

Ингалинская СОШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ

| Рассмотрено  | Согласовано  | Утверждаю   |
|--|--|---|
| На заседании МО естественно-научного цикла<br>Руководитель МО <u>Дубовина Л.П.</u><br>« <u>29</u> » <u>08</u> 2019г. | Зам. директора школы по УВР МАОУ Суерская СОШ <u>Герман В.П.</u><br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. | Директор МАОУ Суерская СОШ<br><u>Коновалова Н.И.</u><br>Приказ № <u>100</u> от <u>30.08</u> 2019 г. |



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
**5 класс**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Лоновенко Юлия Михайловна

2019-2020 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ Ромненская СОШ;
4. Учебный план МОБУ Ромненская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2017 учебный год.

### **1) Цели и задачи**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

#### **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **2) Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000 - 1 000 000)».

Обучение математике по коррекционно-развивающей программе VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся зачастую характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-

теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируется на сочетание устных и письменных видов работы.

### **3) Сведения о примерных программах и авторах**

Программа составлена для обучающихся 5 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика.5-9 кл. / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. Программа, допущенная Министерством образования РФ, рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), но по школьной программе 138 часов (4 часа в неделю).

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 К Л А С С**

#### **Нумерация (60 ч)**

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

#### **Арифметические действия (50 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $120 \times 2$ ;  $300:3$ ;  $450:5$ ).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2–3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Доли и дроби (13 ч)**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

#### **Геометрический материал (39 ч)**

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « $\perp$ »), взаимно параллельные (знак « $\parallel$ »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

### **III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

#### IV. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Знания оцениваются в 5- балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий:

**отметка «5»** ставится за все верно выполненные задания;

**отметка «4»** – за верное выполнение трех заданий;

**отметка «3»** – за верное выполнение двух заданий, если вариант содержит 4 задания.

#### Учебно-тематический план

|                    | Разделы программы в 5 классе | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|--------------------|------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1 триместр<br>44 ч | Повторение                   | 7            | -                        |
|                    | Сотня                        | 14           | 1                        |
|                    | Геометрический материал      | 6            | -                        |
|                    | Тысяча                       | 17           | -                        |

|                    |   |     |   |
|--------------------|---|-----|---|
| 2 триместр<br>45 ч | Тысяча  | 8   | 1 |
|                    | Геометрический материал   | 16  | - |
|                    | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 10  | 1 |
|                    | Обыкновенные дроби  | 10  | 1 |
|                    | Умножение и деление чисел.  | 1   |   |
| 3 триместр<br>47 ч | Умножение и деление чисел.  | 29  | 1 |
|                    | Геометрический материал   | 9   |   |
|                    | Повторение  | 10  |   |
| год – 136 ч        |   | 136 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование**

5 часов в неделю, всего 170 часов

| №                      | Тема урока   | Д/з         | Кол-во ур. | Дата план.                 | Дата факт. |
|------------------------|--|-------------|------------|----------------------------|------------|
| <b>Повторение – 7ч</b> |  |             |            |                            |            |
| 1-3                    | Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100. | Стр. 3 - 5  | 2          | 1 трим.<br>Сент.<br>1<br>5 |            |
| 4-6                    | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.                                 | Стр. 6 - 8  | 3          | 6<br>7<br>8                |            |
| 7-9                    | Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.  | Стр. 8 - 10 | 2          | 12<br>13                   |            |



| <b>Сотня – 14ч</b>                 |  |              |   |                      |  |
|------------------------------------|--|--------------|---|----------------------|--|
| 10-13                              | Нахождение неизвестного слагаемого.                        | Стр. 11 - 15 | 3 | 14<br>15<br>19       |  |
| 14-17                              | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                      | Стр. 15 - 18 | 3 | 20<br>21<br>22       |  |
| 18-21                              | Нахождение неизвестного вычитаемого.                       | Стр. 18 - 20 | 4 | 26<br>27<br>28<br>29 |  |
| 22-25                              | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Стр. 22 - 23 | 3 | Окт.<br>3<br>4<br>5  |  |
| 26                                 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Сотня».</b>             | Стр. 26, в-2 | 1 | 6                    |  |
| <b>Геометрический материал - 6</b> |  |              |   |                      |  |
| 27-30                              | Линия, отрезок, луч (повторение)                           | Стр. 27 - 28 | 3 | 10<br>11<br>12       |  |
| 31-34                              | Углы (повторение)  | Стр. 29 - 33 | 3 | 18<br>19<br>20       |  |
| <b>Тысяча – 25 ч</b>               |  |              |   |                      |  |
| 35-38                              | Нумерация чисел в пределах 1000.                           | Стр. 34 - 37 | 4 | 24<br>25<br>26<br>27 |  |
| 39-43                              | Округление чисел до десятков и сотен.                      | Стр. 43 - 45 | 4 | 31<br>Нояб.<br>1     |  |

|                                      |  |              |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--------------|---|---|--|
|                                      |  |              |   | 2<br>3                                  |  |
| 44-47                                | Римская нумерация.   | Стр. 45 - 46 | 4 | 7<br>8<br>9<br>10                       |  |
| 48-51                                | Меры стоимости, длины и массы  | Стр. 46      | 3 | 14<br>15<br>16                          |  |
| 52-55                                | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.  | Стр. 51 - 53 | 3 | 17<br>21<br><b><u>2 трим.</u></b><br>28 |  |
| 56-59                                | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.   | Стр. 54 - 56 | 3 | 29<br>30<br>Дек.<br>1                   |  |
| 60-64                                | Сложение и вычитание без перехода через разряд.  | Стр. 66 - 67 | 3 | 5<br>6<br>7                             |  |
| 65                                   | <b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</i></b> | стр.70(в-2)  | 1 | 8                                       |  |
| <b>Геометрический материал – 16ч</b> |  |              |   |   |  |
| 66-68                                | Периметр многоугольника  | Стр. 71 - 74 | 3 | 12<br>13<br>14                          |  |
| 69-71                                | Треугольники.  | Стр. 74 - 79 | 2 | 15<br>19                                |  |
| 72-74                                | Различение треугольников по видам углов.   |              | 3 | 20                                      |  |

