

Российская Федерация  
Тюменская область, Упоровский район, с. Суерка  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Суерская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 23.08.21	Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.21	Утверждена приказом № 202/1 от 30.08.2021
---	--	---

**Рабочая программа воспитания**  
**на 2021-2025 годы**

Разработчик: Дубровина Людмила Павловна,  
заместитель директора по воспитательной работе

с. Суерка, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе процесса воспитательного процесса	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
Инвариативные модули	
3.1 Модуль «Классное руководство»	8
3.2 Модуль «Школьный урок»	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4 Модуль «Работа с родителями»	12
3.5 Модуль «Самоуправление»	13
3.6 Модуль «Профориентация»	14
Вариативные модели	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8 Модуль «Волонтерство»	18
3.9 Модуль «Профилактика»	19
3.10 Модуль «Школьный музей»	24
3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
Календарный план воспитательной работы	36-54

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Суерская средняя общеобразовательная школа была создана 98 лет назад. В 2016 году к школе были присоединены в качестве структурных подразделений Ингалинская СОШ и Липихинская ООШ. Школа находится в пятнадцати километрах от районного центра Упоровского муниципального района с. Упорово, где функционируют три учреждения дополнительного образования: Упоровская детско-юношеская спортивная школа, Центр реализации молодежных программ, детская школа искусств. Социальными партнерами школы являются Суерский ДК, Суерская сельская библиотека.

В школе с 2005 года создана детская общественная организация «Совет старшеклассников «Галактика», в структуру которой входят несколько общественных объединений: юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд «Юные друзья полиции». С 2016 года создана школьная организация «Российское движение школьников».

МАОУ Суерская СОШ сотрудничает с предприятиями и учреждениями села и районного центра: ООО «Круз», ООО «Тобол», пожарный пост с. Суерка, Совет ветеранов поселения, районный краеведческий музей, ГИБДД, Отдел полиции и др.

Особенности контингента учащихся: состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Количество обучающихся в МАОУ Суерская СОШ – 404 человека, число семей составляет 261. В школе обучаются: дети, оставшиеся без попечения родителей – 9 человек, дети-инвалиды – 8 человек, дети с ОВЗ – 16, дети, проживающие в малоимущих семьях – 209, многодетные семьи – 157.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общественные дела;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных отрядов и детских объединений на становление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог-организатор, реализующий организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в МАОУ Суерская СОШ являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Данный воспитательный идеал помог сформулировать цель воспитания с учетом местных и школьных традиций.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- 4) в развитии способности к духовно-нравственному самосовершенствованию, самоопределению и самореализации в русле традиций своего народа, Отечества и в условиях современных требований к жизнедеятельности человека.

Программа воспитания предусматривает конкретизацию общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, что позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

### **Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (начальное общее образование)**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (основное общее образование)**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (среднее общее образование)**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Общая цель воспитания и целевые приоритеты определяют задачи воспитания.

#### **Задачи:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) продолжить профориентационную работу со школьниками через проект «Билет в будущее», «Шоу профессий», экскурсии, встречи;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать в школе волонтерскую деятельность через созданные

- волонтерские отряды, продолжить работу тимуровских отрядов, вовлекать новых волонтеров в добровольческую деятельность;
- 9) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;
  - 10) продолжить работу школьного музея «След», вовлекать детей в общественно-полезную, научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, формировать их гражданское сознание и патриотизм;
  - 11) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурсы проектов, эскизов, выставок;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, взаимодействие класса с районным и школьным социумом.

#### **Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса - КТД, походы, творческие вечера, для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

-проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

-выработка совместно со школьниками законов и традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, например, «Праздник рождения класса», «День юмора», «Прощание с азбукой».

### **Индивидуальная работа с учащимися школы:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, таких как «Папа, мама, я – спортивная семья», «День именинника», «Загляните в семейный альбом».

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- расширение пространства урока за счет проведения урока вне стен школы и/или в виртуальном пространстве (онлайн);

- организация сетевого общения детей с использованием цифровых технологий.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам села, края, страны;

**Художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно – ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

**Туристско – краеведческая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, профильный отряд ЮИД, Юные друзья полиции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность:** курсы внеурочной деятельности: профильные отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции», волонтерские отряды «Новое поколение», «Твори добро», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

**Игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Начальное общее образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Легоконструирование»	1	1	Архипова В.В.
«Легоконструирование»	1	1	Бородулина Н.А.
«Легоконструирование»	1-4	1	Торопова И.В.

