

**Социальная адаптация детей и подростков,
развитие их социально-положительной активности (ВШК).**

Девиз: «Сохрани свою жизнь»

1. Обоснование подпрограммы.

Актуальность разработки и реализации данной подпрограммы вызвана тем, что в школе есть дети, которые состоят на разных видах учета:

МАОУ Суерская СОШ: ВШУ – 4 чел., ГОВ – 0 чел.

Ингалинская СОШ: ВШУ – 1 чел., ГОВ – 0 чел.

Липихинская ООШ: 0

При организации системы социальной адаптации, развития социально-положительной активности данной категории детей и подростков следует учитывать:

- Лагерь – это личностно ориентированное учреждение, которое предполагает признание приоритета развивающейся личности ребенка перед всеми другими задачами;
- в основе лагеря лежит личностная мотивация («Я хочу», «Мне это интересно», «Мне это надо»).
- лагерь предоставляет ребенку возможность заниматься дополнительным образованием.

2. Цели и задачи.

Оказание помощи в социальной адаптации детей и подростков из социально незащищенных и малообеспеченных категорий населения, развития их социально-положительной активности, оказание помощи в преодолении асоциального поведения, психологической диагностики и коррекции, подготовки личности к жизни в обществе, устранении личностных и поведенческих расстройств.

- Создание условий для социальной адаптации детей и подростков
- Внимание к внутреннему миру детей и подростков
- Развитие интересов, способностей, склонностей, отношений, жизненных планов подростков
- Формирование умения разрешать межличностные конфликты
- Помощь подросткам в решении кризисных ситуаций
- Консультирование подростков, детей, родителей и педагогов
- Восстановление, формирование и развитие коммуникативных навыков общения
- Анализ и самооценка поведения и поступков
- Формирование реальной жизненной перспективы
- Социальная и психологическая реабилитация.

3. Направления деятельности и механизмы реализации

1. Социально-педагогическая и психологическая диагностика:

- диагностика психолого-педагогических проблем детей и подростков
- диагностика ожиданий и опасений подростков

- психодиагностика эмоциональной сферы, мотивации, уровня притязаний, сформированности лидерских качеств
 - социометрия
2. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация и коррекция:
- групповой тренинг коммуникативных умений
 - тренинг профилактики агрессивности
 - формирование и развитие лидерских качеств
 - работа по преодолению страхов и опасений
 - повышение эмоционального статуса детей и подростков
 - коррекция уровня притязаний подростков.

План работы

День	Название	Форма поведения
1	Открытие лагеря	Праздник
2	Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	Викторина
3	Жить с согласием закона	Встреча с участковым
4	Права детей	Игра – путешествие
5	Я веду себя уверенно	Беседа – размышление
6	Презентация о здоровье	Показ презентации
7	Компьютерная зависимость и здоровье подростка.	Презентация
8	«Умей сказать «Нет»	Игра
9	Я управляю стрессом	Квест
10	Диалог о вредных привычках	Видеофильм
11	Моя личная безопасность в моих руках.	Профилактический практикум
12	«Я выбираю жизнь»	Мини-сочинение
13	Диагностика потребностей новых ощущений.	Диагностический практикум
14	«Жизнь прекрасна, потому что...»	Диагностика не законченного предложения
15	Заккрытие лагеря	Праздник

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению
чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

День	Мероприятия
1	1. Инструктаж с отдыхающими в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, по правилам поведения детей при прогулках и походах, по безопасности детей при проведении спортивных мероприятий, по правилам безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде, а также правилах поведения в общественных местах, на дороге, о пожарной безопасности, об информационной безопасности. 2. Игра «Мы – знатоки дорожных знаков!»
2	1. Учебное занятие по пожарной эвакуации, встреча с начальником пожарного поста с. Суерка и с. Ингалинское 2. Беседы о правилах поведения на водных объектах.
3	1. Профилактические беседы «Вредные привычки и их последствия». 2. Велозабег «Крути педали». 3. Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения. 4. Конкурс «Безопасное колесо»
4	1. Беседы о личной гигиене. 2. Игра-соревнование «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». 3. Эстафеты здоровячков. 4. Конкурс рисунков «Здоровье в движении» 5. Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО?» 5. Участие в проекте «Здоровье в движении!»
5	1. Минутки здоровья «Как снять усталость глаз».
6	1. Игры - практикумы "Оказание первой помощи при несчастных случаях".
7	1. Инструктажи для детей: «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».
8	1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 2. Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях».
9	1. Инструктаж «Правила безопасности при терактах».

