
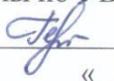
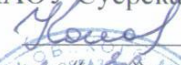


*Ингалинская средняя общеобразовательная школа
структурное подразделение
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа*

<p>Рассмотрено На заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Архипова В.В. « 23 » августа 2019г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора школы по УВР МАОУ Суерская СОШ  Герман В.П. « 30 » 08 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ Суерская СОШ  Коновалова Н.И. Приказ № 184/08 от 28 сентября 2019 г.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
окружающий мир
3 класс**

(УМК «Начальная школа XXI века»)

Учитель начальных классов
Бородулина Н.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2011./

На изучение данного предмета в 3 классе отводится 68 ч (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

«Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».

Задачи курса:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира на основе авторской программы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2012

Планируемые результаты учебного курса.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

Основное содержание учебного курса.

Введение (1 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (7ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, формы работы, ЦОР	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	8	
1	Введение. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории (комбинированный)	<p>Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства.</p> <p>Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника. Игра «Кто где?».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой учебника «Выскажи предположение». Анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. Моделирование «Ленты времени».</p>	<p>Название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради;</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Текущий	
2	Земля – наш общий дом. Природные тела и	<p>Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек</p>	<p><i>Фронтальная</i> – игра «Узнай и назови».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Характеристика</p>	<p>Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различие</p>	<p>Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.</p>	Текущий	

	природные явления. Солнце — тело неживой природы (комбинированный)	наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой природы — Солнце.	природного явления. <i>Индивидуальная</i> – классификация тел по признаку «тела природные и искусственные». <i>Работа в парах</i> – составление таблицы «Характеристика Солнца». чтение рубрики «Путешествие в прошлое» о Н. Копернике.	объектов живой и неживой природы.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>		
3	Земля – наш общий дом. Земля - планета Солнечной системы (комбинированный)	На Земле живёт огромное число организмов.	<p><i>Фронтальная</i> – проверка домашнего задания. Работа со схемой «Солнечная система».</p> <p><i>Коллективная</i> - чтение и обсуждение текста учебника «Земля – шар». Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт».</p> <p>Работа в парах – составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».</p>	Форма и размер Земли.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Текущий	

			<i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений в рабочей тетради.				
4	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный)	Основные условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла.	<i>Индивидуальная</i> – проверка домашнего задания. Тест. <i>Фронтальная</i> – практическая работа «Солнечное тепло – условие жизни на Земле». Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, значение тепла в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в рабочей тетради.	Солнце - источник тепла.	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные : формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). Коммуникативные : уметь строить понятное монологическое высказывание. Личностные : проявлять интерес к новому материалу.	Тест	
5	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный) Лаборат	На Земле живёт огромное число организмов. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни» и текстом учебника «Солнце - источник тепла». <i>Коллективная</i> – обсуждение плана пересказа этого текста. Работа с рубрикой «Обрати внимание!».	Солнце - источник света.	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные : понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные : уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников,	Мини-сочинение	

	орная работа №1 «Значение тепла в жизни растений»		<i>Фронтальная</i> – демонстрация опытов: распространение света от его источника, значение света в жизни растений. Подготовка выводов по результатам опытов. <i>Индивидуальная</i> – оформление результатов опытов в тетради. Мини – сочинение по воображаемой ситуации.		учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные</i> : проявлять интерес к новому учебному материалу.		
6	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный) Лабораторная работа №2 «Значение света в жизни растений»	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух. Значение воды для жизни на Земле.	<i>Фронтальная</i> – обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Мини дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?» <i>Работа в парах</i> – составление опорного плана-конспекта «Возникновение и развитие жизни на Земле». «Вода – условие жизни». «Источники воды на Земле» Подготовка выводов.	Свет, тепло и вода – главные источники жизни на Земле.	<i>Регулятивные</i> : описывать свойства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; <i>Познавательные</i> : высказывать предположения; анализировать, обобщать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водоёмы; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные</i> : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.	Опорный план-конспект	

