

## **Гражданско-патриотическое воспитание школьников: роль классного руководителя и семьи**

**Аннотация:** в статье рассматривается специфика работы классного руководителя совместно с семьёй в процессе гражданско-правового воспитания обучающихся. Обозначены основные направления деятельности, подчеркивается значимость взаимодействия учителя и родителя в рамках единой системы нравственного становления личности ребёнка.

**Ключевые слова:** классный руководитель, школа, ученик, семья, граждане, родители, педагогическая культура.

### **Текст статьи.**

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у школьников понимания важности государственной принадлежности, уважение к национальной культуре, истории и традициям нашей страны. Основную роль в этом процессе играют образовательные учреждения, особенно школа, где большую часть времени проводят дети. Особое внимание в школе уделяется взаимодействию классного руководителя и семьи, поскольку именно родители являются первыми наставниками, оказывая значительное влияние на мировоззрение ребенка.

Цель настоящей статьи — рассмотреть конкретные формы и методы работы классного руководителя, направленные на укрепление гражданственности и патриотизма среди школьников. Приведем ряд примеров практикоориентированных мероприятий, проводимых в МАОУ Суерская СОШ, а также покажем пути сотрудничества педагогов и родителей в данном направлении.

Школа выделила для себя следующие основные направления работы классного руководителя с родителями:

### **1. Организация совместных мероприятий**

Классный руководитель организует совместные мероприятия с участием школьников и их родителей, такие как экскурсии по памятным местам,

участие в праздничных акциях, посвящённых Дню Победы, посещение музеев и театров, конкурсы творческих работ на тему истории Отечества. Такие события позволяют формировать общее культурное пространство, укреплять семейные связи и прививать детям чувство причастности к великим делам предков. В МАОУ Суерская школа традиционными стали такие мероприятия, как: родительские собрания на тему патриотического воспитания, семейные конкурсы рисунков и поделок, общее празднование знаменательных дат, проекты семейного чтения книг о войне и защите Родины, уход за ветеранскими захоронениями.

## **2. Просветительская деятельность**

Классный руководитель активно вовлекает родителей в просветительскую работу, направленную на изучение исторических фактов, традиций народов России, роли выдающихся деятелей отечественной науки, искусства и политики. Семьи получают рекомендации по чтению художественной и научно-популярной литературы (Проект семейного чтения книг о войне и защите Родины), просмотру документальных фильмов, посещению культурно-просветительных мероприятий, связанных с историей родного села, области.

## **3. Индивидуальная работа с детьми и родителями**

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителем помогают выявить индивидуальные особенности восприятия исторического материала, потребности каждого ребёнка в дополнительной поддержке и коррекции поведения. Это позволяет создавать индивидуальный подход, учитывать интересы каждой семьи и строить партнёрство на доверии и уважении. Могу предложить следующие темы бесед, которые использую в своей работе.

**Темы бесед с учащимися:** «Что значит любить свою Родину?», «История моей семьи в судьбе России»; «Символы России: герб, гимн, флаг»; «Великие герои России», «Защитники Отечества: память и слава», «Памятные места моего края», «Горжусь тем, что я русский!»; «Наш долг перед будущим поколением», «Народные праздники России», «Дружба народов России».

**Темы бесед с родителями:** «Роль семьи в патриотическом воспитании», «Пример родителей — залог успеха воспитания», «Развитие исторической

грамотности у ребенка», «Почему ребенку полезно заниматься спортом и посещать кружки?», «Отношение к службе в армии», «Осознанное восприятие символики России», «Использование книг и кинофильмов в воспитании патриотизма», «Объединяем усилия школы и семьи», «Проблемы современного воспитания и способы их преодоления», «Совместные прогулки и экскурсии как форма воспитания».

Такие беседы позволяют сформировать целостное представление о гражданстве и патриотизме, углубят сознание школьников и дадут возможность родителям активно участвовать в воспитательном процессе.

Для успешного решения задач гражданско-патриотического воспитания важно повысить уровень педагогической компетентности родителей. Для этого проводятся лекции, семинары, мастер-классы, знакомящие родителей с особенностями возрастного развития детей, формами и методами педагогического влияния на личность ребёнка. Особый акцент делается на необходимости сочетания личного примера и поощрения положительных качеств школьника.

