

Программа внеурочной деятельности  
«Педагогический класс» (10-11 класс)  
на 2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предусматривает работу на базе МАОУ Упоровская СОШ по профориентации старшеклассников Упоровского района в плане выбора педагогических специальностей, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном районе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект: стендовый урок по определенному предмету. Экспертами в оценке проектных работ выступят работники образовательных организаций района и комитета по образованию, что позволит выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на один учебный год (34 часа).

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Содержание программы.**

#### **Модуль «Мотивационный» (2ч.).**

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

#### **Модуль «Психология» (7ч.).**

Психология как наука. Свойства личности: темперамент, характер, способности.

Психология общения. Правила эффективного общения. Конфликты.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе

Психологические процессы. Деятельность и целеполагание.

Психика и организм. Биологические основы развития человека, их связь с психологическими особенностями дошкольного и школьного возраста.

Особенности психики детей с отклонениями в развитии, способы взаимодействия.

Способы исследования в психологии, наблюдение. Анализ педагогических ситуаций, уроков, поведения учителя на уроке.

### **Модуль «Педагогика» (7ч.).**

Предмет и задачи педагогики.

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Сущность и содержание процесса воспитания, принципы воспитания.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

### **Модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности» (7ч.).**

Урок как основная форма обучения.

Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Проектные технологии.

Социальное проектирование.

Методика подготовки и проведения урока.

### **Модуль «Организация внеурочной деятельности» (8ч.).**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)

Сценарно-режиссерские технологии

Культурно-досуговые программы.

Энциклопедия КТД

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах

Лидерская площадка

Школа подготовки помощников вожатых

Искусство организатора

Проведение КТД

### **Модуль «Проектный» (2ч.).**

Подготовка и защита стендового урока по выбранной теме.

### **Модуль «Рефлексивный» (1ч.).**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Анкетирование.

### **Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.**

№	Тема	Теория	Практика	Ответственный
<b>Модуль «Мотивационный» (2ч.).</b>				
1	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального		1	Шаламова Н.Л.



	образования.			
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1		Яркин П.В.
<b>Модуль «Психология» (7ч.).</b>				
3	Психология как наука. Свойства личности: темперамент, характер, способности.	1		Левченко А.Н.
4	Психология общения. Правила эффективного общения. Конфликты.	1		
5	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1	1	
6	Психологические процессы. Деятельность и целеполагание.	1		
7	Психика и организм. Биологические основы развития человека, их связь с психологическими особенностями дошкольного и школьного возраста.	1		
8	Особенности психики детей с отклонениями в развитии, способы взаимодействия.	1	1	
9	Способы исследования в психологии, наблюдение. Анализ педагогических ситуаций, уроков, поведения учителя на уроке.	1	1	
<b>Модуль «Педагогика» (7ч.).</b>				
10	Предмет и задачи педагогики.	1		Яркин П.В.
11-12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1	1	
13	Сущность и содержание процесса воспитания, принципы воспитания.	1		
14	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.		1	
15-16	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения	1	1	

	педагогических задач. Приемы педагогической техники.			
<b>Модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности» (7ч.).</b>				
17	Урок как основная форма обучения.	1		Яркин П.В.
18-19	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Проектные технологии. Социальное проектирование.	1	1	
20-21	Методика подготовки и проведения урока.	1	1	
22-23	Проведение урока по выбранному направлению.		2	Кураторы учащихся в школах
<b>Модуль «Организация внеурочной деятельности» (8ч.).</b>				
24	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1		Гордиенко Н.В.
25	Культурно-досуговые программы.		1	
26	Энциклопедия КТД		1	
27	Лидерская площадка		1	
28	Школа подготовки помощников вожатых		1	
29	Искусство организатора		1	
30-31	Проведение КТД		2	Кураторы учащихся в школах
<b>Модуль «Проектный» (2ч.).</b>				
32-33	Подготовка и защита стендового урока по выбранной теме.		2	Яркин П.В.
<b>Модуль «Рефлексивный» (1ч.).</b>				
34	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Анкетирование.		1	Яркин П.В.