			<i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»; самостоятельная работа в рабочей тетради.		Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.		
7	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный) Лабораторная работа №3 «Воздух»	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	<i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Десятый вал» (Удастся ли спастись морякам?) <i>Фронтальная</i> – учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Работа с рубрикой «Выскажем предположения». <i>Индивидуальная</i> – рассматривание иллюстраций. Составление рассказа «Как защитить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды»	Свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле.	Регулятивные: описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-сочинение	

			(наблюдение, фиксирование результатов).				
8	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир (урок открытия новых знаний)	Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни. Способы познания окружающего мира.	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположение».</p> <p><i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира».</p>	Человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир.	<p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	
9	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир (комбинированный)	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Наблюдения природы как идея создания разных изделий. Художественное творчество, литература и искусство –	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!»</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рисунком «Что помогает человеку познать окружающий мир»</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа: глобус, карта, план (модель, схема, рисунок) поверхности Земли.</p>	Что такое условное обозначение? Модель - глобус, схема – карта, рисунок – план.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Текущий	

		способы познания мира.	<i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради (по выбору)		Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
10	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Как изображают Землю (комбинированный)	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Модели как метод изучения мира. Способы ориентирования в окружающем мире.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» <i>Работа в парах</i> – решение проблемных ситуаций: способы ориентирования в окружающем мире; что значит «читать карту?» <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с планом.	Способы ориентирования в окружающем мире. Что значит «читать» план и карту.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: осуществлять самоконтроль при выполнении практической работы. Соблюдать алгоритм порядка действий при работе с планом и картой. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа	
11	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Карта и план. Географическая карта (комбинированный)	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Способы ориентирования в окружающем мире.	<i>Коллективная</i> – повторение алгоритма выполнения практической работы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение практической работы в рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения». <i>Работа в парах</i> – выполнение практической работы, предложенной в	Практическая работа в рабочей тетради и учебнике.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом. Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа	

			учебнике.				
12	Царства природы . Бактерии (урок от-крытия новых знаний)	Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.	<i>Фронтальная</i> – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»). Работа с рубрикой «Выскажем предположения». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Мини-дискуссия «Полезные и вредные бактерии». <i>Индивидуальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?»	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека	Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: правила участия в диалоге. Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
13	Царства природы .	Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира.	<i>Коллективная</i> – рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему. <i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста учебника «Что такое гриб», мини-дискуссия на эту тему. <i>Работа в парах</i> –	Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	

			дифференцированная работа с рубрикой «Этот удивительный мир» <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.				
14	Царства природы . Грибы. Чем грибы отличаются от растений (комбинированный).	Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений?», мини-дискуссия на эту тему. <i>Коллективная работа</i> – Работа с рубрикой «Вспомни». <i>Групповая</i> – рассказ-описание «Разнообразие грибов в природе» (с опорой на рисунки). <i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина» и работа в рабочей тетради «Любимые грибы нашей семьи». Подготовка творческого проекта.	Значение грибов в природе и в жизни человека.	<i>Регулятивные</i> : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные</i> : рассказ - рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные</i> : вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческий проект	
15	Царства природы . Растения	Растения встречаются повсюду. Растения культурные и дикорастущие.	<i>Фронтальная</i> – учебный диалог «Места обитания растений». <i>Работа в парах</i> –	Места обитания растений. Растения дикорастущие	<i>Познавательные</i> : сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме. <i>Регулятивные</i> : умение планировать свою деятельность; ставить цель,	Текущий	

	культурные и дикорастущие (комбинированный)		<p>моделирование схемы мест обитания растений.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях».</p> <p><i>Групповая</i> – описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы).</p> <p><i>Коллективная</i> – минидискуссия «Растения дикорастущие и культурные».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	и культурные.	<p>отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: правила взаимодействия в группах.</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
16	Царства природы . Если бы на Земле не было растений (комбинированный)	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений...	<p><i>Фронтальная</i> – просмотр презентации. Минидискуссия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»</p> <p><i>Работа в парах</i> – рассказ-рассуждение на тему, «Какие растения «кормят»,</p>	Значение растений для жизни на Земле.	<p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные</i>: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: правила взаимодействия в группах.</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного</p>	Текущий	