|   |  |                |   |                             |  |
|---|--|----------------|---|-----------------------------|--|
|   |  |                |   | 21<br>22                    |  |
| 75-77   | Различение треугольников по длинам сторон.                                   | Стр. 79 - 82   | 2 | 26<br>27                    |  |
| 78-80   | Разностное сравнение чисел   | Стр. 83 - 87   | 2 | 28<br>29                    |  |
| 81-84   | Кратное сравнение чисел  | Стр. 87 - 91   | 4 | Янв.<br>9<br>10<br>11<br>12 |  |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 10 ч</b> |  |                |   |                             |  |
| 85-88   | Сложение с переходом через разряд.   | Стр. 92 – 94   | 3 | 16<br>17<br>18              |  |
| 89-92   | Вычитание с переходом через разряд   | Стр. 97 – 99   | 3 | 19<br>23<br>24              |  |
| 93-96   | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.                          |                | 3 | 25<br>26<br>30              |  |
| 97  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b> | в-1            | 1 | 31                          |  |
| <b>Обыкновенные дроби - 10 ч</b>  |  |                |   |                             |  |
| 98-101  | Образование дробей.  | Стр. 113 - 116 | 3 | Февр.<br>1<br>2<br>6        |  |
| 102-105   | Сравнение дробей   | Стр. 119 - 121 | 3 | 7<br>8                      |  |

|   |  |                          |   |   |  |
|---|--|--------------------------|---|---|--|
|   |  |                          |   | 9   |  |
| 106-109                                 | Правильные и неправильные дроби.   | Стр. 121 - 124           | 3 | 13<br>14<br>15                                |  |
| 110                                     | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»</b>                     | в-2<br>стр. 124-125      | 1 | 16  |  |
| <b>Умножение и деление чисел - 30 ч</b> |  |                          |   |   |  |
| 111-114                                 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100                        | Стр. 125 - 126           | 4 | 20<br><b>3 трим.</b><br>27<br>28<br>Март<br>1 |  |
| 115-118                                 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | Стр. 130 - 132           | 3 | 2<br>6<br>7                                   |  |
| 119-122                                 | Замена крупных мер мелкими.  | Стр. 133 - 135           | 3 | 9<br>13<br>14                                 |  |
| 123-126                                 | Замена мелких мер крупными.  | Стр. 135 –<br>136<br>в-1 | 3 | 15<br>16<br>20                                |  |
| 127-130                                 | Меры времени. Год.   | Стр. 136 –<br>137<br>в-1 | 3 | 21<br>22<br>23                                |  |
| 131-134                                 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.             | Стр. 137 - 140           | 4 | 27<br>28<br>29<br>30                          |  |
| 135-138                                 | умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без    | Стр. 142 - 144           | 3 | Апр.<br>3                                     |  |

|                                      |   |                          |   |                    |  |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------|--|
|                                      | перехода через разряд.  |                          |   | 4<br>5             |  |
| 139-142                              | Проверка Умножения и деления  | Стр. 145 –<br>146<br>в-1 | 2 | 6<br>17            |  |
| 143-146                              | умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.                                  | Стр. 147 - 149           | 3 | 18<br>19<br>20     |  |
| 147                                  | <i>Контрольная работа № 5 по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</i> | в-2                      | 1 | 24                 |  |
| <b>Геометрический материал – 9 ч</b> |   |                          |   |                    |  |
| 148-151                              | Построение треугольников  | Стр.187 - 190            | 3 | 25<br>26<br>27     |  |
| 152-155                              | Круг. Окружность. Линии в круге.  | Стр. 190 - 191           | 3 | Май<br>2<br>3<br>4 |  |
| 156-159                              | Масштаб.  | Стр. 193 - 194           | 3 | 10<br>11<br>15     |  |
| <b>Повторение - 10 ч</b>             |   |                          |   |                    |  |
| 160-162                              | Все действия в пределах 1000  | Стр. 196 - 199           | 3 | 16<br>17<br>18     |  |
| 163-165                              | Геометрический материал   | Стр. 200 -207            | 2 | 22<br>23           |  |
| 166-168                              | Прямоугольник   | Стр. 208 - 211           | 2 | 24<br>25           |  |

|         |                |                |   |                |  |
|---------|----------------|----------------|---|----------------|--|
| 169-170 | Куб, брус, шар | Стр. 212 - 214 | 3 | 29<br>30<br>31 |  |
|---------|----------------|----------------|---|----------------|--|

#### **VI. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2011г.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс, под ред. М.Н.Перовой, И.М. Яковлевой, М.: «Просвещение», 2008г.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Серия: Коррекционная педагогика / М.Н.Перова- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Математика 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения – («коррекционное обучение») / Степурина С.Е. – изд. Учитель: Воронеж, 2009г.

#### **VII. Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1 / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2011г.
3. Интернет – ресурсы: [rusedu.ru>detail\\_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html);  
[s24007.edu35.ru](http://s24007.edu35.ru);  
[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru);  
[sharlikroo.ru](http://sharlikroo.ru);  
[fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...](http://fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...)  
[metodisty.ru](http://metodisty.ru)  
[prosv.ru](http://prosv.ru)