


Ингалинская СОШ структурное подразделение MAOY Суерская СОШ

<p>Рассмотрено На заседании МО начальных классов Руководитель МО <i>Архипова В.В.</i> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора школы по УВР MAOY Суерская СОШ <i>Герман В.П.</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор MAOY Суерская СОШ <i>Коновалова Н.И.</i> Приказ № <u>187</u> от <u>30.08</u> 2019 г</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Филиппова Наталья Петровна

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.), учебного плана МАОУ Ингалинская СОШ на 2019-20 учебный год.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели и задачи обучения окружающему миру

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

2. Общая характеристика курса

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

Формы организации занятий:

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **содержательные линии**:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

3. Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Ингалинская СОШ на изучение программного материала во 2 классе отводится 2 час в неделю (68 часов).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд», изучается интегрировано с региональной программой «Основы здорового образа жизни».

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй

уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (*обобщение, классификация, сериация, чтение и др.*), методы представления полученной информации (*моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.*).

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		Формы и вопросы контроля	
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать		Уметь
Что тебя окружает	Что такое живая и неживая природа, как отличит объекты живой природы от объектов неживой природы, Бывают ли на свете чудеса.	2ч	<p>— «читать» информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>— <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.</p>	<p>— начение слов «прошлое», «настоящее», «будущее»</p>	<p>Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком.</p> <p>Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю</p>	
Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении.	3ч	<p>— <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>	<p>— глубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»</p>	<p>Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста</p>	<p><i>Опыт</i> «<i>Определение вкуса продукта</i>» <i>Опыт: Продукты содержат жир</i></p>

<p>Ты и твоё здоровье</p>	<p>Что такое здоровье, как сохранить своё здоровье.</p>	<p>10 ч</p>	<p>— <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; — <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; — <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; — <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; — <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания;</p>	<p>— правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время — правила безопасного поведения; — правила сохранения и укрепления здоровья — сновные правила поведения, сохраняющие здоровье.</p>	<p>Задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Отличать полезное от вредного</p>	<p><i>Практические работы</i> «Составление режима дня», «Первая помощь при ожогах, порезах» К/р: «Ты и твоё здоровье»</p>
<p>Кто живёт рядом с тобой?</p>	<p>Что такое семья. Могут ли обидеть жесты, нужны ли правила поведения, чем можно заняться в свободное время.</p>	<p>6 ч</p>	<p>— <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; — <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; — <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой</p>	<p>— сновные правила поведения в семье — сновные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха)</p>	<p>Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта</p>	

			деятельности и житейских ситуациях.			
Россия – твоя Родина	Что такое Родина. Чем знаменит твой родной край, как наше государство заботится о своих гражданах, какой была наша Родина в давние времена, какие древние города есть в России, какие права имеют граждане России.	15 ч	<p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»;</p> <p>— <i>различать</i> флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности и родного края и описывать их;</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>— <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p> <p>— <i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему</p>	<p>—</p> <p>азвание родной страны, ее столицы, региона, своего города.</p> <p>—</p> <p>как человек выбирает профессию?</p> <p>—</p> <p>азвания 2–3 городов, их расположение на карте России;</p> <p>достопримечательности города</p>	<p>На основе репродукции картины И. Глазунова составить представление о первых варяжских князьях.</p> <p>Использовать знание для поиска дополнительной информации</p>	<i>К/р: «Мы – граждане России»</i>

Мы жители Земли	Сколько на небе звёзд, Сколько у природы царств, кто живёт в царствах природы, какие животные обитают на Земле	6ч	(солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; — называть царства природы, описывать признаки животного и растения — различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; — узнавать в реальной обстановке и на рисунке дерева леса (с ориентировкой на родной край); — различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; — составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; — моделировать на примере цепи питания жизнь леса; — конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного	— тличия Земли от других планет. — ланеты Солнечной системы	Находить сходства и различия растений и животных	<i>Опыт: Луна – спутник Земли Опыт: Развитие растения из семени</i>
Природные сообщества	Почему цапля живёт рядом с лягушкой, Сколько этажей у леса, какие растения помогают человеку, что такое природное сообщество, Чем луг отличается от	21ч	сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; — составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; — моделировать на примере цепи питания жизнь леса; — конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного	— словия, необходимые для жизни растений. — редставителей всех ярусов и подземелья леса — иды водоемов, обитатели — одные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая) — лодовые культуры:	Доказать утверждение. Называть по 2–3 представителя каждого природного сообщества Различать по внешнему виду и особенностям жизни насекомых	<i>К/р: «Царства природы»</i>

	леса и водоема.	<p>поведения в лесу; — <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; — <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; — <i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды; — <i>отличать</i> водоем от реки как водного потока; — <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); — <i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга; — <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; — <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить</p>	семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные		
--	-----------------	--	--	--	--

			<p>примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>— <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).</p> <p><i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры;</p> <p>— <i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</p> <p>— <i>приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;</p> <p>— <i>приводить</i> примеры из Красной книги России (своей местности).</p>			
Природа и человек	Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники	5 ч		— то такое «Красная книга». Растения и животные, занесенные в Красную Книгу	применять полученные знания	Урок-экзамен (Контрольная работа)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика учебной деятельности обучающихся.
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика учебной деятельности обучающихся.
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. (+CD). – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
2. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
3. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс (CD) / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

5. Технические средства обучения.

