


Ингалинская СОШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ

<p>Рассмотрено На заседании МО начальных классов Руководитель МО <i>Архипова В.В.</i> «<i>29</i>» <i>августа</i> 2019г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора школы по УВР МАОУ Суерская СОШ <i>Герман В.П.</i> «<i> </i>» <i> </i> 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ Суерская СОШ <i>Коновалова Н.И.</i> Приказ № <i>187/02 от 30.08</i> 2019 г</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Филиппова Наталья Петровна

2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.), учебного плана школы на 2019-20 учебный год.

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

Цели и задачи обучения русскому языку

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- ✓ формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- ✓ развитие устной и письменной речи учащихся;
- ✓ развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
- ✓ нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Содержание курса «Русский язык» включает три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Концепция (основная идея) программы рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. **Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.** Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель.

Важной **отличительной стороной данной программы** является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Основные принципы отбора материала:

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Общая характеристика учебного процесса:

Программа предусматривает проведение: **комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.**

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Фонетика»;
2. «Слово и предложение»;
3. «Состав слова»;
4. «Лексика»;
5. «Правописание»;
6. «Развитие речи».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерной программой на изучение русского языка во втором классе определено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)³.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<u>Содержательная линия</u>	<u>Учебный материал</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Требования ФГОС</u>		<u>Формы и вопросы контроля</u>	
			<u>Планируемые результаты</u>			
			<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>		
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>		
Фонетика	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.	10ч	установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; оценка результатов работы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; умение с достаточной полнотой и	гласные и согласные буквы и звуки; твердые и мягкие буквы и звуки, звонкие и глухие буквы и звуки, правила русской графики	<i>распознавать</i> устную речь и письменную, <i>озвучивать</i> правила русской графики, <i>оформлять</i> предложения на письме, <i>правильно писать</i> правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Диктант (текущий) Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ; перенос слов (на материале уроков 7-9, 13,14). Итоговая контрольная работа Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание (на материале уроков 1-24). Словарные диктанты

<p>Слово и предложение</p>	<p>Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова.</p>	<p>6 ч</p>	<p>точно́стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>правила переноса слов, правила подбора проверочных слов на орфограмму парные согласные на конце слова, роль ударения, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; слова, которые обозначают предмет, признак и действие предмета.</p>	<p>переносить слова, делить слова на слоги, подбирать проверочные слова, оформлять предложения, ставить нужный знак в конце предложения</p>	<p>Итоговая контрольная работа Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс (на материале уроков 1-59). Словарные диктанты</p>
<p>Состав слова</p>	<p><i>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно - суффиксальный способ образования слов.</i></p>	<p>19ч</p>		<p>понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>	<p><i>находить</i> в словах окончание и корень; <i>находить</i> неизменяемые слова; <i>изменять</i> формы слов с помощью окончания; <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов; <i>образовывать</i> слова с помощью приставок, <i>находить</i> основу слова; <i>образовывать</i> слова с помощью приставок; писать Ъ; писать приставки; <i>различать части</i> слова и находить состав слова.</p>	<p>Диктант (текущий) Тема: правописание согласных в корне слова (на материале уроков 36, 38, 39, 41-44, 47, 49). Текущая контрольная работа Тема: корень слова, суффикс (на материале уроков 27, 32, 37, 40, 45, 46, 50, 54, 56). Словарные диктанты</p>

	<p>(Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.)</p>					
<p>Лексика</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.</p>	<p>22ч</p>		<p>понятия «текст», «антоним», «синоним», омоним», «заимствованные слова»; слова исконные и заимствованные; лексическое значение слова и состав слова.</p>	<p><i>различать</i> однозначные и многозначные; <i>определять</i> значение многозначного слова; <i>находить и проверять</i> орфограммы в слове; <i>применять</i> орфографические правила;</p>	<p>Тест (вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; значение слова; синонимы, антонимы (на материале уроков б1 - 108). Текущая контрольная</p>

						работа Словарные диктанты
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<p>Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.</p> <p><i>Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ъ)-</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p> <p>Правописание</p>	58ч		<p>понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>	<p><i>писать и находить</i> безударные гласные в корне слова; <i>писать</i> гласные и согласные в корне слова; <i>писать</i> слова с непроизносимыми согласными в корне, <i>писать</i> суффиксы имен прилагательных; <i>писать</i> суффиксы <i>ёнок, онок, ик, ек, ость; писать</i> корни и суффиксы, <i>различать</i> приставки с буквами <i>О, А</i>;</p>	<p>Диктант (текущий) Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале уроков 63-77). Итоговый диктант Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов (на материале уроков 7-60). Словарные диктанты</p>

	приставок.					
Развитие речи	<p>Текст. <i>Признаки текста</i>. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i>. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении</p>	34ч		<p>понятия «текст», «абзац», «план текста»; почему у одного текста бывают разные заголовки; что значит начало и окончание текста, понятия «<i>текст-описание</i>», «<i>текст-повествование</i>», «<i>текст-рассуждение</i>».</p>	<p>сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение.</p>	Словарные диктанты

	предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам.					
Повторение		5ч		материал по русскому языку за 2 класс	применять на практике УУД по русскому языку за 2 класс.	Итоговый диктант Тема: правописание изученных орфограмм Итоговый диктант Словарные диктанты

Приложение.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника и	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные

		тетради)					результаты
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Познакомить с новым учеб-ником; повторить классифи-кацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрип-цией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотно-сить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и соглас-ные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердости-мягкости сог-ласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мяг-кость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Повторить понятие «уда-рение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безудар-ные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность,

		Учебник с. 14 - 17				совмест-ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в уст-ной форме о звуковых моделях слов.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йоти-рованных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить класси-фицировать согласные по твердости-мягкости и зво-нкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает соглас-ные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	Учить различать парные по звонкости-глухости и сог-ласные; наблюдать оглуше-ние звонких согласных на конце слова; орфографичес-кий тренинг.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глу-хости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразо-вывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.

						устный диалог.	
8		Сочетания жи-ши. Учебник с . 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи,ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Правописание сочетаний чу,щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11		Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: по-казатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 -	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса;	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		41	познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.		количество слогов в слове.	непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13		Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на сло-ги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов. Учебник с. 43-45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на сло-ги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15		Контрольный диктант №1 по	Проверить полученные знания по теме	Правила переноса.	Пишет слова с сочетаниями	Познавательные: самостоятельно	Здоровьесберегающее

		<p>теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30</p>	<p>«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»</p>	<p>Правописание сочетаний.</p>	<p>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
16		<p>Анализ диктанта.</p> <p>Списывание текста с сочетаниями -ча, -чу, -ши, -щу.</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)</p>	<p>Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»</p>	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Списывание текста.</p>	<p>Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Познавательные: действует по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
17		<p>Слоги ударные и безударные. Роль ударения.</p> <p>Учебник с. 45 - 48</p>	<p>Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.</p>	<p>Ударение.</p>	<p>Определяет ударный гласный в слове.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
18		<p>Слово.</p> <p>Учебник с. 48 - 52</p>	<p>Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаружить это единство в</p>	<p>звуки буквы</p>	<p>Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.</p>	<p>Познавательные: смысловое чтение, моделирование.</p> <p>Регулятивные: применение, коррекция</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

			придуманных словах (различать слова и не слова).			в применении.	
19		Слова, которые назы-вают предмет. Учебник с. 53 - 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существи-тельное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существитель-ное.	Знает понятие «имя существительно е».	Познавательные: смысловое чтение, модели-рование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20		Слова, которые назы-вают признаки и действия предметов. Словарный дик-тант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагатель-ное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, модели-рование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21		Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказыва-ния.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

22	Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23	Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24	Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,

		Учебник с. 71 - 73	слова, которая изменяется при изменении формы слова.			условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	мотивация учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27		Текущая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей,	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

		Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	кличках животных; в географических названиях.			применять установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.
29		Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	и Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83-86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	в Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	в Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32		Учимся писать буквы безударных	Познакомить с понятиями «опасное	Правило правописания	Знает правило обозначения	Познавательные: ориентироваться	в Осознание

		гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	безударных гласных в корне.	безударных гласных в корне слова.	разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		с. 24 - 28	тренинг.			применять установленные правила	
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		Контрольный диктант №2 по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Анализ диктанта.	Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		Учебник с. 95 - 98	и однокоренных слов.		слов.	применять установленные правила	
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописа-ния безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	Закреплять умения прове-рять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограм-мой.	Правило правопи-сания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звон-кости-глухости»	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43		Корень слова с чере-дованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование сог-ласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наб-людать за чередо-ванием согласных звуков в конце кор-ня.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 45	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Правило правопи-сания гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45		Учимся писать	Проверять парные по	Правило	Определяет в	Познавательные:	Внутренняя позиция

		буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	звонкости-глухости соглас-ные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	правило-сания гласных и согласных в корне слова.	корне слова изучаемые орфограммы.	использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		«Оценка Знаний»					
50		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отработать алгоритм нахождения суффикса	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности
52		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отработать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработать способы проверки орфограмм	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 -	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработать способы	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	проверки орфограммы				
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56		Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний».	Познакомить с правилом написания суффиксов –ёнок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов –ёнок-, -онок-.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить	Правила правописания суффиксов –ик-, -ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на

		Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	с правилом и алгоритмом его применения.			строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	основе положительного отношения к школе.
59		Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик, –ек.	Познакомились со значениями суф-фиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60		Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суф-фикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61		Учимся писать суф-фикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.	Правила правописания суффикса –ость.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные аргументировать свои ответы организация собственной	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						деятельности.	
62		Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63		Учимся писать суф-фиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 - 140	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65		Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						деятельности.	
66		Текущая контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68		Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69	14.12	Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний»	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

70	Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	Отрабатывать умение на-ходить слова с приставками.	Правило правопи-сания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71	Учимся писать прис-тавки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение на-ходить слова с приставками.	Правило правопи-сания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72	Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомить с группой приставок, в которых пи-шется буква о; буква а; закреплять умение опреде-лять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правопи-сания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение опреде-лять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правопи-сания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74	Контрольный диктант №4 за 1 полугодие по теме	Проверить полученные зна-ния по пройденному мате-	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные пра-	Познавательные: использовать общие приё-мы.	Осознание ответственности, социальная