«Спортивные игры»	1	1	Бородулина Н.А.
«ГолосОк»	1-4	1	Мезенцева И.М.
«Легоконструирование»	2	1	Левчук Л.А.
«Легоконструирование»	2	1	Якимова Ю.Ю.
«Здоровячок»	2	1	Якимова Ю.Ю.
«Самбо»	2-3	1	Уразбаев А.М.
«Легоконструирование»	3	1	Архипова В.В.
«Теннис»	3	1	Дубровин Ю.К.
«Легоконструирование»	3	1	Лоновенко Ю.М.
«Чудо-шашки»	3	1	Лоновенко Ю.М.
«Легоконструирование»	4	1	Гольцман А.А.
«Теннис»	4	1	Дубровин Ю.К.
«Умники и умницы»	4	1	Филиппова Н.П.
«Здоровячок»	4	1	Филиппова Н.П.
ЮИД	4	1	Левчук Л.А.
<b>Основное общее образование</b>			
ОДНК	5	1	Черепенина А.Ю.
ОДНК	5	1	Захарова Е.В.
ОДНК	5	1	Шнайдер А.А.
ЮДП	5	1	Шнайдер А.А.
«Робототехника»	5	1	Арсеньева И.В.
«Спортивные игры»	5-6	1	Якимов Ю.Ю.
«Подвижные игры»	5-9	1	Нигматуллина Р.Т.
«Умелые руки»	5	1	Завьялова Л.В.
«Робототехника»	6	1	Уразбаев А.М.
Волонтеры-медики «Твори добро»	7	1	Завьялова Л.В.
«Робототехника»	7	1	Попова Т.С.
Волонтерский отряд «Горячие сердца»	7	1	Попова Т.С.
Волонтерский отряд «Новое поколение»	8	1	Шестакова Л.И.
Юнармия	9	1	Токарев С.Н.
<b>Среднее общее образование</b>			
ЮДП	10	1	Черепенина А.Ю.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, такие как «Большая перемена», «Подростки, родители и рокен-ролл»;

- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в рамках проекта «Точка опоры».

- привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

- привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной в школе Службы медиации из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов, педагогов-психологов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.



### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села и района: ООО «Тобол», ООО «КРиММ», ООО «Круиз», ООО «Удача», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в районных проектах «Школа бизнеса», «Мы выбираем АПК»;

- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в «Днях самоуправления» в районе и сельских поселениях.

- сотрудничество с Тюменским индустриальным университетом, где учащиеся 10-11 классов занимаются в индустриальных классах, подготовка в которых направлена на изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу.

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, и представленные на конкурс проектов на получение мини-грантов на областном конкурсе социального проектирования «Под парусом мечты». Данные гранты ориентированы на преобразование дизайна школы и материально-технического обеспечение;

- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти, общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтерские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники улицы, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – (театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки-ярмарки, конкурсы творчества);

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, РДШ, ЮИД, ЮДП, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

№	Задачи	Деятельность	Сроки	Прогнозируемый результат
1	Развитие школьной идентичности	Праздник «Здравствуй: школа!»	сентябрь	Школьный патриотизм
2	Единое пространство для развития	Осенний поход	сентябрь	Осознанное отношение к своему

	свободного мышления, ответственности понимания взаимосвязи человека и природы.			бытию в мире природы и социуме
3	Самореализация в длительной совместной концептуальной деятельности	Участие в проекте «Золотой дневник»	Сентябрь-май	Наличие деловых качеств и стратегического мышления и планирования
4	Развитие классной идентичности	Праздничные фестивали «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Гордость классом как успешным сообществом
5	Самоопределение личное и коллективное в сфере гуманитарных наук	Неделя гуманитарных наук	октябрь	Гуманитарное развитие личности
6	Самоопределение личное и классное в образовании и деятельности	Проект «Билет в будущее»	Сентябрь-май	Осознанный выбор
7	Самоопределение личное и классное в сфере математики и информатики	Неделя математики и информатики	ноябрь	профессии и путей дальнейшего образования
8	Развитие семейной идентичности, поддержка семейного воспитания, развитие диалога семьи и школы	Праздничная программа «День семьи»	декабрь	Повышение качества образования по математике, рост числа умных проектов в этой сфере
9	Развитие умения дарить окружающим чудо и сказку: единение сообщества на почве чудес и радости	Праздник «Новогодние сказки»	декабрь	Уважительное отношение к истокам российской идентичности
10	Самоопределение в сфере традиционного русского искусства	«Рождественские посиделки»	январь	Укрепление диалога между семьей и школой, единые подходы к воспитанию детей
11	Развитие единого пространства совершенствования здоровья	Праздник сильных, смелых и умелых	февраль	Диалог культур
12	Самоопределение в сфере физической культуры и спорта	Неделя физической культуры и спорта	февраль	Культура здоровья участников сообщества
13	Самоопределение личное и коллективное в сфере театрального искусства	Театральный фестиваль «Масленица»	март	Культура здоровья участников сообщества
14	Самоопределение в сфере естественных наук и биологии	Неделя естественных наук и экологии	апрель	Повышение качества образования по естественным наукам, рост числа умных

				проектов в этой сфере
15	Развитие единого пространства памяти огероях Отечества	Победная неделя Парад школьных войск	май	Повышение качества театральных постановок
16	Развитие школьной идентичности	День рождения героя труда РФ В.Л. Богданова. Праздник «Золотой дневник»	28 мая ежегодно	Наличие уважительного отношения к героям Отечества
17	Развитие мировоззрения человека-творца, преобразующего мир по законам красоты и блага	Проект «Наш школьный сад»	май	Наличие школьного патриотизма

