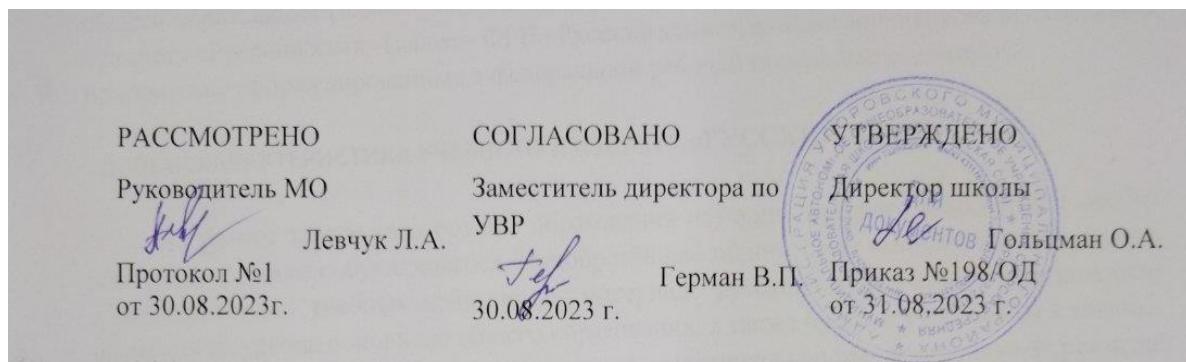


**Ингалинская СОШ**  
**структурное подразделение**  
**МАОУ Суерская СОШ**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 3 класса

**с.Ингалинское 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 3 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю , 68 часов в год.**

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** курса предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание тем учебного курса:**

1. Снова в школу!
2. Мы собрались поиграть.
3. В библиотеке.
4. Сказки про Машу.
5. Отправляюсь в магазин.
6. Телефонный разговор.
7. Я - зритель.
8. Какая сегодня погода.
9. Играем в сказку.
10. Весёлый праздник.
11. Учимся понимать животных.
12. Играем в сказку.
13. Мир природы.
14. Я дома.
15. Я за порогом дома.
16. Узнай меня.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего).

Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Дикция и выразительность речь.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

**Культура общения.** Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Состав базовых учебных действий:**

**Предметные:** слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинке с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:** наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:** передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — класс).

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.**

Планируемые предметные результаты усвоения

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Выполнять задания словесной инструкции.
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
7. Называть свою улицу.
8. Участвовать в ролевых играх.
9. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
10. Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике. 3 класс.**

№	Название темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
<b>Снова в школу! 5ч.</b>				
1	Вспоминаем каникулы.	1		
2	А. Шибаев «Винегрет». Составление рассказа по иллюстрации.	1		
3	Я - третьеклассник.	1		
4-5	Секреты вежливого общения.	2		
<b>Мы собрались поиграть. 6ч.</b>				
6-7	Какие бывают игры? Знакомство с детскими играми.	2		
8-9	Считалки.	2		
10-11	Моя любимая игра.	2		
<b>В библиотеке. 3ч.</b>				
12	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1		
13	Профессия библиотекарь. Ролевая игра «В библиотеке».	1		

14	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
	<b>Сказки про Машу. 6ч.</b>			
15-16	Русская народная сказка «Маша и медведь» (знакомство).	2		
17	Инсценирование сказки «Маша и медведь».	1		
18-19	Русская народная сказка «Три медведя» (знакомство).	2		
20	Инсценирование сказки «Три медведя».	1		
	<b>Отправляюсь в магазин. 3ч.</b>			
21	Я иду в магазин. Беседа по картинке.	1		
22	«Покупка в магазине». Акции-распродажи.	1		
23	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».	1		
	<b>Телефонный разговор. 4ч.</b>			
24	Правила общения по телефону.	1		
25-26	К. Чуковский «Телефон».	2		
27	Ролевая игра «Разговор по телефону».	1		
	<b>Я - зритель. 6ч.</b>			
28-29	А. Барто «В театре».	2		
30	Правила вежливого зрителя. Игра «Я дарю тебе билет».	1		
31-32	Н. Соколова. Театр кукол.	2		
33	Ролевые игры: «Кинотеатр», «Я – зритель».	1		
	<b>Какая сегодня погода. 3ч.</b>			
34	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима».	1		
35	Зимняя одежда. Диалог «В чём пойти на улицу».	1		
36	Разучивание стихов о явлениях природы.	1		
	<b>Играем в сказку. 4ч.</b>			
37-38	Снегурочка (русская народная сказка).	2		
39	Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу».	1		
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1		
	<b>Весёлый праздник. 4ч.</b>			
41	День рождения. В гости на день рождения.	1		
42	Правила поведения в гостях.	1		
43	Поздравление и вручение подарков.	1		
44	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1		
	<b>Учимся понимать животных. 2ч.</b>			
45	С. Михалков «Щенок».	1		
46	Правила для доброго хозяина.	1		
	<b>Играем в сказку. 9ч.</b>			
47-48	Сказка «Волк и семеро козлят».	2		
49	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
50-51	Сказка «Гуси-лебеди».	2		
52	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	1		
53-54	Сказка «Морозко».	2		
55	Драматизация сказки «Морозко».	1		
	<b>Мир природы. 4ч.</b>			
56-57	В зоопарке у зверей.	2		
58-59	Мы — друзья и враги природы.	2		
	<b>Я дома. 2ч.</b>			
60-61	Мой дом и моя семья.	2		
	<b>Я за порогом дома. 4ч.</b>			
62	Мы идем в больницу.	1		
63	На приёме у врача.	1		
64-65	«Я – пешеход». Правила поведения на дороге.	2		
	<b>Узнай меня. 3ч.</b>			
66	Понятия «друг» и «дружба». Ролевая игра «Узнай меня».	1		
67	Привычки хорошие и не очень.	1		
68	Итоговый урок за год.	1		