		«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, правописание изученных суффиксов.	риалу первого полугодия.		вила	Регулятивные применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78		Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			заданной моделью.				
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность
80		Основа слова. Учебник с.165-166	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81		Учимся различать предлоги и приставки Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82		Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы	Состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			состава слова.				
84		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88		Слово и его	Наблюдение: значение	слово	Умеют	Познавательные:	Осознание

		значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	сло-ва. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	лексическое значение слова	объяснять лексическое значение слова.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90		Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92		Как сочетаются слова. Словарный диктант.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст;	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст;	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на

		Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		познакоми-лись с заголовком.	применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97		Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			слов;			установленные правила.	
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102		Учимся озаглавливать текст.	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника,

		Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	определять их место в слове; орфографический тренинг в написании прис-тавок и суффиксов.		определять их места в слове.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовки с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105		Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

106	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108	Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110	Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты нача-	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

			структуру.		ла текстов.	строить высказывания	учебной деятельности.
111	Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
112	Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
113	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
114	Контрольный диктант №6 по теме «Состав слова; слово и его значение»	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
115	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: Применять правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность	

116	Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118	Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119	Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120	Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противополо-	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на

		Тетрадь печатная с. 17 – 20	термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать ан-тонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы;		ложное значение.	рассуждения. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.
121		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении бук-вами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написа-ние слов с Ь и Ъ.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122		Слова - омонимы. Словарный дик-тант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за последова-тельностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предло-жения и текст; пред-ложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123		Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонима-ми.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124		Учимся применять орфографические	Наблюдать за словами исконными и заимствован-ными;	Орфографически е правила.	Познакомились со словами исконными и	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое	Внутренняя позиция школь-ника,

		правила. Тетрадь печатная с. 20 - 22	расширять словарный запас учащихся.		зависимыми.	чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125		Итоговый диктант №7 за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Орфографический тренинг.	Повторение право-писание слов с изу- ченными орфограм-мами.	Повторили правопи-сание слов с изу- ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма ра-боты над ошибками.	Повторение право-писание слов с изу- ченными орфограм-мами.	Повторили правопи-сание слов с изу- ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
127		Абзац. Учебник с. 75 - 76	Проверить полученные зна-ния.	Работа над ошиб-ками. Абзац.	Повторить изучен-ные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять правила. Коммуникативные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.

						строить высказывания	
129		Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованным и словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131		Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						ар-гументировать свои ответы.	
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по задан-ным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: Применять правила. Коммуникативные: строить высказывания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
133		Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употреб-ления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления ввести понятие «устаревшие слова».	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные: применять правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употреб-ления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знако-мить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.
135		Учимся применять орфографические правила. Словарный дик-	Развивать орфографическую зоркость и функции само-контроля.	Орфографически е правила.	Повторили право-писание слов с изу-ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

		тант. Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71				Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	кри-териев успешности учебной деятельности.
136		Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные уме-ния работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93- 94	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять уме-ние правильно писать слова с изученными орфограм-	Лексика.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			мами.			правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
139		План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141		Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов;	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						аргументировать свои ответы.	
143		Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144		Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
145		Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146		Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 32-34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

147		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста;	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста-описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографически е правила.	Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфог-раммами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 -	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации,	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность,

		119				пере-дача информации. Регулятивные: определять последователь-ность действий.	мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание сло-варных слов; тренинг в проверке изученных орфог-рамм.	Текст-описание.	Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, пере-дача информации. Регулятивные: определять последователь-ность действий.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от- ветственность, мотивация учебной деятельности.
152		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное пов-торение изученных правил правописания.	Орфографически е правила.	Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфог- рам»" В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	Проверить полученные знания по теме «Правопи-сание изученных орфог- рамм»	Повторение право-писание слов с изученными орфог-раммами.	Умеют применить все изученные пра- вила.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154		Анализ тестирования.	Повторить полученные зна-ний, отрабатывать	Повторение право-писание	Умеют применить все	Познавательные: использовать общие	Внутренняя позиция

		Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	алгоритм работы над ошибками.	слов с изученными орфограммами.	изученные правила.	приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155		Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156		Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

		с. 40 - 43				правила.	учебной деятельности.
159		Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 70	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Орфографически е правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Орфографически е правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161		Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текст-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 -	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

		130				Регулятивные: определять последовательность действий.	критериев успешности учебной деятельности.
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		Контрольный диктант №9 за год В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	Повторить все темы курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		с. 61 - 63				правила.	
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение право-писание слов с изученными орфограм-мами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приё-мы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
168		Повторение. Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройден-ное.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличитель-ные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, пере-дача информации.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по те-мам. Сравнить с мониторин-гом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоя-тельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программа - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.
- Учебники - Русский язык: учебник для 2 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Учебные пособия - Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012. Кузнецова М. И.Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» – М.: Вентана-Граф, 2012. Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2009г. Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2009. В. А. Шукейло. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы., – М.: Вентана-Граф, 2007.