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим» 3. Выпуск плакатов «Мы против наркотиков». 4. Познавательная игра «Олимпийцы мира». 5. Малые олимпийские игры – сдача норм ГТО. 6. Проект «Здоровье в движении!»
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки Здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми «Насилие и закон».
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки Здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2. Изготовление памяток «Осторожно – огонь!» 3. Беседы по правовому воспитанию «Я имею право!». 4. «Полный вперед» - спортивная эстафета
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия на тему «Здоровье – главное богатство».
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Изометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский работник)
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по предупреждению ДТП и ПБ. 2. Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»

Приложение 3

СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочий план реализации адаптации будущих первоклассников «Лучики» (дошкольники)

Девиз: «Солнышко, мы - твои лучи, быть людьми хорошими ты нас научи».

Цель - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

При достижении цели решаются следующие **воспитательные задачи:**

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

День	Название	Форма поведения
1	«Мое имя», «Мои друзья»	Занятие с элементами тренинга
2	Это наша школа.	Экскурсия, диагностика
3	«Беде не бывать, если знать!" (Моя безопасная дорога)	Занятие по ПДД
4	Созвездие «Большой медведицы»	Беседа, рассматривание картинок
5	«Твои права и обязанности»	Занятие с элементом тренинга
6	Школьные правила вежливости.	Беседа
7	Противоречие «Люблю – не люблю»	Беседа
8	Выражаем мысли.	Игры, упражнения
9	Выходы из спорных ситуаций.	Разбор ситуаций
10	Школьные принадлежности.	Беседа
11	Кто много читает – тот много знает. Чтение рассказов рассказа В.Ю. Драгунского «Удивительный день» (рассказ о том, как ребята строят космический корабль).	Беседа, обсуждение

12	Школьная отметка.	Самостоятельное оценивание своей работы
13	Диагностика готовности к школе.	Тестирование
14	«Будем мы не просто дети - будем мы ученики»	Разучивание стихов и песен
15	Познавательное мероприятие «Современные изобретения человечества (мобильные телефоны, айпады, лэптопы)	Беседа, обсуждение

Рабочий план реализации экологического направления «Зеленая планета»

«Мы – хозяева нашей Родины, и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин

Девиз: «Сохраним планету зеленой»

Цели и задачи работы:

- а) Развивать практические навыки и умения ухода за культурными растениями, обобщить знания учащихся об агротехнике полевых культур;
- б) закрепить и обобщить на практике теоретические знания о растениях, полученные в курсе школьного курса биологии;
- в) способствовать профессиональной направленности учащихся;
- г) способствовать развитию трудового, эстетического, экологического и нравственного воспитания.
- д) формировать представления о научных проблемах, открытиях и изобретениях в области экологии.

№	Сроки		Планируемая деятельность	
	I	II	<i>теоретическая</i>	<i>практическая</i>
1.	03.06	03.06	1. Открытие смены 2. Инструктаж по ТБ.	1.Посадка и полив на участке 2.Обработка наблюдаемых данных, ведение дневника.
2.	02.06	02.06	1.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»	1. Посадка и полив цветов в клумбах 2. Трудовой десант – прополка пришкольного участка
3.	05.06	05.06	1. Беседа на тему: «Экологические проблемы Древнего мира»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на участке

				3.Пересадка комнатных растений
4.	06.06	06.06	1. Изучение лекарственных растений родного края. Занятия на природе.	1.Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на грядках и клумбах 3.Работа по уборке территории
5.	07.06	07.06	1.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Упоровский район!»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Уход за газоном на территории школы 3. Обработка наблюдаемых данных, ведение дневника
6.	10.06	10.06	1.Беседа «Приметы народные, в дело пригодные»	1.Полив растений на участке 2. Борьба с сорняками на УОУ 3. Работа по благоустройству пришкольного участка
7.	11.06	11.06	1.Викторина «Культура в огороде»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Прополка междурядий 3.«ЭКО патруль» по территории школьного двора
8.	13.06	13.06	1. Поле чудес «Цветы в преданиях»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на территории школы 3. Прополка грядок
9.	14.06	14.06	1. Беседа «Зелёное богатство»	1.Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на территории школы 3. Междурядная обработка с удалением сорняков
10	17.06	17.06	1.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на участке 3. Полив комнатных растений