### Модуль 3.8. «Волонтерство»

На базе школы действуют несколько волонтерских отрядов «Новое Поколение», «Твори добро», «Память», которые участвуют во многих акциях и мероприятиях. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, краеведческого музея, Совета ветеранов района;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

#### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

№	Акции и мероприятия	Сроки
1.	Уборка памятников, братских могил.	Сентябрь, апрель
2.	«Чистое село»	Сентябрь, апрель
3.	«Мы Вас любим!»	Октябрь

4.	Помощь пенсионерам.	В течение года
5.	Уход за памятниками. Уборка снега.	Декабрь-март
6.	«Тепло родного дома»	Февраль
7.	«Кормушка для пернатых»	Апрель
8.	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Май

### Модуль 3.9. «Профилактика»

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социальнопсихологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН КДН и ЗП, наркологом, медицинскими работниками;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

**План проведения бесед по модулю «Профилактика»  
для начального общего образования**

<b>Беседы по безопасности дорожного движения</b>			
<b>№</b>	<b>Название беседы</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	«Маршрут от дома до школы и обратно»	1	сентябрь
2.	«Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге»		ноябрь
3.	«Мы — пассажиры. Виды общественного транспорта»		март
4.	«Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств. Безопасность на каникулах»		май
5.	«Сложность на дорогах, ухудшение видимости»	2	сентябрь
6.	«Перекрёстки. Виды перекрестков»		ноябрь
7.	«Определение опасных и безопасных участков улиц в селе»		март
8.	«Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов. Безопасность на каникулах»		май
9.	«Классификация дорожных знаков»	3	сентябрь
10.	«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте»		ноябрь
11.	«Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток»		март
12.	Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Безопасность на каникулах»		май
13.	«Велосипед — самый неустойчивый вид транспорта»	4	сентябрь
14.	«Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями — показатель уровня культуры и воспитания»		ноябрь
15.	«Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная»		март
16.	«Опасность подвижных игр вблизи проезжей части дороги. Безопасность на каникулах»		май
<b>Беседы по здоровому питанию</b>			
1.	«Здоровое питание, что это?»	1	1 раз в год
2.	«О правильном питании»	2	
3.	«Разговор о правильном питании»	3	
4.	«Витамины и их польза для нашего организма»	4	
<b>Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)</b>			
1.	«Гигиена школьника»	1	1 раз в год
2.	«Твой режим дня»	2	
3.	«Как уберечь себя от беды»	3	
4.	«Вредные привычки и их преодоление»	4	
<b>Беседы по профилактике правонарушений</b>			
1.	Беседа «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»	1	1 четверть
2.	Классный час «Обязанности и режим дня школьника»		2 четверть
3.	«Телефон Доверия»		3 четверть
4.	Игра – тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо?»		4 четверть

5.	«Правила поведения учащихся в школе и на улице»	2	1 четверть
6.	«А нужны ли правила?»		2 четверть
7.	«Что значит быть дисциплинированным?»		3 четверть
8.	Мероприятие «Класс, родители и я - вместе дружная семья»		4 четверть
9.	«Закон и беззаконие»	3	1 четверть
10.	«Мы в ответе за свои поступки»		2 четверть
11.	«Хочу и должен»		3 четверть
12.	Классный час «Мой дом - моя крепость»		4 четверть
13.	Информационный час «Знай и соблюдай закон»	4	1 четверть
14.	Занятие «Мои права»		2 четверть
15.	Занятие «Мои обязанности»		3 четверть
16.	Разговор « За что ставят на внутришкольный учет?»		4 четверть
<b>Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми</b>			
1.	«Давайте жить дружно!»	1	1 раз в год
2.	Классный час «Что такое счастье»	2	
3.	«Если в семье конфликт».	3	
4.	«Как вести себя с незнакомым человеком»	4	
<b>Беседы по профилактике и предупреждению суицида</b>			
1.	«В поисках хорошего настроения»	1	1 раз в год
2.	«Мы голосуем за жизнь!»	2	
3.	«Жизнь дается человеку один раз...»	3	
4.	«Как преодолевать тревогу»	4	
<b>Беседы по профилактике экстремизма</b>			
1.	«Я – часть своей страны»	1	1 раз в год
2.	«Право на имя и гражданство»	2	
3.	«Один для всех и все для одного»	3	
4.	«Друг познается в беде»	4	

### План проведения бесед по модулю «Профилактика» для основного общего образования

<b>Беседы по безопасности дорожного движения</b>			
№	Название беседы	Класс	Срок проведения
1.	«Знаем ли мы правила дорожного движения?»	5	сентябрь
2.	«Опасность для ребенка в дорожных ситуациях»		ноябрь
3.	«Предупредительные сигналы водителя. Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения»		март
4.	«Правила езды на велосипеде. Безопасность на каникулах»		май
5.	«Культура дорожного движения»	6	сентябрь
6.	«Дорожно-транспортный травматизм»		ноябрь
7.	«Основной принцип безопасности пешехода»		март
8.	Когда ты становишься водителем. Ответственность за «нарушение ПДД. Безопасность на каникулах»		май