			«лечат», «одевают» человека. <i>Индивидуальная</i> – обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду».		смысла учения, желания учиться.		
17	Царства природы . Растения прекрасные, но опасные (комбинированный) Экскурсия №1	Ядовитые растения. Правила безопасности при встрече с ними.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные». <i>Работа в парах</i> – конструирование памятки «Запомни правила». <i>Индивидуальная</i> – рассматривание рисунков, составление рассказа-описания «Ядовитые растения».	Ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов.	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, составлять рассказ-описание. Познавательные : анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные : правила взаимодействия в группах. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Взаимоконтроль	
18	Царства природы . Разнообразие растений на Земле (комбинированный)	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений.	<i>Фронтальная</i> – работа с рисунком-схемой «Разнообразие растений на Земле». Работа с рубриками «Выскажем предположения» и «Обрати внимание!» <i>Работа в парах</i> – чтение и обсуждение текстов «Водоросли», «Мхи», «Папоротники».	Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	Познавательные : умение определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание. Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные : правила взаимодействия в группах. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	

			<i>Индивидуальная – работа с рубрикой «Этот удивительный мир»</i>				
19	Царства природы . Разнообразие растений на Земле (комбинированный)	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений. Хвойные и цветковые растения.	<i>Фронтальная – Работа с рубрикой «Обрати внимание!»</i> <i>Работа в парах – чтение и обсуждение текстов «Хвойные растения», «Цветковые растения».</i> <i>Индивидуальная – работа с рубриками «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа.</i>	Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания.	Познавательные: умение определять последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Взаимоконтроль	
20	Царства природы . Как живёт растение (комбинированный)	Растения – живые существа. Как живёт растение.	<i>Коллективная – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»</i> <i>Работа в парах – чтение статьи «Корень, его значение». Выполнение практической работы «Сравнение рисунков корней разных растений».</i> <i>Коллективная – работа с рубрикой «Обрати внимание!»</i>	Признаки растения как живого организма. Системы органов обеспечивают рост, развитие, питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и	Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	

			<p>Опыты «Листья содержат влагу».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Стебель часть побега». Работа с иллюстрацией.</p> <p>Составление рассказа-рассуждения.</p>	<p>подземные органы.</p>			
21	<p>Царства природы . Как живёт растение (комбинированный)</p>	<p>Растения – живые существа. Как живёт растение. Строение растения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!»</p> <p>Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?»</p> <p>Коллективная – чтение текста «Цветок – самый красивый орган растения». Работа с иллюстрацией.</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа «Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие.</p> <p>Учебный диалог: характеристика плодов</p>	<p>Цветки одиночные и соцветия.</p> <p>Плод растения как орган размножения.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Творческое задание</p>	

			разных растений. <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».				
22	Царства природы . Размножение растений (практический)	Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Размножение растений». <i>Индивидуальная</i> – рассматривание рисунков, описание вегетативного размножения растений. <i>Коллективная</i> – опыт: выращивание растения.	Вегетативные способы размножения растений.	Познавательные : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Результат опыта	
23	Царства природы . Размножение растений (комбинированный)	Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	<i>Фронтальная</i> – чтение текста «Как плоды и семена попадают на новые территории». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – пересказ текста рубрики «Этот	Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории.	Познавательные : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	

			удивительный мир».				
24	Царства природы . Размножение растений (комбинированный)	Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	<i>Работа в парах</i> – сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений». <i>Индивидуальная</i> – высказывание предположения «Какое значение имеет яркая окраска плодов вишни, рябины, черёмухи». <i>Фронтальная</i> – учебный диалог: «Как звери, птицы и люди распространяют семена». <i>Индивидуальная</i> – рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков).	Как долго живут растения.	Познавательные : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
25	Царства природы . Культурные растения в жизни человека (урок от-	Когда и почему возникло земледелие. Как человек повлиял на расселение культурных растений.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие» <i>Работа в парах</i> – мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему).	Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение.	Познавательные : анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. Коммуникативные : договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.	Текущий	