Отдельно можно выделить следующие формы и методы гражданско-патриотического воспитания в МАОУ Суерская СОШ: Урок Мужества, выставки детских рисунков и фотографий, посещение школьного музея «След», киноуроки и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, участие в мероприятиях ко Дню Победы, игровые программы и квесты на тему обороны и защиты Отечества, спортивные соревнования, Смотр строя и песни;

Уроки мужества посвящены изучению героических страниц русской истории, подвигам наших соотечественников, проявленных ими в борьбе за свободу и независимость государства. Например, Суерские школьники посещают музейные экспозиции школьного музея «След», смотрят фильмы о Великой Отечественной войне, участвуют в тематических викторинах и конкурсах сочинений на исторические темы. Эти занятия формируют у ребят чувство благодарности ветеранам и глубокое понимание значения мира и согласия.

Ежегодно в МАОУ Суерская СОШ отмечается праздник Героев Отечества. К этому дню в школе проходят специальные уроки, посвящённые

подвигам российских солдат и офицеров. Школьники готовят доклады, выступают с презентациями, читают стихи и рассказы, написанные героями войны. Праздничные концерты, показательные выступления классов дополняют картину общего воспитания патриотов, готовых защищать интересы своей Родины. В этом году школьный музей, расположенный на 3 этаже школы, «вышел» за рамки не только отдельного кабинета, но и организовал отдельную экспозицию на втором этаже. Выставка получила название «Солдат войны не выбирает» и была посвящена участникам боевых действий: ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам военных действий в Афганистане и на Северном Кавказе и, что очень важно, участникам СВО. Репортаж об открытии этой вставки был снят учащимися 11 класса (Дубровиной Екатериной и Полковой Ульяной) и занял 1 место в районном конкурсе видеороликов от Точки Роста, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ежегодными в селе стали благотворительные концерты и ярмарки, денежные сборы от которых направляются на нужды участников СВО. Второй год учащиеся не только участвуют в художественных номерах концерта, но и своими руками изготавливают на продажу поделки. В этом году в Фонд помощи участникам СВО было собрано почти 100 000 рублей.

Семья играет особую роль в гражданском воспитании детей. Именно дома закладываются базовые ценности, формируется отношение к труду, дисциплине и долгу. Классный руководитель выступает посредником между школьной системой и семьёй, обеспечивая передачу важной информации родителям и помогая организовать единое направление воспитательной работы.

**Актуальность** работы с родителями обусловлена тем, что современное общество предъявляет высокие требования к качеству воспитания подрастающего поколения. В условиях глобализации, интенсивного информационного воздействия и культурного многообразия возникает необходимость целенаправленного формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодёжи. Задача школы заключается в создании эффективных механизмов социализации школьников, формировании

активной жизненной позиции, любви к Родине и осознании значимости культурных ценностей. Особая роль принадлежит семье, ведь именно родители оказывают первичное влияние на мировоззрение ребёнка. Однако часто возникают сложности, обусловленные недостаточной подготовленностью взрослых к решению задач гражданско-патриотического воспитания.

### **Выводы:**

Формирование сознательного гражданина и патриота невозможно без объединения усилий школы и семьи. Классный руководитель, применяя разнообразные методики и подходы, создает условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания. Через организацию учебных занятий, экскурсий, конкурсов и праздников ученики приобретают глубокие знания о прошлом и настоящем своей страны, осознавая свою принадлежность к российскому народу и стремясь внести вклад в процветание Родины.

Таким образом, использование различных практических подходов и активного взаимодействия классного руководителя с семьей помогает успешно решать задачи гражданско-патриотического воспитания школьников, готовя молодое поколение к достойному выполнению долга перед страной и народом.

### **Список литературы**

1. Комарова А.Н. «Правовое образование школьников». Санкт-Петербург: Каро, 2021.
2. Савин Н.В. «Основные принципы правового воспитания». Екатеринбург: УрФУ, 2023.
3. Хазиев В.С. «Методы правового воспитания в современном обществе». Казань: Казанский университет, 2022.
4. Шепелёв Г.П. «Формирование правовой культуры школьников». Самара: Самарский государственный университет, 2021.

Шестакова Людмила Ивановна

Учитель русского языка и литературы МАОУ Суерская СОШ,  
классный руководитель 11 класса