9.	«История создания средств организации дорожного движения»	7	сентябрь
10.	«Типичные «ловушки»		ноябрь
11.	«Общественный транспорт»		март
12.	«Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года. Безопасность на каникулах»		май
13.	«Основы правильного поведения на улице и на дороге»	8	сентябрь
14.	«Вандализм на дорогах и в транспорте»		ноябрь
15.	«Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения»		март
16.	Викторина: «Как ты знаешь правила дорожного движения?» Безопасность на каникулах»		май
17.	«Автомобильный транспорт»	9	сентябрь
18.	«Опасность на переходе, оборудованном светофором»		ноябрь
19.	«Опасность на нерегулированном пешеходном переходе»		март
20.	Культура дорожного движения. Безопасность на каникулах»		май
<b>Беседы по здоровому питанию</b>			
1.	«Еда – источник витаминов»	5	1 раз в год
2.	«Что такое гигиена питания?»	6	
3.	«Молоко и молочные продукты»	7	
4.	«Правильное питание – залог здоровья и красоты»	8	
5.	«Основы рационального питания»	9	
<b>Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)</b>			
1.	«Вредные привычки»	5	1 раз в год
2.	«Я умею говорить «нет».	6	
3.	«Вещества, вызывающие зависимость»	7	
4.	«Здоровье и выбор образа жизни»	8	
5.	«Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»	9	
<b>Беседы по профилактике правонарушений</b>			
1.	Занятие «По ступеням во взрослую жизнь»	5	1 четверть
2.	Библиотечный час «Чтобы не случилось беды»		2 четверть
3.	Разговор «Уважай старших, защищай младших»		3 четверть
4.	Беседа «Проблемы агрессивных детей»		4 четверть
5.	Беседа «Что такое закон?»	6	1 четверть
6.	Беседа «Конфликтные ситуации в семье»		2 четверть
7.	Классный час «Ответственность несовершеннолетних перед законом»		3 четверть
8.	Занятие «Культура поведения и общения несовершеннолетних»		4 четверть
9.	Классный час «Совесть как гражданская ответственность»	7	1 четверть
10.	Занятие «Культура общения»		2 четверть
11.	Беседа «Подросток и конфликты»		3 четверть
12.	Беседа «Как жить в мире с родителями?»		4 четверть
13.	Классный час «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	8	1 четверть
14.	Викторина «Знай и соблюдай закон»		2 четверть

15.	«Добро и зло – причины наших поступков»		3 четверть
16.	Конкурс сочинений «Наша пристань – родительский дом»		4 четверть
17.	Классный час «Я и закон»	9	1 четверть
18.	Беседа «Как не стать жертвой преступления?»		2 четверть
19.	«Правовые отношения в ученическом коллективе»		3 четверть
20.	Рассказы учащихся на тему: «Семья и семейные ценности»		4 четверть
<b>Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми</b>			
1.	«Мой безопасный мир».	5	1 раз в год
2.	«Мир без насилия».	6	
3.	«Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	7	
4.	«Защити себя сам»	8	
5.	«Буллинг. Как быть?»	9	
<b>Беседы по профилактике и предупреждению суицида</b>			
1.	«Сумей уважать людей и самих себя»	5	1 раз в год
2.	«Откровенный разговор о нас самих»	6	
3.	«Не сломай свою судьбу!»	7	
4.	«Вверх по лестнице жизни»	8	
5.	«В чем смысл жизни?»	9	
<b>Беседы по профилактике экстремизма</b>			
1.	«Учимся сочувствовать»	5	1 раз в год
2.	«Свобода выбора: где жить и с кем жить»	6	
3.	«Единство разных»	7	
4.	«Что такое экстремизм?»	8	
5.	«Национальное многоцветие – духовное богатство России»	9	
<b>Беседы по нравственно-половому воспитанию</b>			
1.	«Умей уважать людей и самого себя»	5	1 раз в год
2.	«Дружба и любовь»	6	
3.	«Любовь – волшебная страна»	7	
4.	«Нравственные и психологические основы семьи»	8	
5.	«У порога самостоятельной жизни»	9	

**План проведения бесед по модулю «Профилактика»  
для среднего общего образования**

<b>Беседы по безопасности дорожного движения</b>			
№	Название беседы	Класс	Срок проведения
1.	«Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах»	10	сентябрь
2.	«Особая категория участников дорожного движения»		ноябрь
3.	«Государственная инспекция безопасности и дорожного движения»		март
4.	«Подготовка водительских кадров. Безопасность на каникулах»		май

