточняющие вопросы.			
14.	Анализ слов по звуковому составу.	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить			

				общее решение			
15.	Анализ слов по звуковому составу.	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>			
16.	Анализ слов по звуковому составу.	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p>			
17.	Анализ слов по звуковому составу. <i>Проверочная работа по теме</i>	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	<p>Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>П. Обучение работе с разными видами информации</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p>	ПР		
18.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1	Знать алфавит	<p>Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение;</p>			
19.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1	Знать алфавит	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. старается договариваться, уступать, находить</p>			

				общее решение			
20.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Знать алфавит	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
21.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Знать алфавит	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
22.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Знать алфавит	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
23.	Нахождение слов в словаре	1	Знать алфавит Уметь пользоваться словарем	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
24.	Нахождение слов в словаре	1	Знать алфавит Уметь пользоваться словарем	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
25.	Составление списков	1	Уметь пользоваться словарем Знать алфавит	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по	ПР		

	учащихся по алфавиту. <i>Проверочная работа по теме.</i>			заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
26.	Звуки гласные и согласные.	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.			
27.	Звуки гласные и согласные.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
28.	Звуки гласные и согласные.	1	Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. -оформляет свою речь в устной и письменной речи К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
29.	Слогообразующая роль гласных	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного	Л. .Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. . Принимать и сохранять учебную задачу			

				К. -обосновывает высказанное суждение;			
30.	Слогообразующая роль гласных	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного	Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
31.	Деление слова на слоги..	1	Уметь делить слова на слоги.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
32.	Деление слова на слоги..	1	Уметь делить слова на слоги.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
33.	Деление слова на слоги. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	Уметь делить слова на слоги.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение	ПР		
34.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1	Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
35.	Гласные буквы	1	Уметь образовать	Л. формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.			

	и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.		слова с гласными, находить гласные в словах.	<p>П. Обучение работе с разными видами информации</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. задавать уточняющие вопросы.</p>			
36.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1	Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Обучение работе с разными видами информации</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
37.	Перенос части слова при письме.	1	Знать правила переноса слов.	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности.</p> <p>П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. задавать уточняющие вопросы.</p>			
38.	Перенос части слова при письме.	1	Знать правила переноса слов.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>			
39.	Перенос части слова при письме.	1	Знать правила переноса слов.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р. . Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К. старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>			
40.	Контрольная работа за I четверть.	1	Контроль изученного	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по</p>	КД		

				заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
41.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение.	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Обучение работе с разными видами информации Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;			
42.	Гласные ударные и безударные	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Обучение работе с разными видами информации Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;			
43.	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного	Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. Обучение работе с разными видами информации Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
44.	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного	Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
45.	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного	Л. .Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.	ПР		

	<i>Проверочная работа по теме</i>						
46.	Согласные твёрдые и мягкие	1	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
47.	Согласные твёрдые и мягкие	1	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. организовывать свою работу.</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
48.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
49.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё,	1	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. организовывать свою работу.</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			

	ю, я.						
50.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. <i>Проверочная работа по теме</i>	1	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи	ПР		
51.	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
52.	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
53.	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках			

				<p>доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
54.	<p>Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой Ь.</p>	1	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ь.</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
55.	<p>Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой Ь.</p>	1	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ь.</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
56.	<p>Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой Ь.</p>	1	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ь.</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
57.	<p>РР Восстановление деформированного текста по картинкам</p>	1	<p>Восстановление деформированного текста по картинкам</p>	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение,</p>			

				<p>пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
58.	Шипящие согласные	1	<p>Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
59.	Правописание ЖИ – ШИ.	1	<p>Правописание ЖИ – ШИ.</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
60.	Правописание ЖИ – ШИ.	1	<p>Правописание ЖИ – ШИ.</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
61.	Правописание ЧУ –ЩУ	1	<p>Правописание ЧУ –ЩУ</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
62.	Правописание ЧУ –ЩУ	1	<p>Правописание ЧУ –ЩУ</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста.</p>			

