

## Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога

**Наставник** – учитель географии Дубровина Людмила Павловна

**Молодые педагоги** – Попова Светлана Анатольевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Зингер Валерия Викторовна, социальный педагог

**Методическая тема: «Использование интерактивных игр на специальных коррекционных занятиях (2023-2024 учебный год)**

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

**1 й этап – адаптационный.** Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

**2 й этап – мотивационный.** Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

**3 й этап – рефлексия.** Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

**Цель:** оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи работы:**

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинаются с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Формы работы и методы взаимодействия:**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- собеседования;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- МО (посещение, выступления)
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация моделей занятий;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

**Ожидаемые результаты:**

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;

- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

### 1 этап. Адаптационный (2022-2023 учебный год)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
<p>Адаптация к новому месту работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с традициями. Выбор и назначение наставников.</li> <li>- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;</li> <li>-приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;</li> <li>- изучение особенностей работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- ознакомление с новыми обязанностями.</li> </ul>	Собеседование	В течение года	
<p>Установление взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контактов с администрацией учреждения;</li> <li>- установление взаимоотношений с коллегами;</li> <li>- установление отношений с обучающимися и их родителями. Особенности проведения родительского собрания. Знакомство с родителями.</li> </ul>	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	Формирование групп для коррекционных занятий, индивидуального маршрута работы с детьми с ОВЗ Проведение консультаций, бесед
<p>Анкетирование (выявление профессионального дефицита)</p>	анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
<p>Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы федерального, регионального значения</li> </ul>	Работа с документами	В течение года	Собеседование.

- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса. - - работа с документами педагога			
Разработка и утверждение ИОМ.	Собеседование	Сентябрь	
Выбор темы самообразования	Консультация-практикум. Работа с памятками.	Сентябрь	Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)

## 2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений, 2023-2024 учебный год)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки, повышение квалификации (получение высшего образования)		В течение года	
Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	План воспитательной работы педагога. План работы учителя-дефектолога.
Ведение документации педагога и социального педагога	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.	В течение года по мере необходимости	Журнал учета посещаемости детей, протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов и т.п.

Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы ШМО и РМО.
Посещение мероприятий внутри школы и городских методических объединений (педсоветы, семинары-практикумы).	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий.
Взаимопосещение занятий (работа специалистов ППК – логопед, психолог, дефектолог)	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на РМО педагогов-психологов и дефектологов. Работа ППК.
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры Консультирование	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала

Работа с сайтами в интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Создание сайта педагога д/о, странички педагога-психолога на сайте учреждения, размещение материалов.
Аттестация	Помощь в подготовке материалов аттестации на соответствие занимаемой должности	По графику	Портфолио педагога.

### 3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися, 2024-2025 учебный год)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК, анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	В течение года	<i>Формирование электронного портфолио педагога, методической копилки</i>
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)		По графику	

Участие в инновационной площадке учреждения	Работа в творческих группах	В течение года	
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Накопление и систематизирование материала
Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце каждого учебного года	<i>Отчет педагога о результатах работы в учебном году</i>

Педагог-наставник: Дубровина Л.П., учитель географии