	крытия нового знания)		<p><i>«Индивидуальная – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».</i></p> <p><i>Индивидуальная – анализ отрывка из текста летописи.</i></p>		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
26	Царства природы . Культурные растения в жизни человека (комбинированный) Экскурсия №2	Хлеб – великое чудо земли. Хлеб – всему голова.	<p><i>Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем предположение».</i></p> <p><i>Коллективная – чтение и обсуждение текста «Хлеб — великое чудо земли».</i></p> <p><i>Работа в парах – подготовить рассказ по рисунку-схеме.</i></p> <p><i>Коллективная – чтение текста «Хлеб – всему голова».</i></p> <p><i>Объяснение смысла пословиц о хлебе.</i></p> <p><i>Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</i></p>	Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Хлеб — великое чудо земли.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Творческий проект	
27	Царства природы . Растения	Какие страницы есть в Красной книге.	<p><i>Фронтальная – чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной</i></p>	Страницы Красной книги (чёрные, крас-	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, обобщение, систематизация изученного материала.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в</p>	Творческая работа	

	я Красная книга России (повтор ительно- обобща- ющий)		книге». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: причины исчезнове- ния растений. <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание картины А. Саврасова « Лосинный остров в Сокольниках» <i>Индивидуальная</i> – творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги.	ные, оранжевые, жёлтые, белые, зелё- ные). Правила охраны рас- тительного мира.	справочной литературе в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные</i> : учиться ра- ботать в паре, группе; выполнять раз- личные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
28	Царства природы . Растени я Красная книга России (кон- трольны й)	Могущественный женьшень. Расте- ния родного края в Красной книге.	<i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия: причины исчезнове- ния растений (на основе текстов учебника). <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> – тест по теме «Царства природы. Растения».	Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности.	<i>Познавательные</i> : учебно-органи- зационные – умение определять после- довательность действий. <i>Регулятивные</i> : определять и фор- мулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выпол- нении тестовой работы. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест	
29	Царства природы	Фауна — не- обходимая и	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой	Животные как часть	<i>Познавательные</i> : анализ, сравнение и обобщение изученного материала;	Текущий	

	Разнообразие мира животных (комбинированный)	очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек.	«Вспомни» (тела природы). <i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: может ли природа жить без животных? <i>Групповая</i> – рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле.	«чтение» информации, представленной в виде схемы. <i>Регулятивные</i> : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные</i> : правила взаимодействия в парах. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
30	Царства природы Разнообразие мира животных (комбинированный)	Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи.	<i>Фронтальная</i> – рассказ на тему «Роль животных в природе». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение». <i>Групповая</i> – рассказ-рассуждение: отличие одноклеточного животного от многоклеточного. <i>Индивидуальная</i> – подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика.	Классы животных. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.	<i>Познавательные</i> : анализ, сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <i>Регулятивные</i> : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
31	Царства	Животные —	<i>Фронтальная</i> –	Животные	<i>Познавательные</i> : сравнение, анализ,	Текущий	

	природы . Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний)	живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, Движение.	работа с рубрикой «Обрати внимание!» <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде». <i>Работа в парах</i> – классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	обладают умением ориентироваться в окружающем мире; питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных.	классификация; рассказ-описание. <i>Регулятивные</i> : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
32	Царства природы . Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний)	Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособление к окружающей среде.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни!» (примеры животных, которые передвигаются разными способами). <i>Коллективная</i> – учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? <i>Работа в парах</i> – чтение и анализ	Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.	<i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные</i> : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий	

