

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа**

---

ул.Гагарина, 17, с.Суерка, Упоровский р-он, Тюменская обл., 627172  
тел./факс: (834541) 3-39-40,3-39-26,3-39-32, E-mail: mou.suerk@mail.ru

**Эффективный управленческий опыт работы школьной команды  
МАОУ Суерская СОШ по выходу из ШНОР**

**Тема «Использование образовательного потенциала школьного музея  
для повышения качества образования по математике»**

**Автор:** Гольцман Оксана Александровна,  
директор МАОУ Суерская СОШ Упоровского района

**Аннотация:** в данной статье отражена проблема по вхождению образовательной организации в ШНОР из-за низкого уровня сдачи учащимися ОГЭ по математике. Чтобы выйти из регионального проекта школ с низкими образовательными результатами, связанными с низкой сдачей экзамена по математике, необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Основные из них, это стимулирование интереса к предмету через использование ресурсной базы школы.

В данной статье представлен управленческий опыт по выходу из категории ШНОР МАОУ Суерская СОШ на тему «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике».

**Актуальность** работы «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике» обусловлена тем, что в МАОУ Суерская СОШ в 2024 году выявлена проблема вхождения школы в региональный проект ШНОР. В данной статье описана работа по сопоставлению результатов самодиагностики (дефицитных зон) по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и маркеров вхождения в ШНОР с целью разработки эффективных механизмов для выхода образовательной организации из ШНОР.

С 2022 года МАОУ Суерская школа стал участницей проекта «Школа Минпросвещения России», направления которой тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. По результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения» 2024г. Суерская школа - единственная в районе по большинству треков достигла высокого уровня. По двум направлениям: «Знание» и «Воспитание» школа находится на среднем уровне, выявлены дефициты, над которыми нам предстоит работать.

По магистральному направлению «Знание» в 2025 году мы попали в проект школ с низкими образовательными результатами (по результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в школе было зафиксировано 33% несдавших в основной период, соответственно, после периода пересдачи без аттестатов осталось 5 учащихся школы из 51). В самодиагностике данный показатель оценивания звучит так: наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Какая работа управленческой команды школы была проведена по решению данной проблемы?

Были проведены совещания с управленческой командой школы по данной проблеме, составлена дорожная карта по устранению дефицитов, и одним из мероприятий карты стал проект «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике».

**Цель проекта:** повышение качества знаний по математике через использование потенциала школьного музея.

**Задачи:**

- 1) пробуждение любознательности, развитие познавательного интереса, формирование положительных мотивов к изучению математики.
- 2) заинтересованность всех педагогов школы в высоких результатах по математике.

**Ожидаемый результат:** повышение качества образовательных результатов по математике.

Почему именно музей? Современное образование ставит перед школой ряд задач: формирование у учащихся познавательных интересов,

критического мышления в процессе восприятия социальной информации, освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации, овладение умениями коммуникативной, практической деятельности, воспитание гражданской ответственности. И здесь, на мой взгляд, одним из важных средств решения этих задач является работа школьного музея. В современной школе и на уроках, и во внеурочной деятельности ведется посещение музеев, ведь они удовлетворяют познавательные и образовательные потребности личности. А еще музей способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Думаю, что в каждой школе есть свой краеведческий музей. Есть и в нашей Суерской школе современный краеведческий музей «След», в котором представлен богатый краеведческий материал. Школа активно использует в своей деятельности проведение музейных уроков, которые проводят педагоги истории, литературы, искусства, русского языка. Так при подготовке к итоговому собеседованию учителем русского языка был проведен ряд уроков, на которых дети описывали фотографии, проводили беседы по описываемому материалу.

Таким образом, школьная команда пришла к выводу: если школьный музей функционирует в режиме творческого научно-исследовательского центра, в основе организации работы музея лежит технология личностно-развивающей деятельности, предметом исследования школьников являются объекты местного (исторического, литературного) значения, исследования учащихся интегрируются с программным материалом по истории, литературе и другим предметам, то музей может являться эффективной средой для развития интересов школьника и к математике.

