

**Справка**  
**о проведении индивидуальных консультаций**  
**и дополнительных занятий**  
**по предметам учебного плана.**  
**в МАОУ Суерская СОШ**

**Цель контроля:** проанализировать работу учителей по проведению индивидуальных консультаций и дополнительных занятий с учащимися ОВЗ.

**Вид контроля:** тематический.

**Формы и методы контроля:** собеседование с учителями – предметниками 3,5,6,8 классов.

В соответствии с планом мероприятий внутришкольного контроля и с целью проверки выполнения образовательных задач, организации дополнительных занятий, 21.09.2021 заместителем директора по УВР Герман В.П., было проведено собеседование с учителями, работающими в 3,5,6,8 классах.

Из бесед с учителями-предметниками было выявлено, что у детей с ОВЗ речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций, интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории. Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Краткая характеристика контингента, интегрированного в общеобразовательные классы МАОУ Суерская СОШ. Итого по образовательной организации – 6 (3,%) обучающихся с ОВЗ.

Из посещённых уроков видно, что индивидуальная форма работы прослеживается на всех уроках, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь.

Коррекционно-развивающая работа педагогов обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительные занятия с детьми данной категории проводятся регулярно 1 раз в неделю по 30-40 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка. Так же проводятся индивидуальные консультации по запросу учащихся.

21.09.2021 год

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /В.П. Герман/