				<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
63.	<p>Обобщение знаний правописания гласных с шипящими.</p> <p><i>Проверочная работа по теме.</i></p>	1	<p>Правописание ЖИ – ШИ. Правописание ЧУ –ЩУ</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>	ПР		
64.	<p>РР.</p> <p>Коллективное составление текста изложения.</p>	1	<p>Коллективное составление текста изложения.</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
65.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	1	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
66.	<p>Упражнение в различении парных согласных.</p>	1	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. организовывать свою работу.</p>			

				К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
67.	Упражнение в различении парных согласных.	1	Парные звонкие и глухие согласные.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
68.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
69.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
70.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			

	изменения формы слова.						
71.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
72.	РР Ответы на вопросы по картинке.	1	Составление текста по картинкам	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
73.	Работа над ошибками. Упражнение в различии парных согласных	1	Парные звонкие и глухие согласные.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
74.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			

	формы слова.						
75.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
76.	Контрольная работа за II четверть.	1	Контроль изученного	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи	КД		
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный ь знак перед буквами и, е, ю, я.	1	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный ь знак перед	1	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			

	буквами и, е, ё, ю, я.						
79.	Разделительный знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1	Разделительный знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	Б	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи		
80.	Перенос слов с разделительным знаком	1	Перенос слов с разделительным знаком	С Б	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи		
81.	Перенос слов с разделительным знаком	1	Перенос слов с разделительным знаком	С Б	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи		
82.	РР Работа с деформированным текстом.	1	Восстановление деформированного текста		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи		
83.	Работа над ошибками.	1	Перенос слов с разделительным	С Б	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться	ПР	

	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный знак».</i>		знаком	инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
84.	Разделительный знак.	1	Правописание слов с разделительным знаком.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
85.	Правописание слов с разделительным знаком.	1	Правописание слов с разделительным знаком.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
86.	Правописание слов с разделительным знаком.	1	Правописание слов с разделительным знаком.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
87.	Правописание слов с разделительным	1	Правописание слов с разделительным знаком.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.			

	ъ знаком.			Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
88.	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный знак»</i>	1	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы	ПР		
Слово							
89.	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
90.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	Л. формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;			
91.	Практическое употребление слов, обозначающих название	1	Уметь ставить вопрос к названиям предмета.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			

	предметов.						
92.	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	1	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. . Принимать и сохранять учебную задачу			
93.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
94.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.			
95.	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые	1	Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;		ПР	

	обозначают предметы»						
96.	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»	1	Уметь различать названия предметов по вопросам.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;	ПР		
97.	Прописная буква в именах людей.	1	Прописная буква в именах людей. Знать имена людей пишутся с большой буквой	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
98.	Прописная буква в именах людей.	1	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;			
99.	Прописная буква в кличках животных.	1	Уметь находить клички животных.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Принимать и сохранять учебную задачу			

				К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
100.	Прописная буква в кличках животных.	1	Уметь находить клички животных.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. оформляет свою речь в устной и письменной речи			
101.	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Уметь находить географические названия	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. оформляет свою речь в устной и письменной речи			
102.	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Уметь находить географические названия	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. оформляет свою речь в устной и письменной речи			
103.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Составление текста по вопросам	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Обучение работе с разными видами информации Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			

				К. старается договариваться, уступать, находить общее решение			
104.	Работа над ошибками. Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Уметь находить географические названия	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.			
105.	Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.	ПР		
106.	РР. Работа по картинке Работа над ошибками	1	Составление текста по картинке	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.			
107.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры			

				действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.			
108.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы	1	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Обучение работе с разными видами информации Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.			
109.	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
110.	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	1	Выделение слов обозначающих действие предметов и предметы.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
111.	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами,	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение,			

	обозначающими название предметов.			пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
112.	Контрольное списывание	1	Контроль изученного	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы	КС		
113.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
114.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
115.	Практическое употребление слов, обозначающих	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает			

	действия предметов			причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
116.	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Множественное и единственное число предметов	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
117.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
118.	РР Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации	1	Составление рассказа по иллюстрации	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
119.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов,	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;			