11	18.06	18.06	1.Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Прополка и рыхление клумб 3.«ЭКО патруль» по территории села.
12	19.06	19.06	1.Лекторий «Аптека под ногами»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Прополка грядок и клумб 3. Подкормки овощных растений органическими удобрениями
13	20.06	20.06	1.Что? Где? Когда? «Наши пернатые друзья»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Рыхление клумб 3. Полив комнатных растений
14	21.06	21.06	1.Презентация «Как беречь лес от пожаров»	1. Полив растений на участке и клумбах 2.Борьба с сорняками на территории школы 3. Междурядная обработка с удалением сорняков
15	24.06	24.06	1.День подведения итогов. 2. Выход газеты «ЭКО патруль»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. «ЭКО патруль» - уход за газоном на территории школы 3. Обработка наблюдаемых данных, ведение дневника

Рабочий план реализации гражданско-патриотического, волонтерского и добровольческого направления «Юный патриот»

Девиз: “С добром и любовью к Человеку, Земле и Родине!”

Цель: возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения, формирование позитивной установки учащихся на волонтерскую и добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.
2. Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, и детям – инвалидам.

3. Повышение устойчивого интереса к РДШ через личную и социальную активность.

4. Участие в районных, областных конкурсах и проектах, посвящённых ВОВ

План

День	Мероприятие
1	Открытие лагеря труда и отдыха
	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД
	Распределение обязанностей среди ребят.
2	Час общения. Волонтёр. Какой он?
	Просмотр и обсуждение презентации «История возникновения волонтерства»
3	Подготовка и проведение социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).
	Беседа медработника по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.
4	Просмотр и обсуждение фильма для детей из цикла «Хочу все знать о научных открытиях».
5	Знакомство с положением поисково-краеведческой экспедиции «Солдат войны не выбирает»
	Поиск материала об участниках локальных войн.
6	Знакомство с положением областного конкурса «Символы региона».
	Разработка конкурсных материалов «Символы региона».
7	Создание социального ролика на конкурс «Символы региона»
8	«Трудовой десант» – работа на участке «Лес Победы» (прополка, посадка деревьев)
	Экологический калейдоскоп «Кто, если не ты».
9	«Трудовой десант» – благоустройство территории памятников и обелисков на территории сельского поселения.
	Акция «Ветеран, мы рядом!» Операция «Труженик тыла живет рядом».
10	Знакомство с проектом «Мы – потомки героев».
	Размещение материала в группе «Мы – потомки героев».
11	Участие в акции «Стена Памяти», флешмобе «Фото победителя»
12	Посещение музея.
	Участие в акции «Сохраним память поколений»
13	Участие в акции «Сад Памяти»
	Экологический урок «Берегите планету Земля!».
14	Трудовой десант – благоустройство территории школы. Акция «Чистота села»

Приложение 4**ПРОГРАММА КРУЖКА****Хобби – студия****«Чудеса в ладошке»****Пояснительная записка**

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок» — пишет В.А.Сухомлинский. Потребность в рисовании у детей заложена генетически: рисуя окружающий мир, они познают его.

Программа кружка «Чудеса в ладошке» представляет собой ряд занятий, направленных на овладение некоторыми приёмами работы, лаковой миниатюрной живописи, тестопластики, бумагопластики, природным материалом. Данный курс является развивающе – прикладным. Программа предполагает объединение учащихся разных возрастов, увлекающихся разными видами рукоделия. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки изодейтельности в работе с различными материалами.

Курс предполагает большое количество материала воспитывающего и развивающего характера. Тематика программы обращена к различным сторонам познавательной деятельности: интеллектуальной, эмоциональной, творческой.

Цель: развитие творческих индивидуальных способностей детей через изодейтельность и работу с различными материалами.