Компьютер.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Приложение.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата	Тема урока (со страницами учебника)	Элементы содеожания.	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	1.09	Что окружает человека? Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Сравнение понятий «объект природы (живой, не-живой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
2	3.09	Бывают ли на свете чудеса? Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента	Сравнение понятий: объект природы; изделие	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные:	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

			стихотворения Н. Юрко-вой "Чудо"			задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
3	8.09	Я, ты, он, она... Все мы люди. Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.
4	10.09	Наши помощники – органы чувств. Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; обоняние; вкус.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
5	15.09	Наши помощники – органы чувств.	Повторение пройденного: как человек воспринимает	Дать понятия: организм;	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самос-	Эстетические потребности и

		<p>Лабораторная работа №1</p> <p>Учебник с. 25 – 26 Тетрадь печатная с. 17 - 18</p>	<p>мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>осязание; внешние чувства.</p>		<p>тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>чувства.</p>
6	17.09	<p>Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.</p> <p>Экскурсия №1 на ФАП</p> <p>Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20</p>	<p>Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».</p>	<p>Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.</p>	<p>Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Эстетические потребности и чувства.</p>
7	22.09	<p>Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.</p> <p>Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20</p>	<p>Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты</p>	<p>Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая</p>	<p>Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Эстетические потребности и чувства.</p>

			себя плохо чувствуешь».	помощь.			
8	24.09	Режим дня. Чтобы не уставать. Учебник с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школь-ника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства.
9	29.09	Режим дня. Поговорим о часах. Составление памятки «Режим дня второклассника» Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10	1.10	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная

		Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».			алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	ответственность.
11	6.10	Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». Лабораторная работа №2 с термометром: определение температуры воздуха и воды. Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочи-нялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Дать понятие: закаливание организма.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
12	8.10	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Учебник с. 50 -	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен,	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		52 Тетрадь печатная с. 23			боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	аргументировать и коорди- нировать свою позицию.	
13	13.10	Почему нужно правильно питаться. О витаминах. <i>Составление па- мятки</i> «Что полезно для организма, что вредно» Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24	Составление схемы «Ка-кие витамины нужны организму?». Работа с руб-рикой «Этот удивитель-ный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Отработать понятие: режим питания	Знать продукты и содер-жащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чте- ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и коорди- нировать свою позицию.	Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства.
14	15.10	Умеем ли мы есть? Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 - 26	Игра «Приглашаем в гос-ти». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.	Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные зна-ния.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алго- ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						аргументировать и координировать свою позицию.	
15	20.10	<p>Почему нужно быть осторожным?</p> <p>Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»</p> <p>Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28</p>	<p>Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».</p> <p>Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки».</p> <p>Игра «Пешеходы и водители».</p>	<p>Дать понятие: Осмотрительность; Осторожность; бережность.</p>	<p>Знать основы оказания первой помощи.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
16	22.10	<p>Зачем изменить себя?</p> <p>Проверочная работа по изученным разделам.</p> <p>Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31</p>	<p>Упражнения – элементы аутотренинга.</p> <p>Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».</p>	<p>Дать понятие: характер; темперамент.</p>	<p>Знать правила поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
17	27.10	<p>Что такое семья?</p> <p>Составление семейного генеалогического</p>	<p>Обсуждение вопроса: «Что такое семья?».</p> <p>Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Сооб-</p>	<p>Познакомит с понятием: семья; члены</p>	<p>Знать родственные связи в семье.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

		кого древа. Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37	ражалки» и «Смешинки».	семьи; генеалогическое древо		решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
18	29.10	Домашнее хозяйство. Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	Обсуждение вопроса: «Существуют ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
19	10.11	Семейный досуг. Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.	Знать места проведения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности и чувства.
20	12.11	Правила поведения. Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 94	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливы	Знать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

		Тетрадь печатная с. 43 - 49	Васятке». Роле-вые игры: «Театр», «Библиотека».	й; правила поведения.	огорчения.	Регулятивные: вносить дополнения.	
21	17.11	Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Дать понятия: дружба; недруг; враг.	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
22	19.11	Умеешь ли ты общаться? Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49		Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
23	24.11	Родина – что это значит? Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-

						задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
24	26.11	Прошлое, настоящее, будущее. Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25	1.12	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».	Знать родного края.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26	3.12	Москва – столица России.	Беседа «Как можно узнать о прошлом	Дать понятия об	Знать основные достопри-	Познавательные: контролировать и оценивать	Гражданская идентичность

