

## **Конспект занятия для старшей группы на тему «Видим, слышим, ощущаем»**

**Цель:** формирование знаний у детей об органах чувств.

### **Задачи:**

1. Образовательная

Формировать знания у детей о том, какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира.

2. Воспитательная

Воспитывать умение слушать не перебивая.

3. Развивающая

Способствовать развитию памяти, мышления, речи, внимания.

**Оборудование:** лимон; яблоко; сахар; вода; бубен; чайник; «чудесная» коробочка с дырочками; «чудесный» мешочек; картинки с изображением чувств (язык, ухо, нос, рука); предметы с разной поверхностью (гладкой, шероховатой, ворсистой, холодной, влажной); колокольчик; аудиокассета с записями шумов.  
Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

Дети сидят за столами.

#### **2. Игровой приём**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Сид, маленький учёный он принёс с собой «чудесный мешочек». В мешочке есть интересные предметы и задания, которые мы сами должны сделать. А Сид будет наблюдать, как мы выполняем его задания.

#### **3. Актуализация опорных знаний**

**Воспитатель:** Предлагает детям узнать предметы (лимон, бубен, яблоко) с помощью разных органов чувств.

Воспитатель предлагает детям понюхать то, что находится в коробочке с дырочками.

**Воспитатель:** запах чего вы чувствуете?

**Дети:** лимона

**Воспитатель:** чем вы нюхали?

**Дети:** носом

**Воспитатель:** запахи окружающие нас, мы чувствуем носом.

Затем воспитатель предлагает послушать звук.

**Воспитатель:** звук какого инструмента вы слушаете?

**Дети:** бубна

**Воспитатель:** чем вы слушаете?

**Дети:** ушами

**Воспитатель:** различные звуки окружающие нас, мы слышим ушами.

Далее воспитатель предлагает ощупать предмет, лежащий в мешочке.

**Воспитатель:** какой предмет лежит в мешочке?

**Дети:** яблоко

**Воспитатель:** чем вы обследовали яблоко?

**Дети:** руками

#### **4. Формирование новых знаний**

**Воспитатель:** обследовать предмет мы можем с помощью рук.

Воспитатель демонстрирует непрозрачный чайник с водой.

**Воспитатель:** что вы видите?

**Дети:** чайник

**Воспитатель:** чем вы увидели чайник?

**Дети:** глазами

**Воспитатель:** окружающие нас предметы мы видим глазами

**Воспитатель:** попробуйте воду на вкус? Какая она на вкус?

**Дети:** вода не имеет вкуса

Затем воспитатель выливает содержимое чайника в прозрачную емкость, добавляем сахар. Предлагает детям попробовать воду на вкус.

**Воспитатель:** какая на вкус вода?

**Дети:** сладкая

Воспитатель добавляет в подслащенную воду дольку лимона и предлагает детям попробовать воду на вкус.

**Воспитатель:** какая вода на вкус?

**Дети:** кисло-сладкая

**Воспитатель:** чем вы определяете вкус?

**Дети:** языком

**Воспитатель:** У людей есть помощники, которые позволяют им узнавать про все на свете. Воспитатель демонстрирует картинки с изображением органов чувств. У человека есть органы чувств: глаза, для того, чтобы смотреть; уши – чтобы слышать; нос – определять запах; язык – определять вкус; пальцы – определять форму и структуру поверхностей. Необходимо их беречь. Как вы думаете, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было? (высказывания детей).

**Воспитатель:** Как сохранить органы чувств здоровыми? (ответы детей)

#### **5. Физминутка**

Головою три кивка

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

#### **6. Закрепление полученных знаний**

##### **Дидактическая игра**

Воспитатель предлагает поупражнять свои органы чувств: соотнести звуки, картинки, запахи, ощущение с изображениями органов чувств.

1. Например, воспитатель включает аудиозапись шума моря, ребенок говорит, что слышит этот звук ушами и показывает картинку с изображением уха.

2. Воспитатель распыляет освежитель воздуха в группе, дети говорят, что чувствуют запах носом и показывают картинку с изображением носа.

3. Воспитатель просит определить какая поверхность у предметов. Дети прощупывают поверхности руками, и показывают картинку с изображением рук и т. д.

### **7.Рефлексия**

Воспитатель: А теперь давайте покажем маленькому учёному Сиду кто и как сегодня занимался на занятии. Ребята, у вас у каждого на столе лежат карточки с изображением лимона, яблока, помидора.

Кто не отвлекался, внимательно слушал, отвечал на вопросы, успел выполнить задание до конца, выполнил задание самостоятельно, поднимает карточку с изображением лимона. Кто иногда отвлекался, редко отвечал на вопросы, не до конца успел выполнить задание, кому воспитатель помогала выполнить задание, поднимает яблоко. Кто отвлекался, перебивал воспитателя и ребят, не внимательно слушал, не отвечал на вопросы, не выполнил задание, поднимает помидор.

### **8.Итог**

**Воспитатель:** Кто сегодня приходил на занятие? Что принёс маленький учёный Сид? Что мы с вами делали? Что запомнили?