Задачи:

- 1.Познакомить с нетрадиционными способами рисования, со свойствами разных материалов, используемых в работе.
2. Формировать представления о цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах.
- 3.Формировать представление о звездах и созвездиях.
4. Развивать чувственность, воображение, ассоциативно-образное мышление и творческую деятельность.
5. Обеспечить эмоциональное благополучие детей.

Условия реализации программы:

1. Подготовка необходимых материалов (гладкие камни – галька, мука, соль, краски, бесцветный лак для ногтей, бумага, клей)
2. Сотрудничество с родителями.

Участники программы: родители, учащиеся, воспитатель.

Организационные мероприятия:

- форма занятий – коллективная
- количество часов – 6
- количество участников – 15 ч.
- занятий в неделю – 1 час
- возраст участников – 7 – 10 лет

Методическое обеспечение:

Занятия будут проходить в форме бесед и практической работы. Конечный результат – выставка работ.

Обучающиеся будут знакомиться с народным творчеством в технике «лаковая миниатюрная живопись», тестопластика, бумагопластика, природный материал. Научатся изготавливать сувениры в данных техниках.

Ожидаемый результат:

Учащиеся смогут развивать творческие способности, овладеют первоначальными приёмами изготовления сувениров в различных техниках, смогут самостоятельно создавать красивые подарки сувениры.

Планирование занятий

№	Тема занятия	Изделия
1	Лаковая миниатюрная живопись	Миниатюра «Наш район».
2	Тестопластика	Животные Уповского района.
3	Волшебные свойства пластилина (теста солёного) и природного материала	Панно, аппликации и др.
4	Пластилинография с использованием природного материала	Игрушки, сувениры, костюмы, аппликации.
5	Виды бумаги и ее назначение, применение	Атрибуты одежды, мебели, игрушек и т.д
6	Оригами	Сувенир к юбилею района.

Литература:

Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М.В.Душин, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и К°», 1998.

Программа кружка «Очевидное-невероятное»

Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».
А.Энштейн.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Направленность программы кружка «Очевидное и невероятное» является научно - познавательной, по форме организации - кружковой. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во первой половине дня. Всего **6** занятий.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Цель программы:

- расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие умственных способностей.
4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

ПЛАН

Дата	№ п/п	Теория	Практика	Количество часов
	1	Круглый стол: «Свойства бумаги»	Эксперимент «Как проткнуть шарик без вреда для него»:	1
	2.	Беседа: «Свойства воды»	Играем красками. Окрашивание воды.	1
	3.	Час общения: «Язык – наш помощник».	Игра «Отгадай на вкус»	1
	4.	Мини-лекция: «Глаза – орган зрения»	Проверка зрения	1
	5.	Экспериментальная лаборатория: «Отпечатки пальцев»	Игра «Тайный похититель»	1
	6.	Развлекательное мероприятие:	Эксперимент «Радуга в комнате»	1

	«Солнечные зайчики»		
--	---------------------	--	--

Программа кружка «Лего - мастер»

Девиз: «Вместе с ЛЕГО веселей, заводи себе друзей»

Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Курс «Лего-мастер» является межпредметным модулем, где дети комплексно используют свои знания. Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в летнем лагере включает в себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Цели работы кружка:

1. Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи работы кружка:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
3. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;
4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение

будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

6. Развитие коммуникативной компетентности ребят на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)

7. Развитие индивидуальных способностей ребенка.

Формы занятий внеурочной деятельности:

- выставки;
- соревнования;
- конструирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Организация выставки лучших работ.
- Представлений собственных моделей.

Ожидаемый результат:

- умеют работать по предложенным инструкциям;
- умеют творчески подходить к решению задачи по модели;
- знают основные принципы моделирования, конструирования;
- имеют представление о свойствах деталей строительного материала.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

1. Владеть техникой возведения построек;
2. Ориентироваться в различных ситуациях;
3. Иметь представление о технике, моделирование механизмов, знать способы крепления и уметь выполнять их;
4. Получать опыт анализа конструкций и генерирования идей.