5.	«Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения»	11	сентябрь
6.	«Агрессия на дорогах»		ноябрь
7.	«Ответственность за нарушения ПДД»		март
8.	«Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. Безопасность на каникулах»		май
<b>Беседы по здоровому питанию</b>			
1.	«Строим дом своего здоровья»	10	1 раз в год
2.	«Продукты на столе: пищевые риски»	11	
<b>Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)</b>			
1.	«Психология влияния группы»	10	1 раз в год
2.	«Быть здоровым – жить в радости»	11	
<b>Беседы по профилактике правонарушений</b>			
1.	«Я и закон»	10	1 четверть
2.	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»		2 четверть
3.	«Преступление и наказание»		3 четверть
4.	«Правонарушение и подросток в современном обществе»		4 четверть
5.	«В плену иллюзий»	11	1 четверть
6.	«Правонарушения и ответственность»		2 четверть
7.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»		3 четверть
8.	«Нет прав без обязанностей»		4 четверть
<b>Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми</b>			
1.	«Ценностные ориентации личности»	10	1 раз в год
2.	«Жестокость и насилие: как им противостоять?»	11	
<b>Беседы по профилактике и предупреждению суицида</b>			
1.	«Понять. Простить. Принять»	10	1 раз в год
2.	«Причины подросткового суицида»	11	
<b>Беседы по профилактике экстремизма</b>			
1.	«Молодёжь против экстремизма!»	10	1 раз в год
2.	«Терроризм – угроза, которая касается каждого»	11	
<b>Беседы по нравственно-половому воспитанию</b>			
1.	«Ранние половые связи и их последствия»	10	1 раз в год
2.	«Заповеди семейной гармонии»	11	

### 3.10. Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является краеведческий музей «След». Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений суерцев, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи посёлка к истории и культуре своей малой Родины.

Профиль музея: историко-краеведческий.

Свидетельство: №6133 от 28.03.2001 года.

Предметы основного фонда: предметы быта, домашняя утварь, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, нумизматика и бонистика, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны. Вспомогательный фонд – материалы, касающиеся пионерского

движения, ксерокопии документов, рисунки, макеты.

В музее работают постоянные экспозиции: История села Суерка; Герой труда РФ В.Л. Богданов; Помним, гордимся, чтим; Крестьянская изба; История колхоза «Память Ленина»; Нумизматика; В настоящее время идет работа по открытию новой экспозиции «История школы».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ района;

- участие школьников в разработке и реализации сетевых музейных проектов; реализуется проект единого выставочного пространства к

#### **На уровне образовательной организации:**

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; военно-историческая игры, единые уроки мужества к датам воинской славы; тематические классные часы;

- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр;

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;

- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности, создание музейных сборников документов, введенных в оборот;

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей села Суерка, для родителей, обучающихся школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; ежегодная акция «Подарок музею», заседания Музейного совета 2 раза в четверть.

- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является Совет музея. В состав Совета музея входят учащиеся, педагоги, учителя – выпускники школы. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов. Мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Дошкольные и младшие школьные группы получают первичные знания о истории села Суерка, музейной работе, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что

способствует раннему формированию гражданской позиции;

Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, работой архива, музееведа, документоведа.

Старшеклассники – получают возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные и туристические продукты, обучаются работе с современными интернет-инструментами (ведение блога, страницы, сайта, разработки электронного информационного продукта).

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий и туристических маршрутов, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-11	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.	1-11	30.10	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-11	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	05-10.11	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы

Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	28.01	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны».	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	1-11	23.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея
Работа с архивными документами	8-11	В течение года	Руководитель музея, актив музея

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, сада Памяти, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, автогородка, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Начальное общее образование

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1-4

Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села	Участие в акциях «Добрые дела», «Чистое село», Акция «Тропы здоровья»	1-4
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»	1-4
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-4
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Создание стенда «Наше творчество»	1-4

### **Основное общее образование**

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ» Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Конкурс плакатов на различные темы.	5-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	5-9
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	Участие в акциях «Добрые дела», «Чистое село»	5-9

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Проект «Школьный двор» Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.	5-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9

### **Среднее общее образование**

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Отличники учебы, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья»	10-11
Взаимосвязь с СМИ	Размещать информационные статьи в СМИ (газета «Знамя правды, Упорово-онлайн)	10-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы), Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности	10-11
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Проект «Школьный двор». Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.	10-11
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	Участие в акциях «Добрые дела», «Чистое село», «Аллея выпускников».	10-11

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ Суерская СОШ заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности МАОУ Суерская СОШ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ Суерская СОШ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ Суерская СОШ программы воспитания. Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ Суерская СОШ являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
Личность воспитанника	Самоопределение личности (формирование социально- гражданской и личностной идентичности, развитие Я- концепции и адекватной самооценки)	П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)	1 раз в год апрель	-значимость воспитания в общественном сознании; -укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
	Смыслообразование (понятие смысла обучения и актуализация мотивов учебной деятельности)	«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн»	1 раз в год октябрь	-утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, -снижение уровня негативных социальных явлений;
	Морально-этическая ориентация	«Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.	1 раз в год январь	
Социально-педагогическая среда	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;	Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.)	2 раза в год	-создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ;
	Воспитательный потенциал социально-педагогической среды;	Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев)	2 раза в год	-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию
	Информационная и общественная безопасность детей;	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1 раз в год	

				творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; -повышение уровня информационной безопасности детей;
<b>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в учебно-воспитательный процесс</b>	Сотрудничество <b>во семье и школы;</b> Значимость детских, семейных и родительских <b>инициатив;</b>	Анкета ожиданий родителей в отношении школы П.В. Степанов «Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ»	1 раз в год	-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; -развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
	<b>Взаимопонимание</b> в семье, семейный уклад; <b>Нравственные ценности</b> в семье;	Беседы с родителями	1 раз в год	
<b>Профессиональный уровень педагога</b>	<b>Самообразование;</b> Образовательный, воспитательный и методический <b>потенциал</b> педагога;	Методика самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (В.И. Андреев)	1 раз в год ноябрь	соответствие деятельности педагога в рамках профессионального Стандарта -разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей,
	Социальная <b>значимость</b> профессии педагога; <b>Деловые</b> качества педагога;	Профессиональный Стандарт педагога Анкета профессиональной готовности педагога	1 раз в год январь	-создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их
	Уровень <b>квалификационной подготовки</b> педагога; <b>Трансляция</b> инновационного, воспитательного и методического опыта среди педагогов; Участие в <b>конкурсах педагогического мастерства</b>	Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы	В конце года	

				<p> семей  -укрепление и  развитие кадрового  потенциала  системы  воспитания;  -развитие  общественно-  государственной  системы  воспитания,  основанной на  координации и  консолидации  усилий всех ее  институтов,  современной  развитой  инфраструктуре,  правовом  регулировании,  эффективных  механизмах  управления,  конкурсного отбора  и использования  лучшего  педагогического  опыта  воспитательной  деятельности;  -повышение  эффективности  научных  исследований в сфере  воспитания; </p>
--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СУЕРСКАЯ СОШ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок знаний, посвященный Году науки и технологий.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Заместитель директор по ВР, педагог-организатор
Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета»	1-4	7-11 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители

Месячник добровольного служения селу. Классные часы.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Всемирный день математики.	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	22-23 октября	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	19-23 октября	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Мы силой единой сильны». Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	2-5 ноября	Классные руководители
Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	1-4	9 ноября	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День словаря	1-4	20 ноября	Классные руководители, учителя русского языка, библиотекарь
Конвенция ООН о правах ребенка. Классные часы «Мои права и обязанности»	1-4	20 ноября	Классные руководители
День матери	1-4	23-27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
День Неизвестного Солдата	1-4	3-9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки добра (к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца)	1-4	3-5 декабря	Классные руководители
Участие в благотворительном марафоне «Подари ребенку праздник»	1-4	7-19 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
День Конституции Российской Федерации. Символы России.	1-4	11 декабря	Классные руководители
Новогодняя елка	1-4	Последняя неделя четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулы	1-4	21-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	1-4	11-15 января	Классные руководители, ПС
День прорыва блокады Ленинграда	1-4	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Радиолинейка «Памяти отцов будем	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР,

достойны»			педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-4	25-29 января	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День российской науки	2-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка	1-4	19 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Мое здоровье – мой выбор (классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией)	1-4	2 марта	Классные руководители
Международный женский день	1-4	5 марта	Классные руководители
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулы	1-4	15-19 марта	Классные руководители, социальный педагог
Всероссийская неделя детской книги	1-4	23-29 марта	Библиотекарь
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья	3	10 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День охраны памятников	1-4	15 апреля	Классные руководители
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4	19-23 апреля	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
День памяти жертв радиационных катастроф	3-4	26 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	26 апреля-9 мая	Классные руководители
<b>МАЙ</b>			
Уроки мужества «Этот День Победы»	1-4	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	1-4	9 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-10 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний	4	май	Заместитель директора по ВР,

звонок»			педагоги-организаторы
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулярное время	1-4	17-21 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Легоконструирование»	1	1	Архипова В.В.
«Легоконструирование»	1	1	Бородулина Н.А.
«Легоконструирование»	1-4	1	Торопова И.В.
«Спортивные игры»	1	1	Бородулина Н.А.
«ГолосОк»	1-4	1	Мезенцева И.М.
«Легоконструирование»	2	1	Левчук Л.А.
«Легоконструирование»	2	1	Якимова Ю.Ю.
«Здоровячок»	2	1	Якимова Ю.Ю.
«Самбо»	2-3	1	Уразбаев А.М.
«Легоконструирование»	3	1	Архипова В.В.
«Теннис»	3	1	Дубровин Ю.К.
«Легоконструирование»	3	1	Лоновенко Ю.М.
«Чудо-шашки»	3	1	Лоновенко Ю.М.
«Легоконструирование»	4	1	Гольцман А.А.
«Теннис»	4	1	Дубровин Ю.К.
«Умники и умницы»	4	1	Филиппова Н.П.
«Здоровячок»	4	1	Филиппова Н.П.
ЮИД	4	1	Левчук Л.А.