		<p><i>Заочная экскурсия №2 по Москве.</i></p> <p>Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58</p>	<p>города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.</p>	<p>основных достопримечательностях Москвы.</p>	<p>мечательности Москвы.</p>	<p>результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
27	8.12	<p>Москва – столица России.</p> <p>Учебник с. 114 - 117 Тетрадь печатная с. 58</p>	<p>Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.</p>	<p>Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.</p>	<p>Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
28	10.12	<p>Города России.</p> <p>Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59</p>	<p>Игра-путешествие по городам России.</p>	<p>Дать понятия об основных достопримечательностях городов России.</p>	<p>Знать основные достопримечательности городов России.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за</p>

						аргументировать и координировать свою позицию.	свою Родину, народ и историю.
29	15.12	Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
30	17.12	Как трудятся россияне. Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31	22.12	О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

					истории развития земле-делия.	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
32	24.12	Все профессии важны. Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
33		Мы – граждане России. Права граждан России. Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
34		Мы граждане России. Права детей – граждан России. Учебник с. 157 - 160	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

						задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
35		Россия – многонациональная страна. Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
36		Твое первое знакомство со звёздами. Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
37		Земля – планета солнечной системы. Учебник с. 13 –	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт	Введение понятий: спутник земли; кратер;	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление ана-	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

		17 Тетрадь печатная с. 6	«Солн-це-Луна- Земля».	небесные тела.	– спутник Земли.	логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	
38		Глобус – модель земли. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39		В некотором царстве. Царства природы. Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
40		Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы» Учебник с. 23 -	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».			Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
41		Какие животные живут на Земле. Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Введение понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитающие.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
42		Разнообразие растений. Экскурсия №3 Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
43		Условия роста и развития растений. Лабораторная работа №3 «Как развивается фасоль»	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и

		Учебник с. 35 - 36					чувства.
44		Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 - 39	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45		Лес и его обитатели. Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички .	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
46		Деревья в лесу. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса».	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и

			Описание травянистых растений.				чувства.
47		<p>Кустарники леса.</p> <p>Составление – рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).</p> <p>Учебник с. 52 - 56</p>	<p>Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.</p>	<p>Все ранее изученные понятия.</p>	<p>Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.</p>	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
48		<p>Травянистые растения леса.</p> <p>Учебник с. 56 - 59</p> <p>Тетрадь печатная с. 20</p>	<p>Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.</p>	<p>Повторить понятие: нижний ярус леса.</p>	<p>Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
49		<p>Лесная аптека.</p> <p>Учебник с. 60 -</p>	<p>Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с</p>	<p>Дать понятие: лекарственных</p>	<p>Знать названия лекарственных растений и их</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-</p>	<p>Целостный ,социально-ориентированн</p>

		61	табли-цей).	ные растения.	применение.	тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
50		Животные леса. Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Речевая разминка «Встре-тились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каж-дого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Эстетические потребности и чувства.
51		Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «За-селим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
52		Пресмыкающиеся леса. Учебник с. 74 -	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение	Дать понятие: пресмыкающие.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на

		76	рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»		при встрече со змеей.	Регулятивные: адекватное восприятие.	мир в единстве и разнообразии природы.
53		Насекомые леса. Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности и чувства.
54		Правила поведения в лесу. Письменный опрос по темам раздела. Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности и чувства.
55		Что мы знаем о воде. Экскурсия №4 Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды.	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

						адекватное использование речи, коррекция.	ценности и чувства.
56		Круговорот воды в природе. <i>Лабораторная работа №4</i> Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	Учебный диалог: «Погово-рим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путе-шествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает кру-говорот.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоё-мов – реки и болота.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплаваю-щие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

59		<p>Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.</p> <p>Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36</p>	<p>Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Дать понятия: водоплавающие; рыбы.</p>	<p>Называть жителей прес-ных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
60		<p>Обитатели солёных водоёмов.</p> <p>Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36</p>	<p>Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.</p>	<p>Дать понятия о морских животных.</p>	<p>Называть жителей морс-ких водоёмов, знать их роль в экологической цепи.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
61		<p>Луг и его обитатели. Растения луга.</p> <p>Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная</p>	<p>Обсуждение текста учеб-ника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Ре-чевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения</p>	<p>Ввести понятие: луг и его обитатели.</p>	<p>Знать названия растений луга.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>

		с. 37 - 38	луга».			вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
62		Луг и его обитатели. Животные луга. Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
63		Поле и его обитатели. Растения поля. Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
64		Животные поля. Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать ранее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

						вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
65		Сад и его обитатели. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
66		Природа и человек. Человек – часть природы. Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
67		Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Учебник с. 146 - 152 Тетрадь печатная	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

		с. 44 - 45	«Будем беречь природу».			вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
68		Животные – друзья человека. <i>Письменный опрос</i> по темам раздела. Учебник с. 153 - 155	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.