ПЛАН

Дата	№п/п	Планируемая деятельность		Количество часов
		Теория	Практика	
	1	Конструирование по замыслу	Повторение материала: название деталей конструктора, способы крепления деталей. Игры «Чудесный мешочек», «Найди деталь такую же, как на	1

			карточке». Представление собственной модели	
2	Многоэтажные здания.		Беседа о многоэтажных зданиях. Рассматривание картинок. Конструирование по схемам.	1
3	Транспорт нашего района.		Беседа на тему: Кто изобрел машины? Рассматривание картинок «Транспорт». Конструирование по схемам.	1
4	Пожарная часть.		Игры «Таинственный мешочек», «Собери модель по ориентирам». Беседа о профессии пожарного. Рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарной машины, пожарного. Конструирование.	1
5	Народы, населяющие наш район.		Игра «Составь узор» Рассматривание картинок с изображением людей нашего района. Конструирование по образцу. Оценка работ. Сюжетно – ролевая игра «Мы одна семья».	1
6	Светофор, регулировщик.		Игра «Светофор». Беседа «Правила дорожного движения». Стихотворение Г.Ладонщикова «Светофор». История светофора. Конструирование по образцу. Рассказ о своих постройках.	1

Программа кружка «3D моделирование»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы 3D-моделирования» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определённые способности к 3D моделированию, на формирование у обучающихся ряда компетенций: информационных, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых необходимых для дальнейшего формирования и развития компетентности в выбранной сфере информационных технологий, а также на возможность приобретения опыта при работе в графических средах. В курсе решаются задачи по созданию и редактированию 3D моделей с помощью специализированного редактора трехмерной графики SketchUp.

В качестве программной среды для кружка выбран продукт, представляющий собой бесплатную и простую в использовании в области создания трехмерной графики программы SketchUp. SketchUp — программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов. Ее главное достоинство – уникальный по простоте, логичности и удобству интерфейс.

Цель: формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программе SketchUp.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать учащимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- познакомить с основными инструментами и возможностями создания и обработки изображения в программе SketchUp;

- научить ориентироваться в трехмерном пространстве сцены;
- научить эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
- научить модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы;
- научить объединять созданные объекты в функциональные группы;
- научить создавать простые трехмерные модели;

2. Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению программ для 3D моделирования;
- развивать пространственное воображение, умения анализа и синтеза пространственных объектов;
- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с компьютерными технологиями;
- способствовать развитию творческих способностей, фантазии и эстетического вкуса;

3. Воспитательные:

- способствовать формированию потребности к осознанному использованию компьютерных технологий при обучении в школе и в повседневной жизни;
- воспитывать готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий;
- воспитание самостоятельной личности, умеющей ориентироваться в новых социальных условиях;
- воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную интеллектуальную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Планирование внеурочной деятельности по курсу «3D моделирование»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Обзорное знакомство. Принципы построения и приемы работы с инструментами. Интерфейс Google Sketchup. Текстовые меню: файл, редактирование, виды. Практическая работа: изучение текстового меню.	1
2	Практическая работа: рисование объекта с помощью базовых инструментов (звезда - Сириус).	1

3	Практическая работа: рисование объекта с применением опций модификации (цифры 2021)	1
4	Практическая работа: рисование объекта с применением опций модификации (слово – год)	1
5	Практическая работа: рисование объекта с применением опций модификации (слово - науки)	1
6	Создание модели, посвящённой году науки	1

Литература и информационные источники:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]
: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа кружка «Волшебный мир оригами»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Оригами» составлена на основе авторской программы Т.Н. Просняковой «Художественное творчество» в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Оригами - идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

Программа «Волшебный мир оригами» является программой общекультурной направленности.

Цель программы:

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- обучение различным приемам работы с бумагой.
- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

- развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- воспитание интереса к искусству оригами.
 - расширение коммуникативных способностей детей.
 - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- Программа рассчитана на детей 8-10 лет

Количество часов 6, периодичность: 2 раза в неделю. Численность детей в группе 10 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание программы 6 часов

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. История оригами. Условные обозначения. Базовая форма «Треугольник». Беседа об объемных фигурах.	1
2	Изготовление 3Д-треугольника.	1
3	Изготовление многогранника	1
4	Изготовление объемного куба.	1
5	Изготовление объемного ромба.	1
6	Итоговые занятия. Оформление выставочных работ	1
	ИТОГО:	6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проснякова Т. Н Программа «Художественное творчество»
<http://stranamasterov.ru>
2. Проснякова Т. Н Забавные фигурки. Модульное оригами», М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. -104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)
3. Художественная творческая деятельность. Оригами. Авторы-составители И.А.Рыбакова, О.А.Дюрлюкова Волгоград, 2012
4. Цветы и вазы оригами. С.Афонькин, Е. Афонькина, 2002

ПРОГРАММА КРУЖКА «Самоделкин»

Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливым. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Краткая характеристика процесса обучения

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, крепеж и оформление поделок. Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

Цель программы: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Формы контроля:

Рейтинг готового изделия.