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, система поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений	1-4	в течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы	1-4	май	Классные руководители

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы, беседы, встречи с родителями-представителями разных профессий, проектная деятельность и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители

### **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, родители
Торжественное мероприятие «Золотой дневник», в честь Героя труда России Богданова В.Л.	1-4	28 мая	Руководитель музея, педагоги-организаторы

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий, посвященных памятным датам	1-4	В течение года	МО учителей начальной школы, учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков, уголков ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

### **ВОЛОНТЕРСТВО**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в акции «Добрая суббота».	1-4	В течение года	Классные руководители
Тимуровская помощь	1-4	В течение года	Классные руководители

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий («Подари ребенку праздник», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бессмертный полк», классные огоньки, праздники и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В соответствии с графиком	Директор, заместитель директора по ВР, по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные экскурсии, прогулки, культпоходы и пр.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### **ПРОФИЛАКТИКА**

(согласно индивидуальным планам работы школы)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СУЕРСКАЯ СОШ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Урок знаний, посвященный Году науки и технологий.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	7-11 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета»	5-9	7-11 сентября	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День учителя: акция по поздравлению	5-9	5 октября	Классные руководители

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда			
Социально-психологическое тестирование	7-9	5-17 октября	Заместитель директора по ВР, психолог
Месячник добровольного служения селу. Классные часы. Благоустройство пришкольной территории	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель, педагог-организатор, классные руководители, родители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	22-23 октября	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	19-23 октября	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Все вместе мы - Россия». Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5-9	2-5 ноября	Классные руководители
Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	5-9	9 ноября	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День словаря. Тематические уроки русского языка	5-9	20 ноября	МО учителей русского языка, библиотекарь
Конвенция ООН о правах ребенка. Классные часы «Мои права и обязанности»	5-9	20 ноября	Классные руководители
День матери	5-9	23-27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
День Неизвестного Солдата. Акция «Нет героев безымянных»	5-9	3-9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки добра (к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца)	5-9	3-5 декабря	Классные руководители
Участие в благотворительном марафоне «Подари ребенку праздник»	5-9	7-19 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители, ПС
День Конституции Российской Федерации. Международный день прав человека	5-9	11 декабря	Классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин»	5-7	Последняя неделя четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулы	5-9	21-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	5-9	11-15 января	Классные руководители, ПС
Декада математики	5-9	14-21 декабря	МО учителей математики

День прорыва блокады Ленинграда. Классные часы.	5-9	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9	25-29 января	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Декада естественных наук	5-9	1-10 февраля	МО учителей естественного цикла
День российской науки. Защита проектов	5-9	8 февраля	Заместитель директора по УВР, председатели МО учителей-предметников
Декада обществоведческих дисциплин и формирования антикоррупционного сознания	5-9	15-22 февраля	МО учителей истории и обществознания
Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка	5-9	19 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	22 февраля	Классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Мое здоровье – мой выбор (классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией)	5-9	2 марта	Классные руководители
Международный женский день	5-9	5 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки	5-9	18 марта	Учителя истории
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулы	5-9	15-19 марта	Классные руководители, социальный педагог
Всероссийская неделя детской книги	5-9	23-29 марта	Библиотекарь
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-9	13-20 апреля	МО учителей русского языка
День охраны памятников	5-9	15 апреля	Классные руководители
Неделя ОБЖ	5-9	19-23 апреля	Педагоги ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	5-9	19-23 апреля	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
День местного самоуправления	8-9	21 апреля	Учителя обществознания, привлеченные специалисты
День памяти жертв радиационных катастроф	5-9	26 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	26 апреля-9 мая	Классные руководители, ПС
<b>МАЙ</b>			
Уроки мужества «Этот День Победы»	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5-9	9 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окно Победы»	5-9	1-10 мая	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор, классные руководители, родители
Участие в вахте памяти	9	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулярное время	5-9	17-21 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОДНК	5	1	Черепенина А.Ю.
ОДНК	5	1	Захарова Е.В.
ОДНК	5	1	Шнайдер А.А.
ЮДП	5	1	Шнайдер А.А.
«Робототехника»	5	1	Арсеньева И.В.
«Спортивные игры»	5-6	1	Якимов Ю.Ю.
«Подвижные игры»	5-9	1	Нигматуллина Р.Т.
«Умелые руки»	5	1	Завьялова Л.В.
«Робототехника»	6	1	Уразбаев А.М.
Волонтеры-медики «Твори добро»	7	1	Завьялова Л.В.
«Робототехника»	7	1	Попова Т.С.
Волонтерский отряд «Горячие сердца»	7	1	Попова Т.С.
Волонтерский отряд «Новое поколение»	8	1	Шестакова Л.И.
Юнармия	9	1	Токарев С.Н.