			<p>текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
33	<p>Царства природы . Беспозвоночные животные (комбинированный)</p>	<p>Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде.</p>	<p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными».</p> <p><i>Работа в парах</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – узнать, почему осьминог так называется.</p>	<p>К беспозвоночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки..</p>	<p>Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	
34	<p>Царства природы . Беспозвоночные животные (урок от-</p>	<p>Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – анализ рисунков «Части тела насекомых»</p> <p><i>Работа в парах</i> –</p>	<p>Разнообразие насекомых.</p>	<p>Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность</p>	Текущий	

	крытия новых знаний)		<p>выбор насекомого на рисунке и рассказ о нём.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p> <p><i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?»</p>		<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
35	Царства природы . Позвоночные животные (урок от-крытия новых знаний)	<p>Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположение»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные)</p> <p><i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: выбор правильных утверждений, объяснение выбора.</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб».</p>	<p>Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных .</p>	<p><i>Познавательные</i>: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i>: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	

			<i>Индивидуальная</i> – наблюдения: особенности рыбы как животного.				
36	Царства природы . Позвоночные животные (урок от-крытия новых знаний)	Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения.	<i>Фронтальная</i> – чтение и анализ текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери». <i>Коллективная</i> – рассматривание иллюстраций и составление рассказа-описания «Пресный и солёный водоёмы». <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Почему зверей называют млекопитающими». <i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Общаются ли между собой звери?»	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных , пресмыкающихся, зверей.	<i>Познавательные</i> : выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. <i>Коммуникативные</i> : контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
37	Царства природы . Природные сообщества	Природные сообщества: особенности, цепи питания.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Цепи питания» (с	Природные сообщества, их особенности.	<i>Познавательные</i> : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение. <i>Регулятивные</i> : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и	Творческий проект	

	(комбинированный)		опорой на иллюстрацию).		оценивать учебные действия . Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
38	Царства природы . Почему люди приручили диких животных (контрольный)	Приручение и одомашнивание животных.	<i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой). <i>Коллективная</i> – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»). <i>Индивидуальная</i> – тест «Царства природы. Животные»	Охрана животных. Заповедники . Красная книга.	Познавательные : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы. Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест	
39	Наша Родина: от Руси до России. Как	История изучает прошлое Земли и человеческого общества.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни» <i>Коллективная</i> – сюжетно-ролевая игра «На раскопках	Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, про-	Познавательные : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. Регулятивные : осуществлять са-	Творческая работа	

	люди узнают о прошлом (комбинированный)		древнего города». <i>Индивидуальная</i> – построение схемы «Как люди узнают о прошлом».	изведения искусства).	моконтроль при выполнении работы. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
40	Наша Родина: от Руси до России. Восточнославянские племена (комбинированный)	Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями.	<i>Фронтальная</i> – учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») <i>Групповая</i> – чтение и анализ текста «Почему славяне объединились?» <i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Работа в парах</i> – рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?»	Объединение восточных славян для защиты от врагов.	<i>Познавательные</i> : анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. <i>Регулятивные</i> : ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
41	Наша Родина: от Руси до России. Первые	Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древне-	<i>Фронтальная</i> – учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусского государства.	Наиболее важные события древнерусской истории.	<i>Познавательные</i> : учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени». <i>Регулятивные</i> : проговаривать последовательность действий на уроке;	Текущий	

	русские князья (комбинированный)	русского государства.	<i>Работа в паре</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени». <i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Первые русские князья».		учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
42	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок от-крытия новых знаний)	Возникновение Древнерусского государства.	<i>Фронтальная</i> – обсуждение текста «Первые русские князья». <i>Коллективная</i> – рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию). <i>Работа в парах</i> – задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества.	<i>Познавательные</i> : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
43	Наша Родина:	Столица древнерусского	<i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия по	Первые русские князья.	<i>Познавательные</i> : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов	Текущий	

	от Руси до России. Первые русские князья (урок от-крытия новых знаний)	государства и города.	тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему? <i>Индивидуальная</i> – рассматривание и описание иллюстраций с видами архитектурных строений древнего Киева.		мыслительной деятельности. <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
44	Наша Родина: от Руси до России. Как Москва стала столицей (комбинированный)	Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей». <i>Индивидуальная</i> – задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог». <i>Коллективная</i> – работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?» <i>Индивидуальная</i> – построение «ленты	Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы.	<i>Познавательные</i> : работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. <i>Регулятивные</i> : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	