Представляю вашему вниманию лишь некоторые формы работы музея и использования его материалов в учебной и внеучебной деятельности по математике и другим предметам.

Были проведены уроки «Единицы измерения времени» в 3 классе, «Натуральное число. Натуральный ряд чисел» в 5 классе, «Длина окружности и площадь круга» в 6 классе и другие.

По материалам музея подготовлены индивидуальные проекты с детьми:

1.«Моделирование задач с краеведческим содержанием».

2.«Таблицы, графики, диаграммы, числовые характеристики ряда архивных данных».

3.«Старинные русские денежные единицы» (с использованием нумизматической коллекции музея).

В рамках Недели математики проведены мастер-классы:

1.«Русские счеты».

2. «Построения с помощью лекала».

Учителем математики и руководителем музея был разработан проект «Подготовка к ОГЭ по математике. «Алгебра»( базовая часть)», наработками которого она охотно делится с педагогами.

В проекте представлены задания на разные темы: умение решать линейные и квадратные уравнения; выполнять действия с числами; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; применять формулы периметра и площади многоугольников и другие.

Вот несколько заданий, проведённых педагогами математики с использованием музейных экспонатов школы:

•Тема: Умение выполнять действия с числами

Суерскому историко - краеведческому музею 44года. В первый год его посетили 200 человек, что было невероятным успехом. В наши дни музей посещает около 500 человек в год. В каком году основан музей в школе?  
( $2025 - 44 = 1981$ )

Во сколько раз увеличилось количество посетителей музея в наши дни?  
( $500 : 200 = 2,5$ )

На сколько процентов произошел рост посетителей? (2,5)

Тема: Нахождение дроби от числа, процентов от числа.

В школьном музее 742 экспоната. Две седьмых части всех экспонатов подарили музею ветераны, а остальные собрали ученики. Сколько экспонатов собрали ученики? ( $742 : 7 = 106$ ;  $106 * 5 = 530$ )

Письмо.

Творческим заданием для ребят является практическая работа «Фронтальной треугольник». На уроке русского языка учащимся даётся задание: написать письмо (до 5 предложений) по теме «Спасибо, солдат, за Победу!». На уроке геометрии или консультации необходимо сложить это письмо фронтальной треугольником по схеме и решить задачи, используя сложенный треугольник.

В настоящее время к проведению таких уроков, мероприятий привлекаем всех педагогов школы.

Существующие идеи разработанных проектов:

1. Геометрия национального костюма (урок искусства, изо).
2. Симметрия и параллельный перенос на примере орнаментов (урок искусства, изо).
3. Урок - ярмарка (традиции, денежные единицы, меры длины, массы) (урок ОДНК).
4. Геометрическая экскурсия по селу Суерка (классный руководитель).

Написание таких работ способствует развитию умения работать с информацией, развитию операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, классификации, воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к истории быта человечества в разные периоды времени.

Отсюда можно сделать вывод, что на любом уроке и внеклассном мероприятии можно детей учить математической грамотности, используя материал школьного музея. Такие необычные нестандартные музейные уроки повышают интерес детей к математике как учебному предмету, способствуют развитию у них экспериментальных навыков и творческих способностей.

Таким образом, школьный музей сегодня рассматривается нами как одно из важнейших средств для развития интересов школьника к математике. Документальные материалы, фотографии, предметы быта и культуры, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению математическими знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие, готовят к сдаче ГИА.

Подобный механизм считаем эффективным инструментом, который способствует выходу образовательной организации из ШНОР.

### **Список литературы:**

1. «Вестник образования», электронный периодический журнал, декабрь 2022 г.
2. Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: [www.npstoik.ru](http://www.npstoik.ru)
3. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология / Л.М. Кетова // Человек в мире культуры, 2012. № 4. С. 76-81.
4. Коновалова Н.И. «Подготовка к ОГЭ по математике. «Алгебра»(базовая часть)»//Авторская презентация, 2025 г.
5. Сайт проекта «Школа Минпросвещения России».