	обозначающих действие предметов.			К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
120.	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. <i>Проверочная работа</i>	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы	ПР		
121.	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	Выделение слов обозначающих признаки предметов	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
122.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Выделение слов обозначающих признаки предметов	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
123.	Практическое употребление	1	Выделение слов обозначающих признаки	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности			

	слов, обозначающих признаки предметов		предметов	<p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
124.	Контрольная работа за III четверть.	1	Контроль изученного	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>	КД		
125.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
126.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос какой?	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
127.	РР Работа с текстом.	1	Дополнение предложений	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p>			

	Дополнение предложений.			<p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
128.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
129.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
130.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
131.	Практическое	1	Выделение слов	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата</p>	ПР		

	употребление слов, обозначающих признаки предметов. <i>Проверочная работа</i>		обозначающих признаки предметов	деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
132.	РР Работа с деформированным текстом	1	Восстановление деформированного текста	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
133.	Работа над ошибками.	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
134.	Предлоги.	1	Уметь находить и называть предлоги в предложениях.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
135.	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД,	1	Уметь находить и называть предлоги в	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности			

	О, ОБ.		предложениях.	<p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
136.	<p>Правописание предлогов со словами.</p>	1	<p>Правописание предлогов со словами.</p>	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
137.	<p>Правописание предлогов со словами. <i>Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»</i></p>	1	<p>Правописание предлогов со словами.</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>	ПР		
138.	<p>РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.</p>	1	<p>Составление рассказа по иллюстрации</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			

139.	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1	Правописание предлогов со словами.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
140.	Правописание предлогов со словами	1	Правописание предлогов со словами.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
141.	Правописание предлогов со словами	1	Правописание предлогов со словами.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
142.	<i>Проверочная работа по теме «Предлоги»</i>	1	Уметь находить и называть предлоги в предложениях.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи	ПР		

143.	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и называть предлоги в предложениях.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
Предложение							
144.	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1	Уметь выделять предложения из текста.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
145.	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа	1	Знать правила записи предложения.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
146.	Контрольное списывание	1	Уметь составлять схему к предложению.	<p>Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного</p> <p>Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>	КС		
147.	Работа над ошибками.	1	Уметь сравнивать оформления предложения в	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по</p>			

	Составление предложения с употреблением существительных родительного падежа		схеме и записи.	заданным критериям Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
148.	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа	1	Знать правила записи предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
149.	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа	1	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
150.	Составление предложения с употреблением существительных творительного падежа	1	Знать правила составления предложений.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. задавать уточняющие вопросы.			
151.	Контрольная работа за IV четверть	1	Контроль изученного	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	КД		

				К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
152.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Повторение изученного	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
153.	Составление предложений из слов данных в начальной форме	1	Знать правила записи предложения.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы			
154.	РР Составление текста изложения.	1	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи			
155.	РР Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему	1	Уметь выделять предложения из текста.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение,			

				<p>пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
156.	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	1	Знать правила записи предложения.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
157.	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	1	Знать правила составления предложений.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
158.	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	1	Знать правила составления предложений.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
159.	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа. <i>Проверочная</i>	1	Знать правила составления предложений.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>	ПР		

	<i>работа по теме</i>						
160.	Работа над ошибками	1	Знать правила составления предложений.	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
Повторение							
161.	Правописание твёрдых и мягких согласных	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы.</p>			
162.	Правописание твёрдых и мягких согласных	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
163.	Правописание слов с шипящими согласными	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			
164.	РР	1	Обобщить знания по	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p>			

	Составление предложений по картинке.		русскому языку за 3 класс	<p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
165.	РР Составление предложений по картинке.	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
166.	Алфавит.	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
167.	Правописание слов с непроверяемым и написаниями.	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			

168.	РР Работа с деформированным текстом	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
169.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов обозначающих действие предметов	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи</p>			
170.	Практическое употребление слов обозначающих названия, признаки, действия предметов	1	Обобщить знания по русскому языку за 3 класс	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р. . План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы</p>			