			времени»: «Образование Московского государства».				
45	Наша Родина: от Руси до России. Иван IV Грозный – первый русский царь (урок открытия новых знаний)	Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Ивана Грозного.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Жил на свете человек». <i>Работа в парах</i> – рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И. Глазунова «Иван Грозный»). <i>Индивидуальная</i> – составление вывода по изученному материалу.	Иван Грозный — первый русский царь.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
46	Наша Родина: от Руси до России. Пётр I Великий (урок открытия новых знаний)	Пётр I — император и человек. Деятельность Петра I: создание русского флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Воображаемая экскурсия по Санкт-Петербургу. <i>Работа в парах</i> – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?» <i>Индивидуальная</i> –	Пётр I Великий — император России, выдающийся деятель, реформатор. Образование Российской империи.	Познавательные: обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой. Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного	Текущий	

			<p>дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»</p> <p>Коллективная – рассматривание репродукции картины В. Серова «Пётр I», описательный рассказ – сравнение героев картины.</p> <p>Работа в парах – обсуждение итогов урока: «Жизнь Петра I была посвящена служению общему делу процветания своей родины»</p>		<p>смысла учения, желания учиться.</p>		
47	<p>Наша Родина: от Руси до России. Екатерина II Великая (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Почему царицу Екатерину II назвали Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой</p>	<p><i>Коллективная</i> – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух</p>	<p>Екатерина II Великая – российская императрица.</p>	<p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуждение и рассказ-описание; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	

			репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского). <i>Индивидуальная</i> – рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?»				
48	Наша Родина: от Руси до России. Последний российский император Николай II (урок открытия новых знаний)	Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления. Отречение от престола.	<i>Коллективная</i> – анализ текста «Последний российский император Николай II». <i>Работа в парах</i> – рассматривание фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых». <i>Индивидуальная</i> – подготовка к учебному диалогу «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»).	Последний российский император Николай II. Время, в которое он правил.	<i>Познавательные</i> : формирование приёмов мыслительной деятельности: обобщение изученного материала. <i>Регулятивные</i> : освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; характеристика исторического времени; составление рассказа-рассуждения. <i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
49	Наша Родина: от Руси до	Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад	<i>Фронтальная</i> – учебный диалог на основе анализа текста «Российская	Октябрьская революция в России. Республика,	<i>Познавательные</i> : характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-	Текущий	

	<p>России. Советская Россия. СССР (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Советского государства. Основы устройства современной России.</p>	<p>Федерация» и имеющих представлений. <i>Коллективная</i> – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения» <i>Работа в группах</i> – работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?» <i>Индивидуальная</i> – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исторические времена.</p>	<p>входящие в состав СССР. Распад СССР.</p>	<p>описание, рассказ-рассуждение. <i>Регулятивные</i>: поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <i>Коммуникативные</i>: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности. <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
50	<p>Как люди жили в старину. Из истории имён (урок открытия новых знаний) Экскурс</p>	<p>Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог «Как рождалось имя» <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных</p>	<p>История происхождения имён, отчеств и фамилий.</p>	<p><i>Познавательные</i>: учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения. <i>Регулятивные</i>: соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <i>Коммуникативные</i>: готовность кон-</p>	Текущий	

	ия №3		<p>героев. <i>Коллективная</i> – мини - дискуссия: «Имена и сословия» <i>Индивидуальная</i> – дифференцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». <i>Работа в парах</i> – ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи.</p>		<p>структивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
51	<p>Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстраций)?» <i>Коллективная</i> – чтение текстов учебника «Как выглядели», «Как работали», «Как защищали Родину». <i>Групповая</i> – учебный диалог (на основе анализа</p>	<p>Как выглядели наши предки.</p>	<p><i>Познавательные</i>: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные</i>: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные</i>: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	