Наблюдение

Беседа, объяснения учащихся.

Практический контроль.

Условия реализации программы

Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов

подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний, обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

**Учебно – тематический план
к рабочей программе кружка для летнего лагеря
«Самоделкин»**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	«Веселый клоун»		1
2	Фигурки из пластиковых ложек		1
3	Цветы из ватных палочек		1
4	«Цыплята» из цветной бумаги		1
5	Аппликация «Волшебные ручки»		1
6	Корзинка с цветами из ватных дисков		1

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса:

Должны знать:

- Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.
- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.
- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- Инструменты и приспособления.
- Технологию выполнения изделий в технике аппликации.
- Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

- Правильно организовать свое рабочее место.
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

- Выполнять правила техники безопасности.
- Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
- Соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации.
- Выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации.
- Работать по шаблону.
- Изготавливать разные игрушки и сувениры.
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Литература

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
2. Борисова А.В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома. - М.: РИПОЛ классик, 2005. -320 с.: ил.-(Советы для дома).
3. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.
4. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: ил.
6. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы \ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008. -137 с.:ил.

ПРОГРАММА КРУЖКА «МедиаЗвезда»

Пояснительная записка

Кружок «МедиаЗвезда» объединяет детей 10 – 11 лет и ставит своей целью создание актива юных корреспондентов. Журналистика по определению В.И. Даля – журнальная, срочная словесность. Программа кружка является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.

Ребята сами подбирают иллюстрации, используют множество фотографий, создают коллажи. Однако недостаточно всего лишь овладеть инструментами, которые они предлагают. Нужно обладать, помимо прочего, базовыми понятиями издательского дела, иметь представление об

издательском процессе, азами журналистики. Для этого предусмотрена экскурсия в редакцию газеты «Знамя правды».

Актуальность программы

Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат в СМИ (страницы ВК, районные и областные СМИ).

Задачи деятельности кружка:

- воспитывать у детей, как у участников РДШ, потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — писать критические статьи, осуществлять выпуск школьных газет, рукописных журналов, стенды и др.
- ежедневное участие в областном конкурсе видео экскурсий «Добро пожаловать!»

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь: находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

- Умение работать с разной литературой.
- Умение работать с диктофоном, компьютером.
- Умение брать и давать интервью, писать статьи.
- Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

План-график кружка «МедиаЗвезда»

(литературно - журналистское направление)

№	Планируемая деятельность		Кол-во часов
	<i>теоретическая</i>	<i>практическая</i>	
1.	Представление о деятельности журналистов. Журналист – кто это? Проба пера. Учимся писать статьи. <ul style="list-style-type: none"> • О чем писать? • Где брать идеи для статей? • Какой должна быть статья? • Как собрать материал для статей? 	«Журналистский десант». Обсуждение тематики статей газеты «МедиаЗвезда». «Замечательный кадр» - подборка наиболее удачных фото с праздника в ДК «День защиты детей». Размещение фотографий в соц. сетях	1
2.	Написание статьи об открытии лагерной смены.	Подбор фотографий с открытия смены.	1
3.	Как взять интервью? <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение интервью 	Интервью с сотрудником аптеки об одной из научных отраслей – фармацевтике. Размещение интервью в соц. сетях.	1
4.	Остановись мгновение! Репортаж о каждом отряде.	Подбор фотографий и их систематизация.	1
5.	Экскурсия по селу, на Историческую улицу села Суерка.	Запись интервью с жителями села об Исторической улице. Размещение интервью в соц. сетях.	1
6.	Монтаж газеты «МедиаЗвезда». Выпуск газеты и ее публикация в СМИ. Монтаж видеоролика на областной конкурс видео экскурсий «Добро пожаловать!»	Составление макета. Размещение в СМИ.	
Итого			7