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, выборы в Президентский Совет	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация работы Совета Старшекласников	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы в классах, ПС, Совета Старшекласников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ПРОЕКТОРИЯ	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Социальный педагог
Профориентационные встречи с представителями СУЗов и вузов	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог
Классные часы, беседы, встречи с родителями-представителями разных профессий, проектная деятельность и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители

## ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕЙ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, родители
Торжественное мероприятие «Золотой дневник», в честь Героя труда России Богданова В.Л.	5-9	28 мая	Руководитель музея, педагоги-организаторы

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий, посвященных памятным датам	5-9	В течение года	МО учителей начальной школы, учитель ИЗО, педагог-организатор, классные

			руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в акции «Добрая суббота».	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе волонтерских отрядов «Новое поколение», «Твори добро».	7-8	В течение года	Классные руководители
Участие в тимуровской работе.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий («Подари ребенку праздник», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бессмертный полк», классные огоньки, праздники и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В соответствии с графиком	Директор, заместитель директора по ВР, по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные экскурсии, прогулки, культпоходы и пр.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## ПРОФИЛАКТИКА

(согласно индивидуальным планам работы школы)

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СУЕРСКАЯ СОШ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

#### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Урок знаний, посвященный Году науки и технологий.	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	10-11	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	10-11	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы

Классные часы, посвященные памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	7-11 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета»	10-11	18 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	сентябрь	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, радиолинейка ко Дню учителя	10-11	5 октября	Классные руководители, руководитель школьного радио
Социально-психологическое тестирование	10-11	5-17 октября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник добровольного служения селу. Классные часы. Благоустройство пришкольной территории. Благоустройство территории села	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор, классные руководители, родители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	22-23 октября	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	19-23 октября	Классные руководители, социальные педагоги
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Народов много – страна одна». Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	2-5 ноября	Классные руководители
Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	10-11	9 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День словаря. Тематические уроки русского языка	10-11	20 ноября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Конвенция ООН о правах ребенка. Классные часы «Мои права и обязанности»	10-11	20 ноября	Классные руководители, социальные педагоги
День матери	10-11	23-27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
День Неизвестного Солдата. Акция «Нет героев безымянных»	10	3-9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Уроки добра (к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца)	10-11	3-5 декабря	Классные руководители, руководители волонтерских отрядов
Участие в благотворительном марафоне «Подари ребенку праздник»	10-11	7-19 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
День Конституции Российской Федерации. Международный день прав человека	10-11	11 декабря	Классные руководители, учителя истории, социальные педагоги
Новогодняя елка.	10-11	Последняя неделя четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулы	10-11	21-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Безопасные подходы к школе. ПДД. Акция «Засветись»	10-11	11-15 января	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Декада математики	10-11	14-21 декабря	Учителя математики
День прорыва блокады Ленинграда. Классные часы.	10-11	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	25-29 января	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Декада естественных наук	10-11	1-10 февраля	Учителя естественного цикла
День российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр
Декада обществоведческих дисциплин и формирования антикоррупционного сознания	10-11	15-22 февраля	Учителя истории и обществознания
Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка	10-11	19 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	22 февраля	Классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Мое здоровье – мой выбор (классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией)	10-11	2 марта	Классные руководители, заведующая кабинетом ПАВ
Международный женский день	10-11	5 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки	10-11	18 марта	Учителя истории
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулы	10-11	15-19 марта	Классные руководители, социальный педагог
Всероссийская неделя детской книги	10-11	23-29 марта	Библиотекарь
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Неделя русского языка и литературы	10-11	13-20 апреля	Учителя русского языка и литературы
День охраны памятников	10-11	15 апреля	Классные руководители
Неделя ОБЖ	10-11	19-23 апреля	Педагог ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	19-23 апреля	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Учителя обществознания, привлеченные специалисты
День памяти жертв радиационных катастроф	10-11	26 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	26 апреля-9 мая	Классные руководители
<b>МАЙ</b>			
Уроки мужества «Этот День Победы»	10-11	1-7 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.	10-11	9 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна победы»	10-11	1-10 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Участие в вахте памяти	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в акции «Бессмертный полк»	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители, социальный педагог
Неделя правовых знаний. Безопасное поведение в каникулярное время	10-11	17-21 мая	Классные руководители, социальный педагог
День славянской письменности и культуры	10	24 мая	Классные руководители
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
ЮДП	10	1	Черепенина А.Ю.
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, выборы в Совет старшеклассников «Галактика»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений	10-11	в течение года	Классные руководители

Организация и проведение дня самоуправления в школе	11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета Старшекласников	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы в классах, Совета Старшекласников «Галактика»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ПРОЕКТОРИЯ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями учебных заведений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог
Мероприятия электронной образовательной площадки «Профнавигатор»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР
Классные часы, беседы, встречи с представителями разных профессий, проектная деятельность и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители

### ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, родители
Торжественное мероприятие «Золотой дневник», в честь Героя труда России Богданова В.Л.	10-11	28 мая	Руководитель музея, педагоги-организаторы

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий, посвященных памятным датам	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в акции «Добрая суббота».	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в тимуровской работе.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий («Подари ребенку праздник», «Бессмертный полк», спортивные мероприятия и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В соответствии с графиком	Директор, заместитель директора по ВР, по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## **ПРОФИЛАКТИКА**

(согласно индивидуальным планам работы школы)