			<p>текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?» <i>Индивидуальная</i> – исследовательская работа (по заданию учебника).</p>				
52	<p>Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне (комбинированный)</p>	<p>Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Какое высказывание верно?» <i>Коллективная</i> – чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали». <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание с использованием опорных слов. <i>Индивидуальная</i> – дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на</p>	<p>Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.</p>	<p>Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией: сравнение, анализ, составление характеристик. Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Исследовательская работа</p>	

			вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки».				
53	Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом... (комбинированный)	Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы.	<i>Фронтальная</i> – чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?» <i>Коллективная</i> – анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки». <i>Работа в парах</i> – дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу». <i>Индивидуальная</i> – пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Какие предметы окружали людей в старину. Особенности и крестьянского дома.	Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
54	Как люди жили в старину. Скажи,	Первые каменные постройки. Одежда людей разных условий.	<i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием	Строительство домов: сельские и городские постройки,	Познавательные: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). Регулятивные: самопроверка выполнения учебной задачи; осуществлять	Текущий	

	какой у тебя дом... (комбинированный)		рисунков, фото, слайдов). <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён». <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: волшебные существа в доме, лесу, водоёме.	появление каменных строений.	самоконтроль при выполнении дифференцированной работы. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
55	Как люди жили в старину. По одежке встречаются (комбинированный)	Особенности одежды славян: одежда детей, женщин, мужчин.	<i>Фронтальная</i> – просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одежке встречаются...» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Коллективная</i> – учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют натальной одеждой?» <i>Индивидуальная</i> –	Одежда детей, мужчин и женщин.	<i>Познавательные</i> : учебно-организационные умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	

			работа с иллюстрацией: сравнение рисунков двух рубах.				
56	Как люди жили в старину. По одежке встречают (комбинированный)	Особенности одежды славян: головные уборы и обувь.	<i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ одежды изображённых персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». <i>Работа в парах</i> – анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение предположения – поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие - простолюдины?» <i>Коллективная</i> – работа с рисунком «Обувь разных исторических эпох».	Головные уборы и обувь.	Познавательные : сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения. Регулятивные : работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	
57	Как люди жили в старину.	Особенности одежды славян разных сословий и разных	<i>Фронтальная</i> – рассказ учителя: «Одежда по приказу».	Отличие одежды славян разных	Познавательные : обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.	Текущий	

	По одежде встречаются (комбинированный)	исторических периодов.	<i>Коллективная</i> – чтение и анализ текста «Почему люди украшали одежду» <i>Индивидуальная</i> – работа со словариком: найти значение выделенных в тексте слов. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду».	сословий. Одежда по приказу.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
58	Как люди жили в старину. Русская трапеза (комбинированный)	Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Крестьянская трапеза в разные сезоны.	<i>Коллективная</i> – учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами». <i>Индивидуальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда». <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское	Традиции русской трапезы в разные исторические времена.	Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа	

			<p>семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни».</p>				
59	<p>Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок открытия новых знаний)</p>	<p>До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних славян.</p>	<p>Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации)</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение и анализ текста «Боги древних славян»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного»</p>	<p>Язычество как вера древних славян.</p>	<p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Творческая работа</p>	
60	<p>Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок</p>	<p>Народные праздники: Масленица, Ивана Купала.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассмотрение репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного</p>	<p>Народные праздники.</p>	<p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Творческая работа</p>	

	открытия новых знаний)		городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание. <i>Работа в парах</i> – обсуждение вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов». <i>Индивидуальная</i> – объяснить поговорку: «Не жизнь, а Масленица»; узнать, как называют каждый день Масленицы.				
61	Как люди жили в старину. Принятие христианства на Руси (урок открытия новых знаний) Экскурсия №4	Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства).	<i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о принятии христианства на Руси. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васнецова). <i>Коллективная</i> – учебный диалог: поиск ответа на вопрос: «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?» Чтение и	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.	Познавательные : рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Регулятивные : разыгрывать воображаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные : правила участия в диалоге, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : идентификация себя с национальностью и верой, уважение к	Текущий	

			<p>анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение».</p> <p><i>Работа в парах</i> – воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – мини-дискуссия: рассказ-рассуждение о своей национальности и вере.</p>		людям других вер.		
62	<p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный)</p>	<p>Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих</p>	<p>Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика.</p>	<p>Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p>Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	

			<p>сельскохозяйственных орудий?»</p> <p><i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».</p>				
63	<p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный)</p>	<p>Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о крепостном праве.</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего</p>	<p>Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам.</p>	<p>Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p>Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	

			<p>господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ-повествование «Торг».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».</p>				
64	<p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника? (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст рубрики «Жил на свете человек...»).</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».</p> <p><i>Работа в парах</i> – дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете</p>	<p>Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий	

			человек...», «Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> – работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».		Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
65	Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника (урок открытия новых знаний)	Ремёсла в России XVII – XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка металла, обработка дерева, обработка льна, обработка шерсти, производство продуктов питания.	<i>Коллективная</i> – «чтение» схемы «Ремёсла в России XVII – XVIII веков». Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники». <i>Работа в парах</i> – дидактическая игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание. <i>Индивидуальная</i> – рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника.	Ремёсла в России XVII – XVIII веков.	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческий проект	
66	Как трудились в	Значение развития про-	<i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия:	Первые российские ма-	Познавательные: анализ, конструирование объяснений, обобщение;	Текущий	

	<p>старину. Что со-здалось трудом рабочег о? (урок от-крытия новых знаний)</p>	<p>мышленности. Как развивались мануфактуры, за-воды и фабрики в России. Наличие по-лезных иско-паемых — условие работы промышленных предприятий.</p>	<p>обсуждение пробле-мы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?» <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». <i>Групповая</i> – воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание». <i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предпо-ложение». Обсуждение вывода: «Завод и фабрика - промышленные предприятия, где в работе применяются машины». Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископаемых – условие работы про-мышленных предприятий».</p>	<p>нуфактуры.</p>	<p>преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ не-больших текстов. Овладение логиче-скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регуля т и в н ы е</i> : рассказ по вообра-жаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин-формацию в справочной литературе; определять и формулировать цель дея-тельности на уроке. <i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
67	Как тру-	Первая железная	<i>Фронтальная</i> –	Железные	<i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : овладение логиче-	Текущий	

	<p>дились в старину. Что создавалось трудом рабочего? (урок открытия новых знаний)</p>	<p>дорога в России. Значение железных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России.</p>	<p>рассказ учителя о первых железных дорогах. <i>Коллективная</i> – просмотр и обсуждение презентации «Первая железная дорога в России». <i>Групповая</i> – дифференцированное задание: чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». <i>Индивидуальная</i> – подготовить сообщение «Значение железных дорог для развития страны».</p>	<p>дороги в России.</p>	<p>скими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i>: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. <i>Коммуникативные</i>: правила работы в группах. <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
68	<p>Как трудились в старину. Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках (комбинирован</p>	<p>Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России. Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника. <i>Коллективная</i> –</p>	<p>Научные открытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля.</p>	<p><i>Познавательные</i>: учебно-организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные</i>: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине). <i>Коммуникативные</i>: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Презентации учащихся</p>	

	ный)	<p>России. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космических полётов.</p>	<p>чтение и обсуждение текстов учебника «О пароходе», «Об автомобиле», «О самолёте и аэростате».</p> <p><i>Групповая</i> – воображаемая ситуация: рассказ-повествование по картине И. Репина «Бурлаки».</p> <p>Коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме).</p> <p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о К. Циолковском.</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текстов о первых космических полётах.</p>		<p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>		
--	------	--	--	--	---	--	--

8 .ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
2. Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).
3. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 3 класс (CD) / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
4. Думаем и фантазируем: рабочая тетрадь. 3 класс. Литвиненко С.В. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. (+CD). – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
3. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

